

рована на создание учебного диалога студента с самим собой, а темой диалога должно стать содержание учебного курса.

2. Педагогические приемы и методы должны напрямую апеллировать к наличным у студента знаниям и опыту, которые выступают опорой организации процесса обучения. В этом контексте, в отличие от традиционного обучения, содержанием образования выступают наличные знания и опыт студента, а учебное знание является средством их развития.

Список литературы

1. Митько К. А. Современный УМК (учебно-методический комплект). Теория и практика / К. А. Митько // Информационные технологии в образовании: сборник трудов участников 13-й конференции-выставки. Москва: Изд-во МИФИ. Ч. 3. 2004. С. 123.

2. Морев И. А. Проблемы компьютерного представления образовательной информации: методическое пособие / И. А. Морев. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. 15 с.

3. Педагогический словарь / под ред. И. В. Бродского. Москва: Советская энциклопедия, 1960. 562 с.

4. Российская педагогическая энциклопедия: в 3 томах / под ред. В. Г. Панова. Москва: БРЭ, 1993. Т. 1. 1617 с.

УДК 378.141.4

Е. В. Чубаркова

E. V. Chubarkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
elena.chubarkova@rsvpu.ru*

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ORGANIZATIONAL-SUBSTANTIAL MODEL EDUCATIONAL PROGRAMS

Аннотация. Рассмотрена организационно-содержательная модель реализации образовательной программы, предусматривающая модульную реализацию учебных планов. Единый общенаучный модуль формирует общекультурные компетенции. Для профессионально-педагогических образовательных программ единым является и психолого-педагогический модуль.

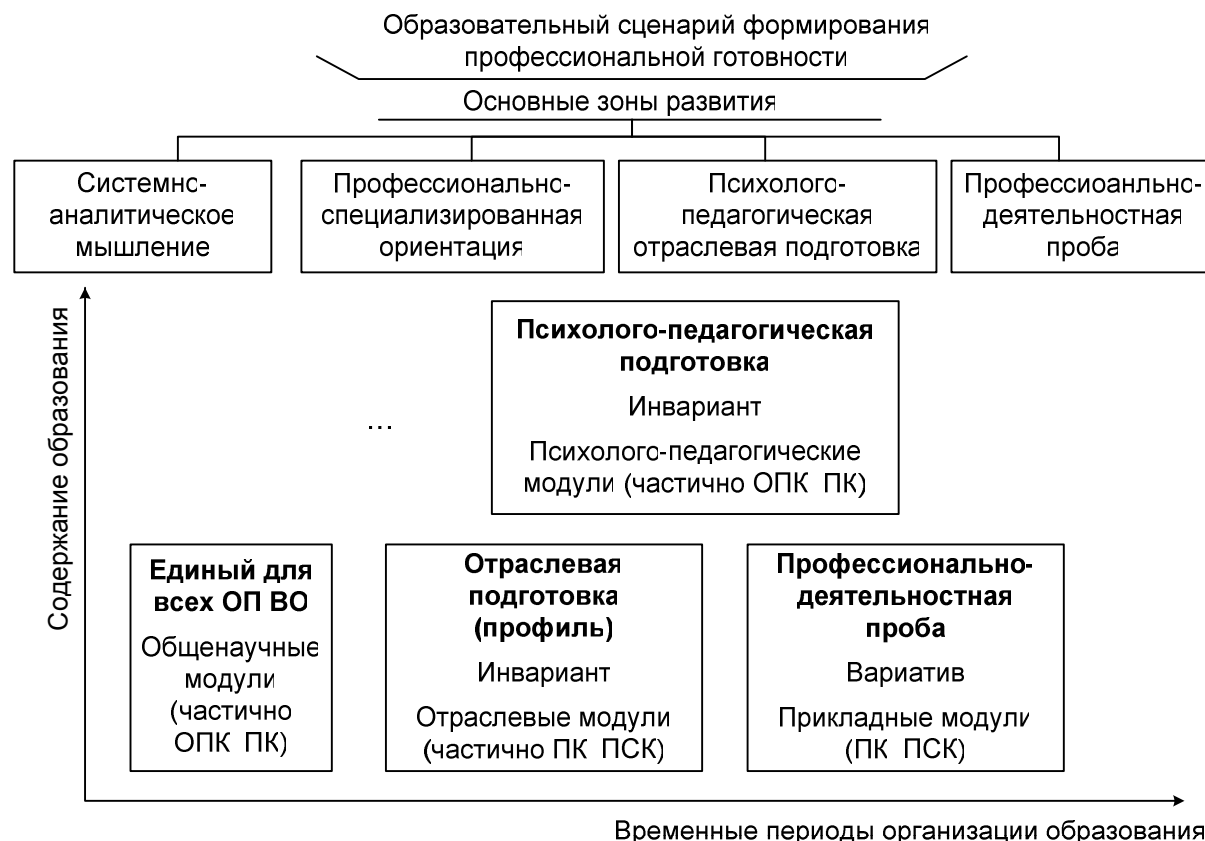
Abstract. This article considers the organizational-substantial model implementation of the educational program, providing for the implementation of modular curricula. A single General scientific module forms of cultural competence. For vocational teacher education programs is a unified psycho-pedagogical module.

Ключевые слова: образовательная программа, организационно-содержательная модель, проектный подход, компетенции.

Keywords: educational program, organizational and substantial model, design approach, competence.

В данной статье рассматривается примерная блок-схема проектного подхода к реализации образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете В. Я. Шевченко.

Организационно-содержательная модель реализации образовательной программы предусматривает модульную реализацию учебных планов (рисунок).



Организационно-содержательная модель реализации образовательной программы

Системно-аналитическое мышление в рамках представленной блок-схемы формирует общенаучный модуль. В данный модуль входят дисциплины, формирующие общекультурные компетенции и частично – общепрофессиональные компетенции.

Общенаучный модуль – единый для всех образовательных программ уровня бакалавриата и является инвариантным. Его реализация позволит:

- формировать большие потоки студентов;
- создать единое методическое обеспечение;
- создать единый контент (электронные ресурсы).

Говоря о профессионально-педагогическом образовании (уровень бакалавриата), отметим, что единый психолого-педагогический модуль (общепрофессиональный модуль) позволит:

- сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- объединить студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [1], в большие потоки;
- создать единое методическое обеспечение;
- создать единый контент (электронные ресурсы).

Методическое обеспечение и контент по дисциплинам психолого-педагогической подготовки должны быть очень хорошо проработаны – тогда они могут быть использованы как самостоятельный модуль и для дополнительного образования, и для различных образовательных программ. Этот модуль должен стать визитной карточкой нашего университета – РГППУ.

Для других образовательных программ инструментально-деятельностная (отраслевая) подготовка может быть реализована в рамках модуля, где также формируются также общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В этом случае больших потоков не будет (только в рамках электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Необходимо разрабатывать специализированное методическое обеспечение и контент (электронные ресурсы), учитывающие возможности и особенности освоения учебного материала в условиях применения данных технологий.

Профессионально-деятельностная проба для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) может включать в себя:

- получение рабочей профессии;
- все виды практик;
- модули, завершающие формирование профессиональных компетенций и формирующие профильно-специализированные компетенции;
- курсовое проектирование, в ходе которого решаются задачи по заявкам конкретных заказчиков;
- выполнение выпускных квалификационных работ по заявкам заказчиков;
- модули из образовательных программ среднего профессионального образования, предполагаемые к преподаванию или ранее изученные.

Для формирования этого модуля необходимо проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности, родственной профилю подготовки по программам бакалавриата, и выделить те модули, которые наиболее востребованы для преподавания в системе СПО и обязательны для формирования профильно-специализированных компетенций. Анализ видов деятельности выпускника позволит в данном модуле организовать вариативную часть. В зависимости от того, к каким видам деятельности мы готовим выпускника, такие дисциплины и будут в него включены.

Например, для профиля «Энергетика» можно проанализировать ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) [2], и в учебный план профиля «Энергетика» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включить дисциплину, аналогичную профессиональному модулю ПМ 03 Организация деятельности производственного подразделения. В ходе изучения этой дисциплины у обучаемых формируются компетенции, соответствующие организационно-технологическому виду деятельности. Также это позволит официально перезачесть данные модули целиком или отдельные дисциплины из них для реализации ускоренного обучения выпускников организаций системы СПО.

В рамках данной концепции успешно формируется учебный план для академического и прикладного бакалавриатов. Одной из дисциплин, на которую данные виды бакалавриата будут отличаться, является «Научно-исследовательская работа студентов».

Список литературы

1. *Об утверждении* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1085. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf>.

2. *Об утверждении* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 831. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m831.html.

УДК 377.13:001.895

Е. А. Шакуто, А. Г. Громов

E. A. Shakuto, A. G. Gromov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
elenashakuto@e1.ru, art11k66@mail.ru

**НОВОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ:
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЬЮТОРИНГ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ,
ГЕЙМИНГ В ОБРАЗОВАНИИ**

**NEW IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY: CAREER GUIDANCE TUTORING,
EDUCATIONAL FORESIGHT, GAMING IN EDUCATION**

Аннотация. Рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий при обучении студентов системы СПО в целом и на занятиях по английскому языку в частности.

Annotation. The article is devoted to the use of modern educational technologies in training students of vocational education, including foreign language learning.

Ключевые слова: образовательные технологии, тьюторинг, форсайт, гейминг, иностранный язык, обучение, СПО.

Keywords: Educational technology, tutoring, foresight, gaming, foreign language learning, vocational education.

Социально-экономические, политические и социокультурные изменения, характерные для современной России, увеличили потребность общества в высококвалифицированных педагогах системы среднего профессионального образования, обладающих социально-профессиональной компетентностью. В новых социально-экономических условиях педагоги профессионального образования должны быть конкурентоспособными и обладать такими базовыми компетенциями, которые способствовали бы развитию российского профессионального образования, повышению его престижа на мировом уровне [4].

Российское образование за последние годы также претерпело значительные изменения, связанные с общими процессами технических, экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. По данным агентства стратегических исследований, для современного российского образования характерны следующие тенденции: увеличение доли ИКТ, игровой компоненты, рост индивидуализации [3]. По мнению Д. Пескова – руководителя направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив (АСИ) форсайт отличается «вовлечением в процесс создания будущего тех, кто в нем наиболее заинтересован» [1].