

2. *Комплексное* исследование состояния здоровья студенческой молодежи / Н. В. Мургаева [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 1 (119). С 117–124.

3. *Намруева Л. В.* Состояние здоровья молодежи / Л. В. Намруева // Вестник Калмыцкого университета. 2013. № 4 (20). С. 14–22.

4. *Чичерин Л. П.* Медико-социальные проблемы подростков и молодежи России и пути их решения России [Электронный ресурс] / Л. П. Чичерин, С. Л. Чичерина // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: материалы 4-го Очередного Всероссийского социологического конгресса / РОС, ИС РАН, АН РБ, ИСППИ. Москва, 2012. 1 CD-ROM. С. 4440–4444.

5. *Югова Е. А.* Разработка структуры и содержания смыслообразующих конструкций здорового образа жизни / Е. А. Югова // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 110–116.

УДК [371.134:378.011.33:006.036]+[37.011.31-051:006.036]+[378.016:82.0]

Е. В. Южанинова

E. W. Yuzhaninova

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил

Nizhny Tagil state social-pedagogical institute (department of Russian state vocational pedagogical university, Nizhyi Tagil

elena-yuzh@yandex.ru

**К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»)**

**TO THE PROBLEM OF SUCCESSVE CONNECTION BETWEEN THE FEDERAL
STATE STANDARD OF HIGHER EDUCATION IN THE DIRECTION
«PEDAGOGICAL EDUCATION» AND THE PROFESSIONAL STANDARD FOR
TEACHERS (ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT «FOREIGN LITERATURE»)**

Аннотация. Рассматриваются преемственность и связь стандарта подготовки бакалавра педагогического образования и профессионального стандарта педагога.

Abstract. The article deals with the successive connections between the Bachelor of teacher education standard and the professional teacher standard.

Ключевые слова: стандарт, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, трудовые функции.

Keywords: standard, professional standard, professional competences, labour functions.

В настоящее время идет активный поиск путей повышения качества подготовки педагогических кадров. С целью решения данной задачи утверждены документы, определяющие результаты педагогического образования: профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [1] и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [2]. На основе последнего в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте разработана и реализуется образовательная программа подготовки бакалавра по профилю «Иностранный язык».

В профессиональном стандарте педагога определены актуальные требования к трудовым функциям, трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям, на которые должны ориентироваться создатели ФГОС ВО, обозначая требования, предъявляемые к конечным результатам освоения указанной программы бакалавриата. Так, в процессе обучения в вузе у будущего учителя должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), а также специальные компетенции (СК).

Следует заметить, что вопрос о преемственности ФГОС ВО (направление подготовки «Педагогическое образование») и профессионального стандарта педагога горячо обсуждается профессиональной общественностью. На основе анализа вышеназванных документов можно прийти к выводу, что, с одной стороны, выпускник вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование» едва ли в полном объеме будет готов к выполнению трудовых функций, регламентированных профстандартом (некоторым трудовым функциям нет адекватного соответствия компетенций во ФГОС ВО). С другой стороны, выпускники-бакалавры готовятся не только к педагогической, но и к проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности. Между тем, часть профессиональных компетенций, связанных с осуществлением этих видов деятельности (например, ПК-8 – способность проектировать образовательные программы, ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся), не находит отражения в перечне трудовых действий педагога.

Обратимся к конкретной дисциплине «Зарубежная литература», которая входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» и является курсом по выбору. Для успешного выполнения трудовой функции «педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» педагог должен быть готов к осуществлению отдельных трудовых действий, в частности, следующих:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, постановки произношения.

На наш взгляд, названный вузовский курс вполне сориентирован на умения и знания, необходимые для выполнения этих трудовых действий, поскольку процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

- ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- СК-6 – владение знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

Таким образом, студент, освоивший данную дисциплину, должен *знать* основные литературные течения, авторов страны изучаемого языка; причины и ход развития литературного процесса, его влияние на литературное развитие во всемирном масштабе; *владеть* предметными и профессиональными навыками и умениями, реализуемыми в условиях учебно-воспитательного процесса; приемами творческой интерпретации литературно-художественной информации; *уметь* практически использовать полученную информацию в будущей профессиональной деятельности, проводить литературно-художественный анализ текстов, ориентироваться в литературном процессе страны изучаемого языка. Не менее важно также, развивая интерес к истории и культуре страны, сформировать аналитические навыки, необходимые для сопоставления явлений родной и неродной культуры, расширить кругозор, развить способность восприятия мира, толерантное отношение к представителям другой нации и культуры. Именно эти аспекты способствуют формированию личности будущего педагога, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу.

В качестве основного учебного пособия используется авторский курс лекций «Немецкая литература XIII–XIX вв. = Deutsche Literatur des XIII–XIX Jahrhunderts» [3]. В совокупности с изданным ранее учебно-методическим пособием «Немецкая литература от истоков до современности = Deutsche Literatur von den Anfängen bis zur Gegenwart» [4] он обеспечивает информационно-методическое сопровождение изучаемой дисциплины. Лекционный курс содержит художественный, научный и справочный материал, в котором всесторонне охарактеризованы литературные группы и течения, важнейшие жанровые и стилевые тенденции, достаточно полно освещено творческое наследие наиболее значимых авторов, проанализированы идейно-поэтические и формальные достоинства отдельных произведений. Автором использованы аутентичные материалы учебных и научных изданий, периодической печати и других источников, изданных в ФРГ. Материалы пособия насыщены культурными и общественно-политическими реалиями, которые позволяют значительно повысить уровень владения немецким языком.

Пособие, опубликованное в 2009 году, содержит детально разработанные методические указания к практическим занятиям по данной дисциплине. Каждый раздел включает в себя активный тематический словарь, таблицы, знакомящие с общей картиной литературной эпохи, программные литературно-теоретические рукописи, вопросы для самоконтроля и задания к учебным и художественным видеофильмам. Кроме того, в пособие включены комментарии к отдельным историко-литературным, искусствоведческим и литературоведческим терминам на немецком языке, а также перечень рекомендованных для изучения художественных произведений.

Комплекс пособий по немецкой литературе является универсальным учебным и информационным изданием, что позволяет успешно использовать его в процессе преподавания. Таким образом, курс по выбору «Зарубежная литература» соответствует требованиям ФГОС ВО и готовит будущего педагога к выполнению необходимой трудовой функции.

Тем не менее, на повестку дня выходят обстоятельное осмысление и согласование конечных результатов обучения, заданных в ФГОС ВО, и требований, предъявляемыми к профессиональной деятельности педагога, и, как следствие, разработка новых образовательных программ подготовки учителей и корректировка вузовских программ дисциплин.

Список литературы

1. *Педагог* (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. № 1426). Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/7995>.

4. *Южанинова Е. В.* Немецкая литература от истоков до современности. Deutsche Literatur von den Anfängen bis zur Gegenwart: в 2 частях: учебно-методическое пособие на немецком языке / Е. В. Южанинова. Нижний Тагил: Изд-во НТГСПА, 2009. 163 с.

3. *Южанинова Е. В.* Немецкая литература XIII–XXI веков = Deutsche Literatur des XIII – XXI Jahrhunderts: учебное пособие на немецком языке / Е. В. Южанинова. Нижний Тагил: Изд-во НТГСПА, 2014. 160 с.