

квалификации руководящих и педагогических работников организаций профессионального образования округа, реализующих образовательные программы по подготовке специалистов ремесленного профиля.

### Список литературы

1. *Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография* / Г. М. Романцев [и др.]; науч. ред. Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с.

2. *Романцев Г. М.* Ремесленное профессиональное образование как одно из направлений реформирования профессионального образования / Г. М. Романцев, И. А. Колобков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2006. № 5 (41). С. 45–52.

УДК [377.112:371.13]:316.572

**В. И. Загвязинский**

**V. I. Zagvyazinsky**

*ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень*  
*University of Tyumen, Tyumen*  
*education@utmn*

## О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРАХ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

### ON THE VALUE ORIENTATIONS OF MODERN VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

**Аннотация.** Российское образование переживает особый период. Наступил момент, когда необходимо осознать, что принесло нам четвертьвековое реформирование, и определить стратегические ориентиры развития общего и профессионального образования на предстоящие десятилетия. Выход российского образования на мировое образовательное пространство не должен означать отказ от отечественных ценностей и традиций. Наш идеал – не переход на западную модель, а развитие своего потенциала, обогащение отечественной модели лучшими элементами адаптированного к российским условиям мирового опыта.

**Annotation.** Russian education is going through a special period. Came moment when it is necessary to realize that brought us a quarter century reform and define strategic guidelines for the development of general and vocational education in the coming decades. Out of Russian education on the world educational space does not have to mean giving up local values and traditions. Our ideal – do not move to the western model, and develop their full potential, enrich the domestic model of the best elements adapted to Russian conditions of the world experience.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, стратегические ориентиры развития общего и профессионального образования, традиции российского профессионально-педагогического образования.

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта «Формирование практико-ориентированной исследовательской деятельности педагога в многоуровневом университетском образовании» (проект № 114071440036).

**Keywords:** vocational pedagogical education, the strategic guidelines of general and vocational education, the traditions of the russian vocational pedagogical education.

Выбор ценностных ориентиров – основа совершенствования всех типов образования. В профессионально-педагогическом образовании должны органично сочетаться и реализовываться цели общеразвивающего, общекультурного характера и задачи социально-экономической и профессиональной подготовки тех, кто непосредственно участвует в производстве. Следует учитывать, что производительность их труда определяет в конечном счете жизнеспособность государства, его конкурентоспособность и даже перспективы и судьбы социально-экономической формации.

Способность к высокопроизводительному труду во многом связана с ведущими функциями общего и профессионального образования:

- *лично-развивающей* (формирование направленности, ценностных ориентаций, способностей человека как труженика, гражданина, семьянина, субъекта совместной деятельности);

- *социально-созидательной* (развитие способности к производительному труду в самых различных сферах, что нередко обозначается как человеческий капитал);

- *социально-коммуникативной* (формирование способности и умения сотрудничать, работать в команде и в коллективе, строить продуктивные отношения с другими людьми);

- *инновационно-преобразующей* (развитие способности творить, стремления к поиску лучших, все более совершенных решений, освоению новых подходов и технологий);

- *здоровьесберегающей и здоровьесозидательной* (формирование здорового образа жизни, труда и отдыха, профилактика профессиональных заболеваний и профессионального выгорания, развитие навыков использования свободного времени для овладения новой информацией, технологиями, подходами, инструментарием, что в конечном итоге влияет на организацию и качество труда, развивает познавательные способности, выступает как предпосылка непрерывного образования в течении всей жизни.

Очень важно, чтобы любой работник трудился осознанно, понимая связь личной пользы, индивидуального интереса и общего смысла, социального эффекта своей деятельности и деятельности того сообщества, в котором он учится или работает.

Наше образование переживает особый период. Наступил момент, когда необходимо осознать, что принесло нам четвертьвековое реформирование российского образования. Оно привело к тому, что отечественное образование утратило пальму первенства на мировой арене. Прошло время, когда оно служило образцом и с него брали курс на реформирование образовательных систем во многих странах мира. Используя опыт советского образования и сообразуя его с резервами и традициями своего образования, многие страны Востока и Запада обошли нас и по качеству знаний обучаемых, и по результатам подготовки их к жизни, производительному труду и преодолению трудностей.

Здесь нельзя не вспомнить о полном развале уникальной советской системы подготовки рабочих кадров через некогда лучшую в мире систему производственного образования, которое включало в себя варианты сочетания производственного обучения и общего образования, чаще всего в объеме полной средней школы с получением аттестата зрелости. Сейчас возникла необходимость воссоздания этой системы, конечно, на уровне современных достижений науки и практики, при этом приходится бо-

роться против ликвидации понятия и, главное, феномена производственного обучения и образования и замены их на производственную подготовку, сильно урезанную и по времени, и по содержанию и не претендующую на решение задач общего образования. Подготовка проводится по сильно сокращенным программам в сжатые сроки и без всяких претензий на общекультурное развитие и гражданское образование обучающихся. Такая политика бесперспективна, она не позволяет поднять культуру производства, обеспечить необходимое качество и конкурентоспособность российской продукции на рынке, она будет сдерживать технический прогресс, даже если удастся успешно решить проблему подготовки квалифицированных кадров.

Подготовку квалифицированных рабочих кадров нельзя изолировать от широких задач общего образования, от его целей и ценностей. Сейчас настоятельно необходимо определить стратегические ориентиры развития общего и профессионального образования на предстоящие десятилетия XXI в.

Некоторые ведущие ученые – идеологи развития отечественного образования предложили простое решение: снять кальку с западноевропейского образца. Они прекрасно понимают разнообразие образовательных систем на Западе и имеют в виду то общее, что им присуще, а именно ориентацию на индивидуальные интересы, на развитие каждого человека, на подготовку его к работе в группе (команде), однако при этом социальные функции, общенациональные и общечеловеческие ценности и интересы часто остаются в тени, отодвигаются на второй план. Это чревато дисгармонией личного и социального – двух граней единого и в идеале гармоничного процесса становления личности.

В этом отношении характерен опубликованный в «Учительской газете» от 17 ноября 2015 г. в конце прошлого года Манифест гуманистической педагогики XXI в. (авторы А. Г. Асмолов, В. С. Собкин, А.А. Адамский и др.) В нем в качестве идеала системы образования XXI в. выдвигается полная индивидуализация обучения (о воспитании вообще умалчивается, ибо такого понятия, вернее термина, нет в западном педагогическом лексиконе). Каждый обучающийся будет двигаться по индивидуальной траектории, выбирая по своему вкусу при помощи топ-менеджера-педагога файлы, предлагаемые в заранее подготовленном компьютере сопровождении. Для подготовки рабочих такая система абсолютно неприемлема, вряд ли такая «онлайн-педагогика», во многом лишенная человеческих контактов, будет эффективна и в общеобразовательной школе. Мы полагаем, что эффективную модель образования XXI в. нужно искать в сочетании живого общения, наставничества, воспитания примером и делом с разумным использованием технических средств обучения, в сочетании реальной практики и деятельности в виртуальном пространстве. При этом следует на новом уровне технического оснащения вернуться к трудовому воспитанию. Без этого мы будем обречены на моральную деградацию кадров, на техническое и технологическое отставание и зависимость от зарубежных продукции и технологий.

Идеал образования XXI в. – это гармоничное сочетание живого педагогического воздействия и широкого использования разнообразных информационных источников, реальной и виртуальной практики, воспитывающего влияния труда, всей социальной среды и современной техники на нравственное и умственное развитие обучающихся.

Выход российского образования на мировое образовательное пространство не должен означать отказ от отечественных ценностей и традиций, в частности от сочетания, а в идеале интеграции индивидуально-личностного и социально-коллективного

подходов. Традиционная в системе профтехобразования практикоориентированность должна сочетаться с концептуально-теоретической обоснованностью и доказательностью. Это очень важно в подготовке педагогов и мастеров-наставников в системе профессионально-технического и профессионально-педагогического образования, требующей синтеза производственно-технологического и педагогического подходов, выработки стремления и умения учиться в течение всей жизни.

Итак, наш идеал – не переход на западную модель, а развитие своего потенциала, обогащение отечественной модели образования лучшими элементами адаптированного к российским условиям мирового опыта. Речь идет прежде всего не о ценностях, а о технологиях и условиях овладения мастерством организации и выполнения производственной и педагогической деятельности. Нам нельзя отказаться от решения обострившихся проблем воспитания, особенно вопросов производственной этики, деонтологии, рабочей чести и честности, производственного и педагогического мастерства.

Сейчас мы возвращаем многие подзабытые ритуалы поддержки рабочих профессий (конкурсы, праздники, соревнования), теперь дело за повседневной реальностью, за подготовкой достойной смены квалифицированных рабочих, что лежит в русле традиций российского профессионально-педагогического образования.

В эти традиции трудно вписываются некоторые современные новации – дистанционное обучение и, если можно так выразиться, «онлайн-образование» и «онлайн-педагогика», а тем более заочное повышение квалификации, ибо сбой и несовершенство в системе профессионально-технического образования, его ценностных основ и технологических процессов, весьма опасны для созидания экономики новой России, для здоровья и благополучия ее граждан.

УДК 378.147

**Г. И. Ибрагимов**

**G. I. Ibragimov**

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный  
исследовательский технологический университет», Казань  
Kazan national research technological university, Kazan  
guseinibragimov@yandex.ru*

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **PROBLEM-BASED LEARNING AS A BASE MODEL IN MODERN VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Показано, что в современных культурных условиях проблемность становится нормой профессиональной деятельности. Обоснован тезис о преобладающей роли принципа проблемности в системе профессионального образования как объективно необходимого условия реализации требований компетентностного подхода.

**Abstract.** It is shown that in contemporary cultural conditions problematical becoming the norm of professional activity. The thesis of the predominant role of the principle of problematical in vocational education as an objectively necessary condition for the implementation of the requirements of the competency approach.