

10. Павлов И. П. О русском уме / И. П. Павлов // Литературная газета. 1991. 31 июля.
11. Русские философы (конец XIX – середина XX в.): антология / сост. С. Б. Неволин, Л. Г. Филонова. Москва: Книжная палата, 1994. 424 с.
12. Сергеев Г. Г. В. Н. Татищев – основоположник профессионально-технического образования в России / Г. Г. Сергеев // Среднее профессиональное образование. 2004. № 10. С. 44–46.
13. Смирнов И. П. Новые принципы организации начального профессионального образования / И. П. Смирнов, В. А. Поляков, Е. В. Ткаченко. Москва: Аспект, 2004. 32 с.
14. Сто лет горнозаводской школы на Урале / авт.-сост. А. Н. Пятницкий. Свердловск; Свердл. обл. гос. изд-во. 1948. 247 с.
15. Татищев В. Н. Избранные произведения / В. Н. Татищев. Ленинград: Наука, 1979. 271 с.
16. Шапоринский С. А. Вопросы теории производственного обучения / С. А. Шапоринский. Москва: Высшая школа, 1981. 183 с.
17. Шелепов А. К. Развитие интеграционных процессов в деятельности горнозаводских школ Урала (XVIII – начало XX в.): диссертация ... кандидата педагогических наук / А. К. Шелепов. Екатеринбург, 2006. 167 с.
18. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтен. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 288 с.

УДК [377.112:378.22]:378.146

Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова

Ju. A. Shihov, O. F. Shihova

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова», Ижевск
Izhevsk state technical university named M. T. Kalashnikov, Izhevsk
shihov55@mail.ru*

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
PREPARING STUDENTS – THE FUTURE BACHELOR VOCATIONAL TRAINING
TO PERFORMANCE EVALUATION**

Аннотация. Рассматриваются вопросы подготовки будущих бакалавров профессионального обучения в области квалиметрии образования, связанные с оценочной педагогической деятельностью.

Abstract. The article discusses the issues of preparation for future training of bachelors in the field of quality control of education related to the evaluation of pedagogical activity.

Ключевые слова: квалитология, квалиметрическая компетенция, оценочная деятельность, бакалавры профессионального обучения.

Keywords: kvalitologiya, qualimetric competence, assessment, training bachelors.

В условиях компетентностного подхода повышение качества высшего образования исследователи связывают с ориентацией учебного процесса на его результаты, представленные в виде системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов [3–5].

Для осуществления непрерывного и многоаспектного контроля за процессом приобретения студентами необходимых компетенций требуются новые оценочные технологии, учитывающие профессиональные задачи будущей деятельности выпускника. При этом как никогда актуальной становится проблема формирования готовности студентов, ориентированных на *педагогическую деятельность*, к объективной оценке качества достижений обучающихся. Таким образом, *оценочная деятельность* выступает важным фактором профессиональной компетентности будущего педагога.

Наличие навыков такой деятельности исследователи связывают с формированием у выпускников оценочной или, иначе, *квалиметрической компетенции*, предполагающей, в свою очередь, наличие способности применять новые методики и инструментарий диагностики качества подготовки обучающихся [1, 2, 6].

Так, в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Каляшниковой формирование квалиметрической компетенции будущих бакалавров профессионального обучения предусмотрено в рамках курса «*Введение в квалитологию образования*», рассматривающего вопросы качества образования и его объективной оценки [6]. Он включает три модуля.

Модуль 1. Проблемы оценки качества образования в условиях компетентностного подхода.

Модуль 2. Основы педагогической экспертизы.

Модуль 3. Мониторинг качества подготовки обучающихся в системе дополнительного и профессионального образования.

Квалиметрическая подготовка предусматривает формирование у студентов навыков самооценки и взаимооценки, знакомство с рейтинговыми системами и процедурами педагогической экспертизы.

Под *квалиметрической компетенцией* бакалавра профессионального обучения понимается его способность применять квалиметрические знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности, связанной с оценкой качества подготовки обучающихся в системе дополнительного и профессионального образования.

Включение в структуру квалиметрической компетентности *знаний, умений и навыков* обусловлено тем, что, в соответствии с позицией А. И. Субетто [2], которую мы разделяем, компетенция рассматривается как компонент качества подготовки студента и учитывается структурность качества. Исходя из этого, можно сформулировать следующие определения:

- *квалиметрические знания* – это совокупность понятий, правил, законов, принципов и методов квалиметрии образования, которую будущий педагог должен держать в оперативной памяти для успешной деятельности по оценке и управлению качеством подготовки обучающихся;

- *квалиметрические умения* – это система практических действий, направленных на оценку качества образования и управление им;

- *квалиметрические навыки* – это действия, сформированные путем многократного повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения квалиметрических знаний и умений при организации и проведении критериально-оценочных процедур.

Исходя из теоретической базы общей квалиметрии и функций оценки качества, в структуре квалиметрической компетенции будущих бакалавров профессионального обучения выделены следующие *компоненты*: организационно-управленческий, контрольно-оценочный, информационно-аналитический (таблица).

Организационно-управленческий компонент квалиметрической компетенции предполагает формирование у будущего бакалавра способности управлять учебно-воспитательным процессом с точки зрения его качества, а также качества его результатов.

Структура квалиметрической компетенции бакалавра
профессионального обучения

| Компонент квалиметрической компетенции | Содержание компонента квалиметрической компетенции |
|--|--|
| Организационно-управленческий | <p><i>Знание</i> основных понятий и категорий квалиметрии образования <i>Знание</i> структуры качества образования <i>Умение</i> строить квалиметрические алгоритмы для решения профессионально-педагогических задач <i>Умение</i> проектировать формы, методы и средства контроля и оценивания результатов учебного процесса <i>Умение</i> проектировать инструментарий для мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся <i>Владение навыками</i> применения общего алгоритма квалиметрии к решению профессионально-педагогических задач <i>Владение навыками</i> разработки анкет для проведения педагогической экспертизы <i>Владение элементарными навыками</i> управления качеством учебного процесса</p> |
| Контрольно-оценочный | <p><i>Знание</i> принципов оценивания качества образования <i>Знание</i> методов оценивания качества образования <i>Знание</i> систем оценивания достижений обучающихся <i>Умение</i> использовать методы и принципы квалиметрии для оценки качества обучающихся <i>Умение</i> диагностировать результаты обучения <i>Владение навыками</i> применения математического аппарата квалиметрии для обработки результатов педагогической экспертизы.</p> |
| Информационно-аналитический | <p><i>Знание</i> основных видов шкал <i>Умение</i> прогнозировать результаты обучения <i>Умение</i> анализировать с позиции квалиметрии ситуации, проблемы, возникающие в профессионально-педагогической деятельности <i>Владение</i> навыками разработки учебно-таксономических тезаурусов, конкретизирующих цели обучения <i>Владение</i> навыками выбора критериев для оценки качества результатов подготовки</p> |

Контрольно-оценочный компонент предусматривает, в свою очередь, формирование у будущего бакалавра способности осуществлять непрерывные научно обоснованные сбор, хранение и переработку информации о состоянии и развитии как отдельного обучающегося, так и групп обучающихся, а также оценивать степень достижения уровня подготовки обучающихся в соответствии с установленными нормами.

Информационно-аналитический компонент квалиметрической компетенции характеризует способность будущего бакалавра профессионального обучения получать из различных источников информацию о качестве процесса обучения на разных его этапах с целью последующих анализа, классификации, создания прогнозов и выработки мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения.

Дидактический аспект формирования квалиметрической компетенции студентов бакалавриата связан с использованием в учебном процессе активных методов обучения: проблемных лекций, кейс-метода, деловых игр, дискуссий и др.

Опыт показывает, что сформированная у бакалавра профессионального обучения квалиметрическая компетенция делает его конкурентоспособным на федеральном и региональном рынках труда и способствует быстрому карьерному росту.

Список литературы

1. *Исаева Т. А.* Тренинг как форма организации педагогической практики студентов / Т. А. Исаева, О. Ф. Шихова // *Образование и наука*. 2013. № 9 (118). С. 98–112.
2. *Субетто А. И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. Санкт-Петербург; Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. 86 с.
3. *Шестакова Н. В.* Диагностика уровня сформированности компетенций бакалавра технологического образования / Н. В. Шестакова, О. Ф. Шихова // *Образование и наука*. 2010. № 9. С. 40–47.
4. *Шихов Ю. А.* Концептуальные основы мониторинга качества обучения в системе непрерывного образования / Ю. А. Шихов // *Казанский педагогический журнал*. 2008. № 1. С. 3–6.
5. *Шихов Ю. А.* Некоторые проблемы организации мониторинга качества подготовки в системе «школа – вуз» / Ю. А. Шихов // *Интеграция образования*. 2004. № 2. С. 50–52.
6. *Шихов Ю. А.* Формирование квалиметрической компетенции бакалавров – будущих педагогов / Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова, В. В. Юшкова // *Образование и наука*. 2013. № 1 (100). С. 30–41.

УДК [371.13:371.72]:37.018.42

Н. А. Щинова

N. A. Schinova

*Вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск
Evening (shift) school № 27, Novosibirsk
natalya-s27@yandex.ru*

Тьюторская компетентность педагога как условие формирования индивидуального здоровья подростающего поколения

TUTORIAL COMPETENCE OF TEACHER AS A CONDITION OF INDIVIDUAL HEALTH YOUNGER GENERATION

Аннотация. Представлен опыт по формированию тьюторской компетентности педагогов в условиях вечерней (сменной) школы, показаны роль тьютора в формировании индивидуального здоровья учащихся, необходимость повышения педагогического мастерства.

Abstract. The article describes the experience of the formation tyutorskoy competence of teachers in the conditions of evening (shift) schools, shows the role of the tutor in the development of individual students' health, the need to improve teaching skills.