

Во-первых, выясняется, что в массовом профессионально-педагогическом сознании прочно утвердился феномен технологии. Педагоги не только осознают необходимость деятельностного инструментария, но и готовы сами проектировать технологии и реализовывать их с учетом конкретных условий обучения.

Во-вторых, хотя педагоги стремятся использовать в своей профессионально-педагогической деятельности новые методы обучения, интересные технологические идеи, в целом все-таки пока преобладает стереотип традиционной деятельности; имеет место ориентация на традиционные способы целеполагания, примерные учебные программы, методы обучения. Этот момент в некоторой степени можно объяснить недостаточным знанием педагогами новых способов, инструментов профессионально-педагогической деятельности.

В-третьих, от педагогической науки требуется создание учебных пособий технологической направленности, особенно по вопросам целеполагания, проектирования содержания учебных программ, моделирования образовательного процесса и др. В подготовке профессионально-педагогических кадров в вузах также необходимо уделять больше внимания проблемам современных и перспективных технологий обучения и проектирования образовательного процесса.

Думается, что развитие технологий и обеспечение высокого уровня соответствующей профессионально-педагогической подготовки, формирование у педагогов проективного мышления как универсального способа профессионально-педагогической деятельности являются важными условиями достижения новых целей и задач профессионально-педагогического образования России.

УДК 377.112:006.36

**О. В. Тарасюк, И. В. Осипова**

**O. V. Tarasyuk, I. V. Osipova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*belousovand@mail.ru*

*Irina.Osipova@rsvpu.ru, Olga.Tarasyuk@rsvpu.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **PROFESSIONAL STANDARD – PEG PROFESSIONAL WORK OF TEACHERS PROFESSIONAL TRAINING**

**Аннотация.** Рассматриваются актуальность разработки и внедрения профессионального стандарта педагога профессионального обучения, его значимость, особенности и процедура разработки, а также возможности использования.

**Abstract.** This article discusses the relevance of the development and implementation of the professional standard of vocational training of the teacher, its significance, characteristics and procedure for the development and use opportunities.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, профессиональный стандарт, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионально-педагогическая деятельность, профессионально-педагогическая квалификация.

**Keywords:** teacher training, professional standards, the professional standard for teacher of vocational training, professional and educational activities, professional and educational qualifications.

Одним из вариантов упорядочения процессов построения профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов по видам экономической деятельности является разработка системы профессиональных стандартов (ПС) и системы добровольной сертификации персонала (подтверждение профессиональных квалификаций на соответствие требованиям ПС). Эти системы, построенные на основе консолидации материальных, интеллектуальных, административных и людских ресурсов работодателей, профессиональных сообществ, профессионального образования и власти, позволят создать в Российской Федерации национальную систему профессиональной стандартизации и развития квалификаций.

В соответствии с указом Президента России В. В. Путина «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в России должны быть разработаны и утверждены не менее 800 профессиональных стандартов, приобретающих законодательный характер, одним из которых должен стать профессиональный стандарт педагога профессионального обучения.

В связи с этим работодатели в настоящее время предъявляют требования к сфере образования по обеспечению рынка труда кадрами с соответствующим уровнем профессиональных квалификаций. Большую роль в обеспечении такого уровня подготовки рабочих кадров играют мастера и педагоги профессионального обучения, профессионально-педагогическая деятельность которых при этом существенно меняется и приобретает инновационный характер. Но, к сожалению, до сих пор эти изменения в профессионально-педагогической деятельности не отражены ни в квалификационных характеристиках, ни в должностных инструкциях, ни в других документах, а это значит, что нет единых критериев учета, оценки и поощрения за выполнение видов этой деятельности.

Разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения является наиболее адекватным откликом на быстрые перемены как в различных отраслях экономики, для которых осуществляется подготовка рабочих кадров, так и в системе профессионального образования, так как этот документ описывает функции, выполняемые профессионально-педагогическим работником в профессионально-педагогической деятельности в соответствии с квалификационным уровнем.

Процедура проектирования профессионального стандарта требует прежде всего определения этого понятия. Национальным агентством развития квалификаций и Центром изучения проблем профессионального образования принято, что профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, систематизирующий (для конкретной области профессиональной деятельности) трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям.

Для модернизации содержания подготовки рабочих, внедрения новых педагогических технологий, преобразования традиционных для централизованной экономики профтехучилищ в профессиональные учебные заведения, адекватные рыночным отношениям, необходимо, в частности, обеспечение соответствующего состава, квалификации и количества профессионально-педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям.

Существующий уровень профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников не отвечает задачам обновления системы

профессионального образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников образовательных организаций начального и среднего профессионального образования, их нравственные качества намного отстают от современных требований, предъявляемых обществом, экономикой и государством к молодым работникам современных предприятий и учреждений.

Поскольку около 80 % кадров, занятых в российской экономике, составляют рабочие кадры, качество подготовки и количество квалифицированных рабочих кадров – это действительно вопрос государственной важности. Для его решения требуются инновационные изменения системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. При этом чаще всего рассматриваются проблемы «чему учить?», «на чем учить?», «как учить квалифицированных рабочих?», а проблема «кто будет учить?» остается в тени и не получает должного внимания [3].

Рассматривая значимость профессионального стандарта в плане деятельности педагога профессионального обучения, можно сказать, что это многофункциональный документ, систематизирующий виды профессионально-педагогического труда, выполняемого профессионально-педагогическими работниками при реализации профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров для видов экономической деятельности, и требования к необходимым для этого компетенциям педагога профессионального обучения.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения разрабатывается с целью совершенствования деятельности профессионально-педагогических работников и должен стать нормативным документом для руководителей и специалистов подразделений управления персоналом образовательных учреждений, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров; для специалистов в области сертификации персонала; для специалистов, разрабатывающих государственные образовательные стандарты и профессиональные образовательные программы; для психологов и профконсультантов, оказывающих населению услуги в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения основан на анализе профессионально-педагогической деятельности и требований к ее результатам и подлежит постоянному мониторингу и обновлению по мере изменений в содержании трудовой деятельности. Предлагаемая процедура разработки профессионального стандарта педагога профессионального обучения базируется на методе функционального анализа, а именно на выявлении функций, которые должны выполняться в профессионально-педагогической деятельности, а не на описании того, кто их выполняет. Другими словами, отправная точка формирования профессионального стандарта педагога профессионального обучения – анализ профессионально-педагогической деятельности.

Разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения осуществляется исходя из следующих положений:

1. Система разработки ПС педагога профессионального обучения ориентирована в первую очередь на основную идею – реализацию концепции профессионально-педагогического образования, определяющей цель и основные задачи, для решения которых и создается данная система.

2. В основу разработки ПС положена методология, учитывающая законодательные, экономические, правовые, организационные, информационные и другие аспекты научного обоснования структуры профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

3. Структура ПС должна обеспечить преемственность содержания государственных нормативных документов, определяющих требования к должностям профессионально-педагогических работников.

4. Профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом и формируется на основе следующих принципов:

1) учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям профессионально-педагогических работников;

2) измеримость указываемых требований к выполнению трудовых функций профессионально-педагогической деятельности;

3) представление в стандарте основных трудовых функций профессионально-педагогической деятельности;

4) вертикальная интеграция в профессионально-педагогической деятельности всех квалификационных уровней;

5) учет лучших образцов практики, опыта профессионально-педагогической деятельности, ориентированных на будущее.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, являясь документом, описывающим функции, которые выполняются работником в профессионально-педагогической деятельности, а также компетенции и их структурные составляющие в виде знаний, умений, владений, фиксирует не только результат, т. е. то, что должно быть достигнуто, но и возможность решения сложной методологической и дидактической задачи «перевода» «языка» профессионального стандарта на «язык» образовательного стандарта. Но это возможно только при учете требований работодателей как к рабочему, так и к педагогу профессионального обучения, который осуществляет профессиональную подготовку этого рабочего.

Функции педагога профессионального обучения постоянно совершенствуются. В настоящее время это связано с реформой российского образования, которая предъявляет новые требования к системе профессионального образования, а значит, и к педагогу профессионального обучения. Прежде всего речь идет о комплексной подготовке выпускника к жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях. На это же нацелен и процесс реорганизации системы профессионального образования, который заключается в изменении структуры и спектра специальностей, появлении следующих альтернативных образовательных учреждений и организаций:

- учреждения высшего рабочего образования (прикладной бакалавриат), осуществляющие многоуровневую вариативную подготовку высококвалифицированных рабочих с высшим профессиональным образованием для инновационного высокотехнологического производства [3];

- учреждения профессионального ремесленного образования, специализирующиеся на интегративной подготовке квалифицированных специалистов для интенсивного развития сферы малого бизнеса;

- структуры, нацеленные на кадровое сопровождение инновационных проектов комплексной модернизации промышленных предприятий и учреждений, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих (подбор, подготовка и аттестация персонала);

- межрегиональные отраслевые ресурсные центры, цель деятельности которых заключается в создании межрегиональной сети организаций профессионального образования, ориентированных на одну из приоритетных отраслей экономики, обеспечива-

ющих концентрацию ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых) для коллективного доступа образовательным организациям, и системе взаимодействия с работодателями данной отрасли;

- учебные центры профессиональных квалификаций, предполагающие обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Российской Федерации и ее субъектов;

- корпоративные университеты при промышленных предприятиях, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров для отрасли экономики, к которой относятся эти рабочие профессии, и т. д.

Вышеперечисленные изменения предъявляют к педагогу профессионального обучения повышенные требования, которые должны быть отражены в профессиональном стандарте в плане уточнения соответствующих видов профессионально-педагогической деятельности и их структурных составляющих.

На основании выделенных видов деятельности разрабатываются остальные структурные составляющие профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Разработанный таким образом профессиональный стандарт педагога профессионального обучения позволит осуществлять:

- проведение оценки квалификации и сертификации профессионально-педагогических работников;

- формирование государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионально-педагогического образования;

- решение широкого круга задач в области управления кадровым составом образовательных организаций (разработка систем мотивации и стимулирования персонала, отбора, подбора и аттестации профессионально-педагогических кадров);

- проведение процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности, направленных на установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. *Осипова И. В.* К вопросу о профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. Вып. 1 (44). С. 26–39.

2. *Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения: подходы к разработке* / Г. М. Романцев [и др.] // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. Вып. 1 (46) С. 14–26.

3. *Романцев Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования / Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.

4. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: проблемы стандартизации: монография* / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.