

*МБУ ДО «Центр технического творчества
и профессионального обучения», Старый Оскол*
The center of technical creativity and vocational education, Stary Oskol
mila.mahleeva@yandex.ru

**ДИАЛОГОВОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**DIALOGUE COMMUNICATION AS MEANS OF ACTIVIZATION
OF ACTIVITY OF TRAINED**

Аннотация. Анализируются возможности использования диалогового общения в процессе образования для более успешного развития способностей обучающихся к рассуждению и размышлению.

Abstract. the article analyzes in article the possibilities of use of dialogue communication in the course of education for more successful development of abilities to a reasoning and reflection of trained are considered.

Ключевые слова: педагогические технологии, диалог, дискуссия, дебаты, диалоговые формы.

Keywords: pedagogical technologies, dialogue, discussion, debate, dialogue forms.

Современное российское образование нацелено на поиск инновационных педагогических технологий, которые позволят достичь новых образовательных результатов – готовности и способности обучающихся к саморазвитию, освоению универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Традиционные технологии, формы и методы обучения не предусматривают формирование всех тех навыков и умений, которые позволяют подготовить подростка к активному существованию в современном информационном обществе, к выживанию в сложившихся экономических условиях. Решение этой проблемы заключено в поиске новых педагогических технологий, которые дают возможность оптимизировать учебный процесс.

В процессе школьного и вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно осуществляется на практических и семинарских занятиях, организованных в форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в ходе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы в группе. Обучение в рамках диалога формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы [7, с. 229].

Цели использования различных форм диалогового общения в образовательном процессе:

- 1) активизация деятельности субъектов образовательного процесса в ходе усвоения учебного содержания;
- 2) обучение социальным ролям в процессе коллективного принятия решений.

Диалог есть обсуждение в группе участников достаточно противоречивой и даже спорной проблемы, это обмен индивидуальными точками зрения по поводу решаемой

задачи, в результате чего образуется единое смысловое поле, позволяющее понять и саму проблему, и собеседников [4, с. 89].

Диалог – первичная и наиболее фундаментальная форма в генезисе межличностного общения и мышления. В его процессе человек вступает в непосредственный контакт с людьми, обменивается с ними суждениями, пытается выяснить то, что ему непонятно, подтверждает или опровергает имеющиеся у него точки зрения. Основание придания особой значимости дискуссионным формам обучения состоит в диалектической природе дискуссионного метода. Дискуссии помогают осознать важнейшее правило современного менеджмента: искусство управлять людьми состоит не в поиске единственно правильного управленческого решения в каждой конкретной ситуации, а в нахождении оптимального решения для данной конкретной ситуации, являющегося чаще всего продуктом множественных компромиссов [6, с. 118].

Дискуссия – обсуждение какого-либо проблемного, спорного вопроса на собрании, в печати, беседе. Дискуссии близки по смыслу диспут – публичный спор на какую-либо тему; диалог – разговор между двумя или несколькими лицами, переговоры, обмен мнениями.

Особой формой дискуссии, ведущейся по особым правилам и предполагающей определенный уровень состязательности, являются *дебаты*. Это интеллектуальная игра, где побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную линию доказательств, так как в дебатах не может быть безоговорочной правоты одной из сторон. Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения школьников или студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества, а также адаптации их к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающих умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы.

Конструктивный совместный поиск решений проблемы в образовательной практике позволяют вести также следующие диалогические формы: брейнсторминг («мозговой шторм»), сократовская (эвристическая) беседа, синектика.

Брейнсторминг («мозговой шторм») обладает высоким развивающим потенциалом. Данная форма диалога предполагает расчленение обсуждения проблемы на две части. На первом этапе диалог организуется по принципу плюрализма идей и подходов и «отсрочки» критики выдвигаемых идей, что обеспечивает целенаправленный коллективный поиск и стимулирует интеллектуальную свободу. На втором этапе выдвинутые идеи классифицируются и подвергаются рациональной критике. Роль преподавателя заключается в стимулировании поиска решения эвристическими вопросами.

В ходе *сократовской (эвристической) беседы* преподаватель сам создает проблемную ситуацию, предлагает методы ее решения и возможный результат. Однако в процессе обсуждения проблемы обучающиеся могут поставить такие вопросы, внести такие коррективы в план преподавателя, что возможен неожиданный результат и для преподавателя, и для других субъектов образовательного процесса. В этом и заключается эвристическая сила данной формы организации диалогового поиска.

Синектика позволяет направить спонтанные процессы мышления на исследование и преобразование проблемы [5, с. 301]. Группа применяет аналогии, помогающие осмыслить проблему. Предлагаемые аналогии (прямые, субъективные, символические, фантастические) тщательно обсуждаются, принимаются или отбрасываются в процессе поиска решения проблемы.

По мере того как субъекты образования включаются в разнообразные формы решения проблем на основе диалогового общения, они приобретают определенный опыт и осваи-

вают культуру совместного поиска решений. У них развиваются способности ставить вопросы, видеть разные аспекты решаемой проблемы, понимать подтексты вопросов, задаваемых другими. Обучающиеся становятся терпимее к разным мнениям, которые высказываются в группе по одному и тому же вопросу. Вырабатывается установка на то, чтобы не только учитывать мнения других, но и находить точки соприкосновения между мнениями участников диалога, открывать в них нечто общее, входить в единое смысловое поле [4, с. 19].

При выборе путей организации учебного процесса необходимо учитывать специфику содержания изучаемого материала, цели и задачи обучения, особенности состава обучающихся в аудитории, наличие различных средств обучения.

Список литературы

1. *Аганисьян В. М.* Психолого-дидактические основы творческого взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе учебного диалога / В. М. Аганисьян. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 1998. 256 с.

2. *Боголюбов В. И.* Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий / В. И. Боголюбов. Пятигорск: Изд-во Пятиг. гос. лингв. ун-та, 2001. 236 с.

3. *Коржуев А. В.* Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / А.В. Коржуев, В.А. Попков. Москва: Академический проект, 2004. 432 с.

4. *Коротаева Е. В.* Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. Москва: Academia, 2007. 256 с.

5. *Мухина С. А.* Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А.А. Соловьева. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 360 с.

6. *Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.].* Москва; Ростов-на-Дону: MapT, 2004. 336 с.

7. *Петренко О. Л.* Образовательная технология «Дебаты» на уроке и во внеурочной работе / О. Л. Петренко // Технологии открытого образования: сборник научно-методических материалов Московского открытого образовательного проекта / под ред. Н. П. Дерзковой. Москва: АПК и ПРО, 2002. С. 225–231.

УДК 378.018.43:378.147.88:378.146

Г. Н. Мигачева

G. N. Migacheva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Galnik42@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

FEATURES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF IN ABSENTIA FORM OF EDUCATING

Аннотация. Рассматриваются вопросы использования кроссвордов как метод проверки знаний и усвоения компетенций для студентов заочной формы обучения.