

веческой деятельности сейчас значительно опережают поступления учебных книг в студенческую аудиторию. Следствием этого является необходимость создания «бумажных технологий» в образовании. Поэтому проблема методологии и практической разработки современных инновационных технологий является приоритетным направлением научно-педагогической деятельности.

Отсюда следует, что речь должна идти о комплексном подходе, реализованном с учетом деятельности образовательных структур и неразрывно связанном с новыми требованиями внешнего окружения, которое формируется инновационным обществом. Инноватизация учебного процесса, интеллектуализация деятельности того, кто учит, и того, кто учится, развиваются на основе реализации возможностей инновационных технологий, объединения их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, что обеспечивает большую эффективность педагогического воздействия в учебном процессе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что результативность внедрения инновационных технологий в образование будет значимой только тогда, когда появится поколение педагогов, которое готово использовать компьютеры и мультимедийные технологии, а также тогда, когда появятся методисты, способные разработать методику применения их в учебном процессе, то есть составить довольно значительное количество примеров, на основе которых даже так называемый рядовой преподаватель сможет пользоваться компьютером и мультимедиа.

Список литературы

1. *Викторова Е. В.* Высшее образование и человеческий капитал в инновационной экономике / Е. В. Викторова // *Инновации*. 2011. № 6 (152). С. 100–107.
2. *Фишер Н. В.* Инновационные технологии в профессиональном образовании / Н. В. Фишер // *Вестник Адыгейского государственного университета*. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 113–118.

УДК 377.13:006.895

Н. М. Демьяненко, С. И. Калинкина, М. В. Никифорова

N. M. Dem'yanenko, S. I. Kalinkina, M. V. Nikiforova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
kafin07@mail.ru, armada29@yandex.ru*

О НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ABOUT SOME EDUCATIONAL TRENDS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация. Рассматривается реализация западных тенденций в современной системе российского образования. Раскрывается сущность таких подходов, как тьюторство и форсайт, и анализируют основные трудности и перспективы их внедрения в систему российского профессионального образования.

Abstract. The article views some western trends in the contemporary system of Russian education. The authors explain the essence of such educational approaches as tutoring and foresight and

analyze basic problems and prospects of introducing these approaches into the system of professional education.

Ключевые слова: образовательная концепция, тьютор, тьюторство, форсайт.

Keywords: educational conception, tutor, tutoring, foresight.

Современный мир принципиально изменился. Значительные технические, технологические и культурные достижения, с одной стороны, и глобальный экономический, социально-политический и экологический кризис, охвативший все сферы деятельности человека, – с другой, фиксируют реально новое состояние развития цивилизации.

Одной из сфер, где наиболее остро ощущается потребность в модернизации, является образование. Назревает необходимость построения качественно новой системы образования, ориентированной не на трансляцию социокультурного опыта от поколения к поколению, а на многоплановое формирование личности, способной к саморазвитию и самообразованию и владеющей целым рядом коммуникативно-креативных компетенций, являющихся залогом ее успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Потребность в модернизации образования, которое выступает реальной силой воспроизводства общества, актуализирует разработку принципиально новых научных теорий, концепций, технологий и методов образования и воспитания. Одной из таких концепций является тьюторство, или тьюторинг.

Тьютор (от лат. *tutor*) – педагог-наставник, преподаватель-консультант, домашний учитель, репетитор. Как оригинальная образовательная концепция и ведущий способ организации образовательной системы тьюторинг зарождается в средневековых европейских университетах XII–XIV вв. Как особая педагогическая функция, а позднее и должность, тьюторство появляется в старейших университетах Великобритании – Оксфорде и Кембридже [1, с. 4].

Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предполагающие в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится формирование творческих компетенций, готовности к переобучению, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь [2, с. 24].

Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство; стратегическое, тактическое тьюторство; студенческое тьюторство; тьюторство группы, индивидуальное тьюторство; тьюторинг проблемных ситуаций; академическая подготовка; академическое, домашнее, частное тьюторство и т. д.

В системах среднего профессионального и высшего образования тьюторство играет особую роль. Оно рассматривается как взаимодействие на различных уровнях и этапах образовательного процесса. Тьютор осуществляет свою работу, как правило, в рамках не более одного-двух направлений (специальностей) и курирует студентов от первого до выпускного курса. Обычно тьютор обеспечивает активное взаимодействие студента как с самим тьютором, так и с преподавателями и другими студентами.

В образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования деятельность тьютора включает в себя разнообразные функции: подготовку необходимых информационных материалов по организации учебного процесса; осуще-

ствление групповых и индивидуальных консультаций студентов; организацию приема индивидуальных планов студентов в установленный период; содействие студентам в период внесения изменений в индивидуальные учебные планы; участие в работе деканатских и предметных комиссий, рассматривающих вопросы успеваемости студентов, и т. д. Тьютор имеет право контролировать своевременную подготовку и наличие всех методических материалов, необходимых для обучения по данному направлению (специальности), а также проверять выполнение правил проведения рубежного и текущего контроля по всем дисциплинам, участвуя в расчетах рейтинга успеваемости студентов [3, с. 15].

Основные трудности, возникающие в процессе широкого внедрения тьюторства в системах среднего профессионального и высшего образования, связаны с недостаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов-тьюторов. Представляется очевидным, что далеко не каждый педагог может являться тьютором, а преподавателю-предметнику для обеспечения такой деятельности необходимо существенно расширить набор компетенций, которыми он обладает как педагог. Поэтому на сегодняшний день главным является оказание помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в овладении ими тьюторскими компетенциями, способствующими максимально эффективной реализации образовательного процесса в системе профессионального образования.

В качестве перспективы развития тьюторства в российском образовании можно отметить рост числа форм взаимодействия членов образовательного процесса, вовлеченных в систему тьюторского сопровождения. Так, одной из разновидностей тьюторства, наиболее активно внедряемых в организациях профессионального образования, является онлайн-тьюторство, основанное на компьютерных и интернет-технологиях и позволяющее сделать процесс сопровождения действительно непрерывным [6, с. 37].

Другой не менее востребованной образовательной технологией являются так называемые форсайты – прогностические модели будущего, основанные на объективных трендах развития. Задача форсайта заключается в том, чтобы не просто определить, в каком направлении будет двигаться цивилизация, но и предложить конкретную последовательность действий для достижения поставленных целей. Участники форсайта исследуют тенденции, которые появляются в экономике, общественных отношениях, технологиях, науке, и на основании полученных данных моделируют образ будущего. При этом разработчики подобных документов всячески подчеркивают, что форсайт это «объективный инструмент», позволяющий разглядеть будущее, и не выражает желания его разработчиков. Одним из таких проектов форсайтов является «Образование 2030».

Выстраивая многоплановый процесс обучения, мы понимаем, что современная эпоха ставит психолого-педагогические науки в чрезвычайно сложное положение из-за отсутствия общенациональной идеи, несформированности в обществе целей образования, идеалов образованного человека [4]. Мы понимаем, что новый человек должен быть конструктивным и креативным, так как именно ему предстоит конструировать новую реальность, и он должен быть человеком высокой культуры. В связи с этим необходимо вырабатывать концептуально-теоретические схемы нового содержания образования и новые формы, методы, средства действенного побуждения подростков и юношества к расширению знаний, росту творческих способностей и реализации этих способностей в профессиональной деятельности, активизировать их самообразование и самовоспитание [5, с. 155].

Список литературы

1. *Белицкая Е. В.* Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. В. Белицкая. Волгоград, 2012. 20 с.
2. *Ковалева Т. М.* Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. Москва: Первое сентября, 2010. 56 с.
3. *Мареев В. И.* Тьюторинг в аспекте проблемного поля управления качеством образования современного вуза / В. И. Мареев, Н. К. Карпова // Известия Южного федерального университета. Серия: Педагогические науки. 2010. № 12. С. 69–78.
4. *Национальная идея России*: в 6 томах. Москва: Научный эксперт, 2012. Т. 1. 752 с.
5. *О национальном плане действий в интересах детей Российской Федерации* // Педагогика. 2012. № 5. С. 3–17
6. *Шумакова К. С.* Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов / К. С. Шумакова // Педагогическое образование в России. 2012. № 1.

УДК 378.147.82

Т. Б. Загоруля

T. B. Zagorulya

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург
Ural state economic university, Ekaterinburg
tatbor.07@mail.ru*

О ПРИМЕНЕНИИ ИГРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

APPLICATION OF GAMING INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Аннотация. Рассматривается вопрос применения игровых инновационных педагогических технологий в высшем образовании. Преподаватель, применяющий игровые инновационные педагогические технологии, компетентно создает творческую атмосферу на учебных занятиях, владеет техниками снятия напряжения и оказания психологической поддержки обучаемым.

Abstract. The article discusses the application of gaming innovative pedagogical technologies in higher education. Teacher, applying gaming innovative pedagogical technologies competence creates creative atmosphere in the classroom, has a stress relieving techniques and psychological support learners.

Ключевые слова: инновации, традиции, игровые инновационные педагогические технологии, игротехническая компетентность.

Keywords: innovation, tradition, gaming innovative pedagogical technologies, gaming technology competence.

В современном отечественном образовании наблюдается сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий. Термин «инновация» (позднелат. *innovation*, англ. *innovation* – нововведение), вошедший в употребление еще в 1930-е гг.