

## Список литературы

1. Кубрушко П. Ф. Подготовка научных руководителей и консультантов диссертационных исследований / П. Ф. Кубрушко // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф-пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. С. 50–52.
2. Кубрушко П. Ф. Профессионально-педагогическое образование: вопросы теории / П. Ф. Кубрушко // Высшее образование в России. 2006. № 2. С. 96–98.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168082>.
4. Ценч Ю. С. Образование в контексте перехода к постиндустриальному обществу / Ю. С. Ценч // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2009. № 6. С. 37–39.
5. Ценч Ю. С. Развитие организационной компетенции преподавателей в учреждениях профессионального образования / Ю. С. Ценч // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2008. № 6. С. 85–87.
6. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В. Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия: Психология. 2006. № 1. С. 15–21.

УДК [37.011.31-051:006.036]+[371.134:378.011.33:006.036]

**И. Е. Шкабара**

**I. E. Shkabara**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil state social-pedagogical institute (department of)*

*Russian state vocational pedagogical university, Nizhyi Tagil*

*irinashakabara@mail.ru*

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ СООТНОШЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА И ФГОС ДЛЯ ПОДГОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

### **ACTUALIZATION OF SUCCESSIVER CONNETIONS BETWEEN THE PROFESSIONAL TEACHER STANDART AND THE FEDERAL STATE HIGHER EDUCATION STANDART IN THE PROCESS OF TRAINING OF GRADUATES OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Аннотация.** Обусловливается важность установления соответствия между профессиональным стандартом педагога и федеральным государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования для достижения цели современного образования.

**Abstract.** The article deals with problem of successive connections between the professional teacher standard and the federal state higher education standard in order to achieve the aim of modern education.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, федеральный государственный образовательный стандарт, цель современного образования.

**Keywords:** professional pedagogical standard, federal state professional educational standard, the aim of modern education.

Основная цель модернизации современного педагогического образования заключается в обеспечении подготовки педагогических кадров в соответствии с принятым профессиональным стандартом педагога [3] и федеральными государственными образовательными стандартами [4]. Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Поэтому их использование является обязательным условием разработки образовательных программ – комплекса основных характеристик образования, представленного «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [2], обеспечивающих готовность выпускников к выполнению профессиональной деятельности. Требование обновления программ высшего образования связано с развитием науки и техники, культуры, экономики, новых технологий. В социальной сфере, к которой относится образование, это требование обусловлено фактом того, что образование как один из исторически сложившихся общественных институтов сегодня как никогда призвано обеспечить развитие человека как личности и гражданина, решая проблемы, стоящие на пути прогрессивного социокультурного развития страны и мира в целом. Что касается учителей, то они, как было сказано в принятой в апреле 2016 г. Декларации министров образования Совета Европы, рассматриваются в современном мире как агенты перемен в процессе создания устойчивых демократических обществ, уважающих права человека [5]. Поэтому приведение профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов в соответствие и обновление на этой основе содержания и методики преподавания вузовских учебных дисциплин, организации и проведения практик, внедрение новых способов оценки учебных достижений студентов являются актуальной задачей для вузов, факультетов и отдельных преподавателей, работающих в системе высшего педагогического образования.

Основной путь осуществления этой работы, в соответствии с алгоритмом разработки основных профессиональных образовательных программ, принятым Министерством образования и науки РФ, таков [1]:

- определение объема учитываемых положений профессионального стандарта в основной профессиональной образовательной программе;
- анализ представленных в стандарте обобщенных и отдельных трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений и знаний);
- формирование перечня компетенций (динамической комбинации знаний, умений и способностей их применять для успешной профессиональной деятельности), вносимых в программу дополнительно к компетенциям, обозначенным в ФГОС ВО;
- формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта;
- учет профессионального стандарта при разработке фонда оценочных средств;
- учет профессионального стандарта при формировании структуры и содержания программы;
- разработка учебного плана и календарного графика;
- экспертиза образовательной программы.

Следует подчеркнуть, что последовательность и содержание вышеперечисленных действий применимы также при разработке рабочих программ отдельных модулей и дисциплин. Главное в данном случае – согласование подходов к разработке программ; ориентация на компетентностную модель выпускника (как цели и результатов освоения программы с учетом ее направленности); выбор образовательных технологий системного (дисциплинарного или модульного) уровня и тщательное планирование их реализации при определении вида и объема совместной работы студентов и преподавателей, а также самостоятельной работы студентов.

### Список литературы

1. *Методические* рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420264612>.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/7995>.

3. *Педагог* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. № 1426). Access mode: <http://минобрнауки.рф/документы/7995> (дата обращения 20.04.2016).

5. *Securing democracy through education. The development of a Reference Framework of Competences for Democratic Culture* [Electronic resource] // Final Declaration on the Conference Theme. Council of Europe Standing Conference of Ministers of Education. 25 th session Brussels, 11–12 April 2016. Available at: [https://www.conference-service.com/25\\_standingconference/documents/E%20MED-25-3 %20Final%20DECLARATION.pdf](https://www.conference-service.com/25_standingconference/documents/E%20MED-25-3%20Final%20DECLARATION.pdf).

УДК 378.011.33:378.17

**Е. А. Югова**

**E. A. Yugova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
eayugova@mail.ru*

### **СТАНДАРТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЙ КОНСТРУКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **STANDARD-KOMPETENTNOSTNY SEMANTIC CONSTRUCTS HEALTHY LIFESTYLE AS A NECESSARY ELEMENT OF HIGHER EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматривается вопрос необходимости формирования у студентов ответственного отношения к собственному здоровью при помощи внедрения в стандарты высшего профессионального образования компетенций, направленных на его поддержание и сохранение.