

на 5,2 %, а доля с уровнем ниже среднего снизилась на 6,4 %; доля обучающихся с высшим уровнем профессиональной культуры выросла на 8,6 %, с высоким уровнем – на 5,4 %, а доля с уровнем ниже среднего снизилась на 15,3 %.

Полученные результаты подготовки рабочих (на примере профессии «сварщик») указывают на эффективность разработанной модели (положительная динамика формирования компонентов конкурентоспособности: конкурентоспособность личности, профессионально важные качества, профессиональные компетенции и профессиональная культура рабочего). Данную модель можно рекомендовать для профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях как корпоративного образования, так и в условиях образовательных организаций системы среднего профессионального образования, реализующих подготовку по рабочим профессиям.

### Список литературы

1. *Андреев В. И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань: Изд-во Центра инновац. технологий, 2003. 608 с.
2. *Васильев С. В.* Психолого-педагогическая квалификация педагогов профессионального обучения учебных центров промышленных предприятий как условие подготовки конкурентоспособных рабочих / С. В. Васильев // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 (61). С. 91–96.
3. *Федоров В. А.* Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Образование и наука. 2014. № 6. С. 56–76.
4. *Федоров В. А.* Профессиональный стандарт по профессии сварщик: опыт разработки в условиях ОАО «НПК Уралвагонзавод» / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции: в 3 томах / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед ун-т. Екатеринбург, 2013. Т. 3. С. 132–134.

УДК 378.141.4:378.147.314.6

**И. И. Хасанова, В. В. Пузырев**

**I. I. Khasanova, V. V. Puzyrev**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
irina.khasanova@rsvpu.ru, viktor.puzyrev@rsvpu.ru*

### **ОПЫТ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА**

### **EXPERIENCE IN MODELLING A CURRICULUM BASED ON THE PROJECT APPROACH**

**Аннотация.** Описывается опыт моделирования учебного плана в рамках разработки основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Учебный план состоит из модулей, каждый из которых имеет свои целевые ориентиры и промежуточные результаты. Разработка образовательной программы рассматривается с точки зрения проектной деятельности.

**Abstract.** The authors describe their experience in modelling a curriculum while developing a bachelor education program. The curriculum contains modules each of which has its own goals and intermediate results. The development of an education program is considered as a project activity.

**Ключевые слова:** моделирование учебного плана, разработка образовательной программы, модульный учебный план, проектная деятельность.

**Keywords:** modelling a curriculum, development of an education program, modular curriculum, project activity.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) принципиально меняют целевые ориентиры подготовки будущих специалистов. При этом вузам предоставляется значительная академическая свобода в разработке содержания образования, учитывающего перспективные требования к будущему специалисту, зафиксированные в соответствующем профессиональном стандарте.

Содержание образования раскрывается через основную профессиональную образовательную программу (ОПОП). Теоретико-методологической основой проектирования ОПОП являются системно-деятельностный подход, ориентированный на включение студентов в многоаспектную учебную деятельность; проектный подход, представляющий собой метод использования процессного подхода для анализа и проектирования образовательной программы; личностно-развивающий подход, учитывающий закономерности формирования профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Разработка ОПОП может рассматриваться как комплексный проект, имеющий свой жизненный цикл, заинтересованные стороны, ресурсы и поддержку, руководителя проекта, команду проекта. Нам представляется, что проектное моделирование ОПОП состоит из трех основных этапов. *Предпроектный этап* включает в себя организацию команды, определение ресурсов, анализ нормативно-правового обеспечения, изучение социального заказа на организацию подготовки по профилю ОПОП. *Этап проектирования* ориентирован на разработку компетентностной модели выпускника; разработку и описание планируемых результатов обучения, а также системы и критериев их оценки; разработку и описание содержания модулей (дисциплин) с учетом преемственности содержания отдельных дисциплин и практик и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; описание условий реализации ОПОП. *Рефлексивный этап* включает в себя проверку ОПОП на соответствие нормативным документам; передачу ОПОП на внутреннюю и внешнюю экспертизы; информирование коллектива о ходе работы; организацию обсуждения и утверждения ОПОП.

Достижение целей подготовки бакалавров к выполнению преобразующей деятельности в области профессионального образования требует такой организации обучения в вузе, которая обеспечивает переход, трансформацию познавательной деятельности в профессию в соответствии со сменой потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. А это возможно только в том случае, если учебная деятельность является ведущей и носит развивающий характер, а студенты вовлекаются в сменяющиеся друг друга ведущие виды деятельности, соответствующие этапам профессиональной подготовки.

Ведущий вид деятельности – это такой вид деятельности, который в данный период жизни человека или на данном этапе является для него главным, основным, вы-

полнение которого определяет формирование основных психологических новообразований (качественных изменений в личности и деятельности) на данной ступени развития личности.

Ориентация на дисциплинарно-модульный подход к построению учебного плана ОПОП обусловила вычленение пяти учебных модулей, распределенных по трем блокам. Так как проектное структурирование ОПОП ориентировано не только на итоговый, но и на промежуточный результат, каждый модуль имеет свои цели, задачи, для него обозначены ведущий вид деятельности и формирование новообразования личности.

*Модуль 1 – модуль общенаучных дисциплин. Цель:* формирование общекультурных компетенций. *Задачи:* активизировать познавательный интерес к предмету, сформировать мотивацию на обучение и на коррекцию исходного уровня базисных знаний на основе изучения данных дисциплин. *Ведущий вид деятельности:* анализ учебного материала, анализ и корректировка своей деятельности, постановка целей и выбор путей их достижения. *Новообразования личности:* умение обосновывать понятия, определять основные положения и следствия данной дисциплины, развитие внимания и навыков самоконтроля, развитие учебно-познавательной активности. Модуль 1 – единственный для всего уровня бакалавриата. Целесообразно трудоемкость и распределение по семестрам дисциплин модуля 1 сделать едиными внутри вуза по всем ОПОП уровня бакалавриата. В этом случае при переходе студента на другой профиль подготовки или даже на другое направление освоение данных дисциплин не приведет к образованию академической разницы в учебных планах.

*Модуль 2 – модуль общепрофессиональных дисциплин. Цель:* формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональной направленности личности. *Задачи:* научить студентов постановке и решению учебно-профессиональных и учебно-исследовательских задач. *Ведущий вид деятельности:* системно-аналитическая, прогностическая, ситуативная, учебно-исследовательская деятельность. *Новообразования личности:* развитие рефлексивного мышления, прогностического мышления, профессиональной мобильности, умение дифференцировать явления и делать выбор. Модуль 2 – единственный для одного направления подготовки уровня бакалавриата. Вместе модуль 1 и модуль 2 составляют базовую часть блока 1 – «Дисциплины».

*Модуль 3 – профильно-специализированный модуль. Цель:* формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний о современных отраслевых технологиях. *Задачи:* ознакомление со спецификой отрасли и осознание необходимых профессионально важных качеств специалиста данной отрасли. *Ведущий вид деятельности:* анализ проблем отрасли, прогноз развития отрасли, ситуативный анализ. *Новообразования личности:* развитие когнитивной сферы деятельности, профессионально-коммуникативного потенциала личности, аналитических способностей, креативного мышления. Модуль 3 включает дисциплины, направленные на освоение профиля.

*Модуль 4 – специальный модуль. Цель:* формирование профессиональных и специальных профессиональных компетенций. *Задачи:* научить студентов постановке и решению профессиональных и исследовательских задач, организации своей профессиональной деятельности, ее анализу и коррекции, выявлению проблем в своей профессиональной деятельности и определению путей их решений. *Ведущий вид деятельности* – вариативная деятельность: квазипрофессиональная, специализированная, проектная деятельность, анализ производственно-технологических ситуаций. *Новообразование личности:* профессиональная идентификация. Специальный модуль предусмотр-

рен для ОПОП, содержащих профилизацию. Модуль 3 и модуль 4 входят в вариативную часть блока 1 – «Дисциплины».

*Модуль 5 – системно-профессиональный модуль. Цель:* актуализация профессионально-личностного потенциала и реализация востребованных практикой компетенций. *Задачи:* получение первоначального профессионального опыта, социально-профессиональная адаптация. *Ведущий вид деятельности* – нормативно-репродуктивная профессиональная деятельность. *Новообразования личности:* освоение новых социальных ролей в коллективе и освоение профессиональных ролей, формирование индивидуальной профессиональной позиции, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональное самосознание личности. Модуль 5 распределен между блоком 2 – «Практики» и блоком 3 – «Государственная итоговая аттестация». При проектировании данного модуля необходимо учитывать, что значительная часть трудовых действий, задаваемых профессиональным стандартом, требует их формирования в условиях профессиональной или хотя бы квазипрофессиональной деятельности.

Предлагаемая структура учебного плана предусматривает возможность сопряжения образовательных программ ВО и СПО за счет расширения модуля 3 общепрофессиональными дисциплинами, модуля 4 – дисциплинами профессиональных модулей из ФГОС СПО по родственной специальности.

УДК 378.046.4:061.62

Ю. С. Ценч

Y. S. Tsench

*ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт  
механизации сельского хозяйства», Москва  
All-Russian research institute of agricultural mechanization, Moscow  
vimasp@mail.ru*

## АСПИРАНТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

### POSTGRADUATE RESEARCH INSTITUTE: THEORY AND PRACTICE

**Аннотация.** Анализируются новые подходы к подготовке научно-педагогических кадров, выявляются новые для научно-исследовательских институтов функции аспирантуры, определяются задачи по ее модернизации.

**Abstract.** The article analyzes new approaches to the training of the teaching staff, identifies new research institutes functions of the graduate school, determines tasks for its modernization.

**Ключевые слова:** подготовка научно-педагогических кадров, функции аспирантуры, третья ступень высшего образования.

**Keywords:** the training of the teaching staff, the functions of the graduate school, the third stage of higher education.

Подготовка научных кадров всегда была одной из основных функций научно-исследовательского института (НИИ). В ступенчатой структуре системы профессионального образования (начальное профессиональное образование – НПО, среднее профессиональное образование – СПО, высшее профессиональное образование – ВПО и послевузовское профессиональное образование – ПВПО) аспирантура относилась к четвертой ступени профессионального образования – к послевузовскому профессиональному образованию. Эту сту-