2. *Гнатышина Е. А.* Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е. А. Гнатышина. Санкт-Петербург: Книжный дом, 2008. 424 с.

3. *Зинченко А. П.* Понятие инновационного образовательного учреждения / А. П. Зинченко // Инновационное образовательное учреждение: опыт Тольяттинской академии управления: коллективная монография / под ред. С. Б. Крайчинской. Тольятти: ТАУ, 2006. С. 15–44.

4. *Львов Л. В.* Проблемы моделирования профессионально-образовательной деятельности опережающего уровня / Л. В. Львов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 1. С. 75–88.

5. *Львов Л. В.* Трансдисциплинарный учебно-методический комплекс формирования организационно-управленческой компетентности: учебное пособие / Л. В. Львов, О. В. Перевозова; Рус.-Брит. ин-т упр. Челябинск, 2011. 218 с.

6. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. Москва: Эгвес, 2008. 136 с.

7. *Общая* управленческая подготовка: монография / под ред. А. П. Зинченко. Тольятти: ТАУ, 2006. 160 с.

8. *Татур Ю. Г.* Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур; Моск. гос. техн. ун-т. Москва, 2009. 262 с.

9. *Усынин М. В.* Проектная деятельность как педагогический феномен / М. В. Усынин // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 3. С. 115–127.

10. *Щедровицкий Г. П.* Путеводитель по методологии организации, руководства и управления: хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. Москва: Альпина Паблишер, 2012. 197 с.

УДК [378.6:61]:378.147.88

Е. В. Федорова, А. В. Слободенюк, А. А. Голубкова

E. V. Fedorova, A. V. Slobodenuk, A. A. Golubkova

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет», Екатеринбург
Ural State Medical University, Ekaterinburg
epidem66@mail.ru

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF STUDENTS: FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE SPECIALTY «MEDICAL AND PREVENTATIVE CARE»

Аннотация. Рассматривается организация учебно-исследовательской работы студентов в медицинском университете с целью формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Abstract. The article deals with the organization of teaching and research work of students at the Medical University with the purpose of formation of professional competence of future specialists.

Ключевые слова: медицинское образование, профессиональная направленность, учебно-исследовательская работа студентов, самостоятельная работа.

Keywords: medical education, professional orientation, teaching and research work of students, independent work.

Качественная подготовка студентов, обучающихся на медико-профилактическом факультете (МПФ), обеспечивается за счет повышения эффективности образования на основе современных научных достижений, инноваций и связи с практикой.

В последние годы содержательные и структурные характеристики системы образования претерпевали серьезные обновления. Для высшего медицинского образования актуальным стало развитие личностного потенциала будущего врача, что соответствует парадигме личностно-развивающей ориентации образования. Изменение содержания медицинского образования, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий актуализируют задачу развития интеллектуальной, творчески мыслящей личности, грамотного специалиста в области здравоохранения. Поэтому при обучении на МПФ будущие выпускники должны приобрести компетенции, способствующие формированию у них готовности к саморазвитию, осуществлению активной учебно-познавательной деятельности и проектированию профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования особое место отводится внеаудиторной самостоятельной работе студентов, которая должна сопровождаться методическим обеспечением и инновационными методами обучения. Кроме того, одним из компонентов современного образовательного пространства вуза становится действенная система формирования, стимулирования и развития научного творчества обучающихся. Она включает в себя как учебные (обязательные), так и внеучебные (рекомендательные) формы научно-исследовательской работы, специально нацеленные на выработку умений получать новое знание, способствующие как личностному, так и профессиональному развитию будущего специалиста [3]. Поэтому в современных условиях реализации образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» актуальной становится организация учебно-исследовательской работы студентов (УИРС). Следовательно, практико-ориентированная модель обучения в медицинском вузе в современных условиях, отводящая значительную роль самостоятельной работе студентов, требует от преподавателей учебно-методической проработки условий и форм организации такой работы, обеспечивающих качество подготовки специалиста.

С учетом вышесказанного в целях практической реализации способностей студента по решению учебно-профессиональных задач в качестве самостоятельной работы на кафедре эпидемиологии Уральского государственного медицинского университета введено выполнение УИРС. Во время выполнения УИРС закладывается основа самостоятельной профессиональной деятельности будущих специалистов, что характеризуется усвоением профессиональных знаний, умений и навыков, формированием профессионально важных качеств, раскрытием профессионально-личностного потенциала, развитием познавательной деятельности при выполнении работы, направленной на постановку и решение конкретных задач в области здравоохранения. При планировании УИРС акцент сделан на формирование профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется развитию способностей к осуществлению профилактической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности, умению интегрировать знания мирового сообщества в области медицины. Одновременно выполнение УИРС направлено на формирование у студентов знаний по теоретическим вопросам эпидемиологии, навыков самостоятельной работы с современными информационными технологиями обучения, умения использовать нормативные документы для формулирования экспертных заключений по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.

При выполнении учебно-исследовательской работы с проведением эпидемиологического анализа заболеваемости реализуется возможность профессиональной работы и профессиональной самоидентификации студентов, позволяющих овладевать профессиональными компетенциями. Такой вид обучения способствует реализации лекционного материала и знаний, полученных на практических занятиях, а также умению работать с источниками информации и анализировать ее в зависимости от поставленных целей и задач [1]. При этом преподавателю необходимо обеспечивать условия, способствующие нахождению и усвоению студентами информации.

В настоящее время учебно-исследовательская работа выполняется студентами МПФ на пятом курсе при изучении дисциплины «Эпидемиология. Военная эпидемиология». В структуре УИРС выделено два основных раздела. В первом (теоретическом) акцент сделан на изучении особенностей эпидемического процесса инфекционного или паразитарного заболевания и эпидемиологическом надзоре за ним. Второй (практический) раздел представлен ретроспективным эпидемиологическим анализом заболеваемости. Каждый студент самостоятельно выполняет УИРС по конкретной болезни. По результатам анализа заболеваемости он оценивает проявление эпидемического процесса и делает соответствующие выводы, разрабатывает схему профилактических и противоэпидемических мероприятий для данной инфекции.

Такая УИРС, как структурированная организация самостоятельной работы студентов обеспечивает изучение максимального объема анализируемого материала и направлена на формирование и развитие навыков практической работы. Студенты при ее выполнении используют информационные технологии и получают реальную информацию об инфекционной и паразитарной заболеваемости в регионе. При этом в процессе обучения у них есть возможность подготовить реферативное сообщение на практических занятиях по теме УИРС. Такое выступление, как правило, сопровождается презентацией, и все студенты группы имеют возможность участвовать в обсуждении проведенного эпидемиологического анализа заболеваемости, а преподаватель может сразу вносить коррективы и разъяснения. Отчет о УИРС оформляется в письменном виде и предоставляется на проверку преподавателю.

Опыт реализации данных условий УИРС в 2014–2016 гг. показал, что при ее выполнении студенты приобретают умения использовать эпидемиологический метод исследования, проводить ретроспективный анализ заболеваемости, статистически обрабатывать информацию по оценке заболеваемости населения и формулировать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска и т. п. Выполнение УИРС обеспечивает системность усвоения знаний, глубину и полноту изучения материала, развивает способность анализировать социально значимые проблемы, процессы и взаимосвязь их с заболеваемостью. Самостоятельная работа студентов при этом направлена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность и готовность к форму-

лированию, оценке и проверке гипотез о причинах и механизме возникновения инфекционных заболеваний, их распространении; способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями.

Таким образом, выполнение УИРС на кафедре эпидемиологии направлено на получение студентами опыта исследовательской и творческой деятельности, на формирование профессиональных знаний, умений, навыков и опыта деятельности по специальности «Медико-профилактическое дело».

Список литературы

1. *Организация* самостоятельной работы студентов: материалы докладов 2-й Всероссийской научно-практической интернет-конференции, Саратов, 6–9 дек. 2013 г. / отв.ред. И. Н. Сипакова. Саратов: Новый Проект, 2013. 188 с.

2. *Управление* качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС: материалы 3-й межрегиональной конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2013. 460 с.

3. *Федоров В. А.* Организация научного творчества студентов и молодых ученых как практика инновационной деятельности вуза (из опыта работы) / В. А. Федоров, А. В. Ефанов, А. С. Зуева // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2010. № 3 (42). С. 26 – 31.

УДК 371.13:378.147

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fominykh.maria12@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE MAIN DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND TRAINING IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM-MODEL OF TRAINING

Аннотация. Рассматриваются возможности применения технологий проблемно-модельного обучения в образовании.

Abstract. The potential of the problem-model training technologies for the education is described in this article.

Ключевые слова: профессиональное образование, студент, современный университет, проблемно-модельное обучение.

Keywords: vocational education, student, modern university, problem-model training.

Российская система высшей школы имеет прочные и давние традиции и считается одной из лучших в мире. По мнению многих авторитетных ученых, новая форма организации учебного процесса в вузах может стать мощным ресурсом развития системы профессионального педагогического обучения, подготовки и переподготовки кадров