

**Е. Г. Ефимова, А. В. Ахмедова, Ю. Р. Ситдикова**

**E. G. Efimova, A. V. Akhmedova, J. R. Sitdikova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*levstrelkov@mail.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КАК ГАРАНТИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

### **PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES AS EMPLOYMENT GUARANTEE**

**Аннотация.** Рассмотрены основные проблемы трудоустройства выпускников вузов и пути их решения в современных рыночных условиях.

**Abstract.** In the article the basic problems of employment of graduates and their solutions in the current market conditions.

**Ключевые слова:** проблемы трудоустройства молодежи, профессиональные компетенции, невостребованность профессий.

**Keywords:** employment problems of young people, professional competence, lack of demand occupations.

Рыночные отношения во многом изменили сферу труда и занятости населения, особенно молодежи. Характеристика проблем, связанных с поиском работы, и возможных путей их решения являются основной целью данной статьи.

В советской плановой экономике существовала система государственного распределения выпускников вузов. По окончании вуза в результате распределения выпускнику было гарантировано место работы по полученной специальности, с последующей отработкой не менее трех лет – своеобразной платой государству за бесплатное для студента обучение. По истечении срока отработки молодой специалист мог, если требуется, выбрать работу в другом месте или по другой специальности [5].

Государственное распределение обладает таким преимуществом как гарантия выпускнику рабочего места, заработной платы и возможности развития профессиональной карьеры. В рыночной системе выпускник свободен в выборе своего профессионального пути, но эта свобода создает определенные трудности. Рынок, как свидетельствует практика, не гарантирует трудоустройство всех выпускников по специальности.

По данным отчета Федеральной службы государственной статистики «Занятость и безработица в Российской Федерации в декабре 2015 г.», из 76,7 млн человек экономически активного населения категория безработных «молодежь в возрасте до 25 лет» составляет 23,8 %, а «молодость в возрасте 20–24 года» – 19,1 %, – это 14,1 % от общего числа экономически активного населения. Статистика безработицы в возрастной группе «20 – 24 года» имеет тенденцию к постоянному росту: с 2012 по 2015 г. доля безработных увеличилась с 12,0 до 14,1 % [11].

Проблемы, связанные с трудоустройством выпускников, начинают формироваться задолго до окончания вуза. Еще во время обучения в школе появляется проблема выбо-

ра учеником профессиональной деятельности, на которую прежде всего влияет недостаточная осведомленность школьников. Таким образом, возникает ситуация дезориентации будущего студента при важном выборе профессионального дела для последующей жизни.

Далее, абитуриенты далеко не всегда имеют четкое представление о понравившейся специальности, точнее, о ее профессиональных особенностях. Исследования показывают, что, как правило, на большинство из них при выборе учебного заведения влияют следующие факторы:

- осведомленность о преимуществах образовательных программ, предлагаемых вузом;
- мнение друзей, которые учатся в каком-либо вузе;
- наличие бюджетных мест, престиж вуза;
- территориальное расположение вуза относительно места жительства (либо близость к месту жительства, либо, наоборот, стремление удалиться от родительского контроля);
- наличие средств для оплаты обучения (исходя из финансовых возможностей студента или его родителей) [4].

Очевидно, что поступление в вуз целесообразно связывать с интересом к специальности, для чего вузы ежегодно проводят различные мероприятия (дни открытых дверей, рекламные акции в СМИ, размещение ярких плакатов, распространение брошюр и т. п.), с помощью которых стремятся привлечь внимание как можно большего числа абитуриентов к предоставляемым образовательным услугам. Эти мероприятия могут дать хороший результат для вуза, но проблему дезориентации полностью не решают.

Мнения родственников или друзей в большой степени субъективны, поэтому также не гарантируют полную удовлетворенность абитуриента выбранной специальностью.

Иногда проблемы трудоустройства в определенной профессиональной сфере могут быть связаны с престижностью вуза, так как некоторые работодатели предпочитают диплом конкретного образовательного учреждения.

Основной проблемой выпускников является недостаточный опыт работы или его отсутствие. Согласно отчету о занятости и безработице [11], численность безработных, не имеющих опыта работы, составила 1,1 млн человек, из которых почти половина (49,4 %) – молодые люди 20–24 лет.

Некоторые студенты, будучи еще на 2–3-м курсе, имеют возможность погружения в профессиональную деятельность по специальности. Они оказываются в выигрышном положении, так как подработка в период обучения увеличивает долю занятых почти на 12 % – с 81,8 до 93,5 %. Шансы стать безработными у них, по мнению экспертов, составляют лишь 2,8 %, экономически неактивными – 3,7 % [12]. Таким образом, поиск возможности подработки еще во время учебы повышает шансы студента на последующее трудоустройство.

На рынке труда также существует проблема невостребованности некоторых специальностей, о чем необходимо иметь представление абитуриентам. В силу высокой динамичности экономических изменений сложно предположить степень востребованности определенной профессии даже в недалеком будущем. Ведущий образовательных программ Агентства стратегических инициатив Дмитрий Судаков говорит о проблеме исчезающих профессий, необходимость в которых отпадет уже через 5–15 лет [9].

Кроме этого необходимо учитывать востребованность специалистов на рынке труда. В интернет-ресурсах размещаются рейтинги вузов по востребованности выпускников среди работодателей. Важность этих рейтингов отметил Д. А. Медведев на заседании Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 26 сентября 2011 г. Он обращает особое внимание Министерства образования и науки, ректоров вузов на то, что «одним из критериев оценки работы вуза должен стать показатель трудоустройства выпускников и их работы по специальности в течение трех лет после обучения». На основании этого и других показателей будут приниматься решения об объемах финансирования и кадровые решения» [3].

В России на федеральном уровне действует система содействия трудоустройству выпускников. По поручению Правительства РФ принято решение о разработке *Межведомственной программы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования* [9]. В 75 регионах РФ была организована сеть Региональных центров трудоустройства выпускников, возглавляемых Московским государственным техническим университетом им. Н. Э. Баумана.

Создана основательная правовая база по вопросам регулирования труда и занятости молодых граждан, куда вошли Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» [8]. Решением этого вопроса занимаются и отдельные политические партии. Так, например, партия «Единая Россия» предложила социальный проект «Культура и время», действующий на федеральном уровне с 2012 г. с целью «содействия кадровому обеспечению отрасли, поддержки молодых специалистов в области культуры» [10].

Еще одна важная проблема молодых специалистов – отсутствие требуемых работодателем знаний, умений и навыков, – или, точнее, профессиональных компетенций. По мнению аналитиков, нехватка компетенций и навыков в основном вызвана тем, что современная образовательная система мало соответствует заявленным стандартам работодателей [10]. По данным исследований, значительное количество программ обучения в российских вузах уделяют большое внимание теоретическому образованию по сравнению с объемом практической работы, которая является важной и необходимой для усвоения полученных теоретических знаний.

Авторов статьи, как и других студентов, волнует проблема дальнейшего трудоустройства. Совмещение работы с учебой является непростой задачей: наблюдения за объявлениями свидетельствуют о том, что количество резюме существенно превышает количество вакансий, т. е. очевидно несоответствие спроса и предложения на современном рынке труда, а значит и наличие конкуренции со стороны предложения труда.

На основании вышеизложенного нам видится, что решающим фактором при решении проблемы трудоустройства молодых специалистов будет наличие у них профессиональных компетенций, востребованных работодателями. Специалисты, которые могут внести определенный вклад в повышение конкурентоспособности организации, укрепление и развитие производства в условиях перехода российской экономики к новому технологическому укладу (с чем связано устаревание некоторых профессий) для работодателей становятся наиболее интересными.

Отсутствие работы в молодежной возрастной группе может приводить к социальной девиации (отчуждению со стороны общества, алкоголизации, наркомании и т. п.) [6], но следует отметить, что решение проблем безработицы молодежи во многом зависит от самих молодых людей. Нам видится, что содействие формированию

профессиональных компетенций молодых специалистов может осуществляться при реализации следующих мероприятий:

- эффективное взаимодействие и сотрудничество всех заинтересованных структур (государственных и региональных органов власти, службы занятости населения, сферы образования, комитетов по делам молодежи, бизнеса и др.) [5, 6];
- сотрудничество работодателей и учебных заведений на предмет целевой подготовки для удовлетворения потребностей работодателей в требуемых квалификациях, практическом обучении и трудоустройстве специалистов [2];
- проведение в школах мероприятий по адаптации к будущей трудовой деятельности, содействию в выборе профессии, повышению уровня личных способностей и др. [1];
- для выпускников профессиональных учебных заведений – разработка программ по обучению эффективному поведению на рынке труда [2], способствующих повышению конкурентоспособности и эффективной адаптации молодых специалистов.

### Список литературы

1. *Айдарова И. А.* Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда [Электронный ресурс] / И. А. Айдарова. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/>.
2. *Бондаренко О. В.* Проблемы в сфере высшего профессионального образования и рынок труда [Электронный ресурс] / О. В. Бондаренко, О. Р. Шайхутдинова. Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/>.
3. *Видеоблог* Дмитрия Медведева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://blog.da-medvedev.ru/>.
4. *Екомасов В. В.* Проблемы трудоустройства молодых специалистов [Электронный ресурс] / В. В. Екомасов. Режим доступа: <http://www.kar.ru/>.
5. *Ефимова Е. Г.* «Распределение» выпускников как решение проблемы кадрового потенциала в социальной сфере / Е. Г. Ефимова, О. В. Комарова // Актуальные вопросы экономики и управления в социальной сфере: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов, 5 дек. 2014 г. Алматы, 2015. С. 56–60.
6. *Магера И. В.* Проблема молодежной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда [Электронный ресурс] / И. В. Магера. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>.
7. *Межведомственная* программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.osu.ru/>.
8. *О занятости* населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 (в редакции от 09.03.2016 г.). Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
9. *Пономарева Л.* «На рынке труда ощущается дефицит кадров в рабочих специальностях» [Электронный ресурс] / Л. Пономарева. Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/>.
10. *Проект* «Культура и время» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://er.ru/projects/kultura-vremya/>.
11. *Федеральная* служба государственной статистики Росстат [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
12. *JOB.RU.* Совмещение учебы и работы повышает вероятность занятости после окончания обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sverdlovskaja-obl.job.ru/>.