

В работе с участниками в процессе проведения конкурса был использован тест «Социальный интеллект» Дж. Гиффорда. Среди 36 респондентов, авторов различных социальных проектов, 86 % показали уровень социального интеллекта выше среднего, 5 % – высокий, 9 % – средний. Высокий социальный интеллект связан с интересом к социальным проблемам, наличием потребности воздействовать на других. Именно высокий уровень социального интеллекта определяет в дальнейшем успешность адаптации при поступлении на работу.

Для сравнения результатов респондентам (36 человек) был предложен тест смысловых ориентаций (адаптированная версия теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика. Баллы по субшкале «Цель в жизни» характеризуют наличие целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность, определяют перспективу.

Таким образом, методика социального проектирования позволяет формировать у старшеклассников жизненную стратегию, способствует их социальному самоопределению.

УДК 377.354:371.3

К. В. Корнеев, Д. Г. Мирошин

K. V Korneev, D. G Miroshin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
mirdcom@rambler.ru*

МТН-КОНЦЕПЦИЯ В СФЕРЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ

THE MES-CONCEPTION IN THE FIELD OF INTRAFIRM TRAINING OF WORKERS

Аннотация. Рассматривается модульный подход к организации и осуществлению внутрифирменной подготовки рабочих кадров. Определяется сущность модульного обучения и основные направления анализа понятия «модуль». Раскрываются особенности концепции «Модули трудовых навыков» применительно к организации и осуществлению внутрифирменного обучения рабочих кадров.

Abstract. In article the modular approach to the organization and realization intrafirm training of workers is considered. The essence of modular training and the basic directions of the analysis of concept «module» is determined. Features of the conception «Training that using modulars of employable skills» (MES-conception) with reference to the organization and realization intrafirm training of workers are opened.

Ключевые слова: модульный подход, модуль, внутрифирменная подготовка рабочих кадров, модульная технология обучения.

Keywords: the modular approach, the module, intrafirm training of workers, modular technology.

Становление рыночной экономики, развитие высокотехнологичного производства, расширение негосударственного сектора промышленности в нашей стране позволяют говорить о необходимости формирования новой системы отношений в области воспроизводства специалистов, ориентированной на формирование и развитие челове-

ческого капитала хозяйствующих субъектов экономики. Одним из вариантов формирования человеческого капитала является организация и осуществление внутрифирменной подготовки работников. Большим потенциалом для организации и осуществления внутрифирменной подготовки обладает модульное обучение.

Анализ подходов к определению сущности модульного обучения позволяет выделить основные характеристики его как обучения, основанного на деятельностном подходе и принципе осознания целей, программы и индивидуальной траектории обучения, характеризующегося цикловым типом управления благодаря пошаговой прогностической системе обратной связи. Наиболее полно сущность модульного обучения отражает определение, предлагаемое Н. В. Бородиной, согласно которому модульное обучение рассматривается как педагогическая технология. Автор отмечает, что модульное обучение представляет собой реализацию процесса обучения путем разделения его на систему функциональных узлов – профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемыми более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения [1, 2].

Такое понимание модуля соответствует основным положениям Европейской концепции обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепции), которая применяется для подготовки рабочих во многих странах мира. В МТН-концепции под модульным блоком понимают часть деятельности, имеющую строго определенные начало и конец, а под учебным элементом – брошюру, содержащую учебный материал, необходимый для формирования знаний, умений и навыков выполнения каждого элемента деятельности [1]. МТН – концепция предусматривает проектирование индивидуальных программ обучения из автономных модульных блоков. Результатами проектирования являются три вида документации: программная, методическая и организационная.

В соответствии с требованиями МТН-концепции программная документация включает в себя последовательный ряд автономных модульных блоков, количество и профессиональная область которых определяются требованиями предприятия. Модульный блок в рамках МТН-концепции представляет собой структурную единицу профессиональной деятельности, имеющую содержательную и функциональную законченность [1–3]. Проектирование модульных программ осуществляется в несколько этапов (оценка потребностей в обучении, анализ профессиональной деятельности, анализ модульных блоков и выделение навыков, составление МТН-программы).

Оценка потребностей в обучении производится с целью выявления, с одной стороны, требований предприятий, с другой стороны, заявок потенциальных обучаемых по специальностям и уровням квалификации.

Анализ профессиональной деятельности выполняется для каждой заявленной специальности с целью структурирования деятельности специалиста на модульные блоки. Результатом является спецификация профессии, в которой в специальных документах раскрываются перечень и содержание модульных блоков, стандарты выполнения профессиональной деятельности [3, 5].

Анализ выделенных модульных блоков позволяет определить навыки, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Результатом являются заполненные для каждого модульного блока таблицы, в которых отражена последовательность шагов работы, стандарты их выполнения, навыки, необходимые для этого, и сфера действия этих навыков (психомоторные, интеллектуальные, эмоциональные) [4].

Анализ выделенных навыков позволяет осуществить отбор содержания и объема учебного материала, необходимого для их формирования в рамках каждого модульного

блока. Результатом является заполненная таблица «Шаг – учебный элемент», в которой каждому модульному блоку соответствуют шаги работы и учебные элементы, необходимые для их усвоения. На основании анализа составленных таблиц. Формируется модульная программа обучения, представляемая в форме МТН-таблицы выбора учебных элементов.

К методической документации, предлагаемой в рамках МТН-концепции, относятся учебные элементы, инструкционные карты, комплекты тестов входного, промежуточного, итогового контроля.

Учебный элемент представляет собой брошюру, оформленную в стандартном для МТН-концепции виде. Форма всех листов учебного элемента позволяет обеспечить их единообразие при разработке разными специалистами в различных странах [3, 4]. Структуру учебного элемента можно представить тремя блоками: координирующим, информационно-инструктивным, контролирующим [1].

К организационной документации, предлагаемой в рамках МТН-концепции, относятся планировка учебных мест и помещений, формы учета успеваемости обучаемых, расписание занятий. Учебные места проектируются с учетом возможностей конкретного учреждения и должны максимально соответствовать следующим требованиям: возможность гибкого выбора преподавателем форм, методов и средств обучения; возможность осуществления педагогом различных функций (коммуникативной, информационной, управляющей, контролирующей, консультативной); возможность полного оснащения учебных мест дидактическими средствами [1, 2, 4]. Для проектирования учебных мест выполняется анализ каждого учебного элемента с целью выявления перечня необходимых для его успешного освоения средств.

Таким образом, в рамках МТН-концепции наиболее полно и последовательно разработан подход к проектированию и использованию всех видов документации, определены этапы проектирования, разработаны формы документации, имеется банк учебных элементов, соответствующий целям формирования тех или иных навыков, что позволяет сократить сроки проектирования модульных программ.

Применение модульной технологии обучения, разработанной с учетом требований МТН – концепции, в процессе подготовки рабочих в условиях предприятия позволяет решить проблему повышения ее качества и эффективности при сокращении временных интервалов подготовки, что подтверждает ее педагогическую эффективность при формировании профессиональных компетенций рабочих кадров.

Список литературы

2. *Бородина Н. В.* Система внутрифирменной подготовки рабочих кадров / Н. В. Бородина, Д. Г. Мирошин // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2006. № 2. С. 63–72.

1. *Бородина Н. В.* Педагогические условия организации кейс-технологии в дистанционном обучении на основе модульного подхода / Н. В. Бородина, Д. Г. Мирошин, Т. В. Шестакова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 5. С. 26–29.

3. *Кроше Э.* Руководство по модульной системе профессионально-технического обучения / Э. Кроше; Бюро проф.-техн. обучения. Междунар. орг. труда. Женева, 1998. 124 с.

4. *Мирошин Д. Г.* Применение модульных технологий обучения для формирования творческого потенциала рабочих в условиях учебных центров предприятий / Д. Г. Мирошин // Право и образование. 2008. № 6. С. 52–55.

5. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ, 2002. 436 с.

6. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. Каунас: Швиеса, 1989. 272 с.

УДК [377.112:378.22:621]:378.14

О. В. Костина

O. V. Kostina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Kostina_O_V@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ РАБОЧЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ И ОБОРУДОВАНИЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

**THE FORMATION OF THE WORKING COMPETENCES OF BACHELORS
OF VOCATIONAL TRAINING ON SPECIALIZATION «TECHNOLOGY
AND EQUIPMENT OF MACHINE BUILDING»**

Аннотация. Рассматриваются условия эффективного формирования рабоче-профессиональных компетенций бакалавров в ходе обучения в вузе. Приводится описание методики формирования рабоче-профессиональных компетенций и специальной образовательной среды.

Abstract. The article describes the conditions for the effective formation of working competencies of bachelors during the university studies. Describes methods of forming a working competences and special educational environment.

Ключевые слова: рабоче-профессиональные компетенции, условия формирования компетенций, образовательная среда, практико-ориентированная технология.

Keywords: workers competence, the conditions of formation of competence, educational environment, practice-oriented technology.

В настоящее время подготовка бакалавров проводится в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения, в котором указаны задачи деятельности выпускников и требования к ним, предъявляемые при государственной итоговой аттестации. В стандарте предусмотрены специальные профессиональные компетенции, связанные с получением рабочих профессий, – рабоче-профессиональные компетенции, обуславливающие такой вид деятельности, как обучение по рабочим профессиям и должностям служащих.

В процессе подготовки бакалавров профессионального обучения эффективное формирование рабоче-профессиональных компетенций возможно при соблюдении следующих условий:

- использование практико-ориентированных технологий и методов обучения (предполагает расширение объема часов практических и лабораторных занятий в том числе