

В рамках регионального инновационного сетевого образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» возможна сетевая организация внутрифирменного повышения квалификации, реализуемая путем неформального обучения. Вариантом такой организации может быть работа педагога другой организации в паре с тьютором, выполняющим аналогичные функции, либо приглашение эксперта из другой организации, который работает с отдельными педагогами или группой в данной организации. Обучение может сопровождаться проведением семинаров, секций, краткосрочных курсов, организованных другой образовательной организацией стационарно или дистанционно; учебных экскурсий в другие профессиональные образовательные организации для ознакомления с опытом их работы и последующим использованием полученных знаний на своем рабочем месте.

Список литературы

1. *Адамский А. И.* Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. И. Адамский. Режим доступа: <http://upr.1september.ru/>.
2. *Зубарева Т. А.* Сетевые формы взаимодействия в образовании. Основные вопросы теории и практики: монография / Т. А. Зубарева, А. В. Петров. Горно-Алтайск: МНКО, 2008. 150 с.
3. *Магура М. И.* Современные персонал-технологии / М. И. Магура, М. Б. Курбатова. Москва: Интел-Синтез, 2001. 375 с.
4. *Тулупова О. В.* Возможности корпоративной модели повышения квалификации в развитии человеческого потенциала профессиональной образовательной организации / О. В. Тулупова, А. В. Шарина. // Нижегородское образование. 2013. № 2. С. 126–134.

УДК [377.112:378.22]:[378.147.82+378.147.88]

Т. А. Исаева, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов

T. A. Isaeva, O. F. Shihova, Yu. A. Shihov

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М. Т. Калашникова», Ижевск
Izhevsk state technical university named M. T. Kalashnikov, Izhevsk
8912409106@mail.ru, shihov55@mail.ru*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПЕРИОД ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ABOUT THE BUSINESS GAMES DURING STUDENTS' PEDAGOGICAL PRACTICE – THE FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. Описывается опыт использования деловых игр в период практики студентов – будущих педагогов профессионального обучения. Рассмотрены понятия «деловая игра», «педагогический тренинг», «профессионально-педагогическая компетентность». Представлена структура профессионально-педагогической компетентности бакалавра профессионального обучения.

Abstract. The article describes an experience of using business games during the practice for students – future bachelors of vocational training. It is also considered the concepts «business game»,

«pedagogical training», «professional and pedagogical competency» (PPC). There is a PPC structure for the future bachelors.

Ключевые слова: деловая игра, педагогический тренинг, профессионально-педагогическая компетентность.

Keywords: business game, pedagogical training, professional and pedagogical competency.

Вопросы использования деловых игр в образовательном процессе рассматривались в работах таких ученых, как М. Бэнкс, А. А. Вербицкий, А. Грум, В. И. Загвязинский, А. М. Новиков, А. П. Панфилова, В. А. Трайнев, Г. П. Щедровицкий и др. [2, 3, 5, 6].

Под *деловой игрой* в литературе понимается моделирование реальных ситуаций, возникающих во время производственных (технологических) процессов и требующих принятия определенного решения.

А. В. Петровский рассматривает деловую игру как форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн пишут, что деловая игра – это метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам группы людей или человека [1].

По мнению А. А. Вербицкого, деловая игра выступает в качестве средства моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения [2].

В Ижевском государственном техническом университете на кафедре профессиональной педагогики в рамках педагогической практики студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», применяются различные педагогические тренинги, позволяющие развивать у будущих бакалавров профессионального обучения профессионально-педагогическую компетентность.

Под *педагогическим тренингом* мы понимаем интерактивную форму организации квазипрофессиональной учебной деятельности студентов, направленную на развитие их личностных качеств и повышение готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности: учебно-профессиональной, научно-исследовательской и образовательно-проектировочной.

Профессионально-педагогическая компетентность – интегративная характеристика, представленная совокупностью компетенций, обеспечивающих успешное выполнение конкретных профессиональных функций педагога. Структура профессионально-педагогической компетентности предполагает наличие следующих компонентов: информационно-коммуникативного, научно-исследовательского, методического, управленческого, квалиметрического и профильного.

Информационно-коммуникативный компонент предполагает способность будущего бакалавра профессионального обучения к грамотной обработке информации посредством коммуникационных технологий; *научно-исследовательский* определяет готовность будущего бакалавра к исследовательской деятельности в сфере образования; *методический* представляет собой совокупность навыков проектирования образовательного процесса, использования педагогических методов, технологий и приемов обучения и воспитания обучающихся; *управленческий* выражен эффективной организацией учебной деятельности обучающихся, позволяющей достичь поставленных образовательных целей; *квалиметрический* основан на готовности студента к оцениванию про-

фессионально-педагогической деятельности на основе квалиметрических процедур (мониторинг, определение критериев оценивания качества образования, разработка методик управления качеством образования и др.); *профильный* предполагает способность будущего бакалавра профессионального обучения организовать образовательный процесс по профильной дисциплине с учетом междисциплинарных связей.

В рамках проведения педагогической и преддипломной практик и педагогического тренинга используются деловые игры, направленные на развитие профессионально-педагогической компетентности.

Например, перед второй педагогической практикой студентам в ходе проведения деловой игры «Колледж» назначаются роли в зависимости от количества обучающихся. Роли представляют собой различные должности, занимаемые в образовательной организации (директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, методист и др.). Каждая роль предполагает выполнение определенных трудовых функций и должностных обязанностей, что способствует формированию компонентов профессионально-педагогической компетентности.

Так, в должностные обязанности директора входят организация образовательного процесса, организация педагогического совета (дискуссии, возникающей при обсуждении результата проведенного преподавателем занятия), где все должностные лица образовательной организации должны выступить с оценкой деятельности преподавателя на открытом занятии. Под открытым занятием мы понимаем самостоятельно проведенное обучающимся-практикантом зачетное занятие в рамках педагогической практики.

На основании качества выполнения трудовых функций в рамках определенной роли (преподавателя, методиста, директора) можно говорить о сформированности компонента (компонентов) профессионально-педагогической компетентности.

В рамках преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы проводится разработанная нами деловая игра «Конференция», направленная в первую очередь на формирование научно-исследовательского компонента профессионально-педагогической компетентности. Именно в этот период обучения студенты встречаются с организацией исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, демонстрацией и презентацией результатов своего исследования. Практикантам предлагаются роли (председателя секции, секретаря секции, организаторов конференции, корректоров), которые предусматривают выполнение определенных трудовых функций и должностных обязанностей.

Данная технология проведения практики зарекомендовала себя с положительной стороны. Выпускники вуза – будущие педагоги профессионального обучения качественно подготовлены к профессионально-педагогической деятельности, обладают навыками использования различных инновационных и интерактивных методов обучения, педагогической диагностики и квалиметрии.

Список литературы

1. *Бирштейн М. М.* Деловые игры / М. М. Бирштейн, Я. М. Бельчиков. Рига: АВОТС, 1989. 314 с.
2. *Вербицкий А. А.* Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения / А. А. Вербицкий // Педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие / сост. Б. Б. Айсмонкас. Москва: Изд-во МГППУ, 2004. С. 201–204.

3. *Загвязинский В. И.* Современная образовательная ситуация и перспективы развития российского образования / В. И. Загвязинский // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 9. С. 14–22.

5. *Новиков А. М.* Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Москва: Эгвес, 2004. 120 с.

4. *Исаева Т. А.* Тренинг как форма организации педагогической практики студентов / Т. А. Исаева, О. Ф. Шихова // Образование и наука. 2015. № 8. С. 50–64.

6. *Banks M.* Gaming and simulation in the international relations / M. Banks, A. Groom, A. Oppenheim // Political Studies. 1968. Vol. 16, № 1. P. 27–35.

УДК 378.12

М. А. Капшутарь

М. А. Kapshutar

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
marina-kapshutar@mail.ru*

**ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ: НЕОБХОДИМОСТЬ ПОИСКА НОВЫХ ПОДХОДОВ**
**PROBLEMS OF QUALITY IN TRAINING TOP-QUALIFICATION PERSONNEL:
NEED FOR SEARCH OF NEW APPROACHES**

Аннотация. Анализируется состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в условиях изменения ее статуса в системе российского образования. Раскрывается понятие кризиса аспирантуры, анализируются его причины. Предлагаются новые критерии оценки результативности работы аспирантуры.

Abstract. The article is concerned with the state of training top-qualification personnel within the framework of postgraduate studies in the conditions of change of its place in the Russian educational system. The article analyses the concept of «postgraduate studies crisis» and its reasons. New productivity assessment criteria for postgraduate studies are offered

Ключевые слова: аспирантура, качество образования, эффективность, «массовизация» аспирантуры.

Keywords: postgraduate studies, quality of education, efficiency, «massification» of postgraduate studies.

Проблема качества для системы образования всегда была и остается одной из приоритетных. Однако в периоды социокультурных трансформаций и порождаемых ими кризисных явлений в обществе она актуализируется. Рассмотрим обозначенную проблему на примере подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Процесс реформирования российского образования принципиально изменил место и роль аспирантуры. Целый ряд нормативно-правовых документов закрепили ее новый статус. Ранее программы аспирантуры относились к уровню послевузовского образования и реализовывались по конкретным специальностям научных работников, определенных Номенклатурой специальностей научных работников, не вели к присвоению образовательных квалификаций и не завершались выдачей документов об об-