

В рамках этих этапов можно выделить ряд подэтапов:

- 1) изучение материалов по теме, разработка игровой ситуации;
- 2) разделение обучающихся на группы и распределение ролей;
- 3) проведение игры (общение происходит в ситуации, приближенной к естественной коммуникации, и является аутентичным (от своего лица));
- 4) контроль усвоения материала, исправление основных ошибок, подведение итогов занятия.

Практическое применение гейминга на занятиях по иностранному языку может также состоять в использовании виртуальных тренажеров для расширения словарного запаса студентов, в вовлечении студентов в компьютерные игры, предполагающие использование диалогов для прохождения игры. Причем от правильности выбранной фразы зависит успех или поражение на том или ином уровне игры.

Практическое применение вышеописанных методов показало, что при их использовании студенты проявляют устойчивый интерес к профессиональным темам, что значительно повышает мотивацию к изучению английского языка.

Список литературы

1. *Агентства стратегических исследований* [Электронный ресурс]: официальный сайт . Режим доступа: <http://asi.ru/molprof/foresight/12254/>.
2. *Смирнова В. С.* Игровое моделирование в обучении иностранному языку: практический аспект [Электронный ресурс] / В. С. Смирнов. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-prakticheskiy-aspekt>.
3. *Трегубова Т. М.* Компаративные исследования в области профессионального образования: основные тренды и проблемы адаптации / Т. М. Трегубова // Казанский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 33–39.
4. *Читалин Н. А.* Принцип фундаментализации и профессионализации в проектировании содержания профессионального образования: теоретико-методологический аспект / Н.А. Читалин // Известия Российской академии образования. 2011. № 1. С.76–87.

УДК 371.14:37.043.1

М. А. Шеманаева

M. A. Shemanaeva

*ФГОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск
Petrozavodsk state university, Petrozavodsk
indy2002@mail.ru*

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INDIVIDUAL LEARNING PATH IN THE PROGRAMMES OF FURTHER LANGUAGE EDUCATION

Аннотация. Понятия самостоятельной работы и субъектности тесно связаны с такой формой организации самостоятельной работы, как индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), которая позволяет эффективно сочетать инвариантные и вариативные элементы образо-

вательной деятельности. Гибкость и разноплановость ИОТ делают ее применение особенно успешным в программах дополнительного профессионального иноязычного образования при организации образовательной деятельности взрослых слушателей.

Abstract. The notions of self-study and subject position are entretwined with such a form of self-study as an individual learning path. It enables an efficient combination of optional and compulsory elements of education. Flexibility and versatility of the individual learning path make its application in the programmes of further language education for adult learners.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, вариативность, самостоятельная работа.

Keywords: individual learning path, flexibility, self-study.

Система дополнительного профессионального иноязычного образования (ДПИО) обладает рядом особенностей, которые заставляют педагога-андрагога искать новые формы организации образовательной деятельности взрослых слушателей и формы организации их самостоятельной работы. Встает вопрос о высокой степени самостоятельности взрослых слушателей, которую необходимо учитывать при разработке программы и поиске форм организации образовательной деятельности.

Так, Натали Каннинг придерживается мнения, что по мере роста автономии и зрелости учащегося необходимы уменьшение контроля со стороны педагога и предоставление большей свободы в формировании собственной образовательной траектории обучающемуся [4].

Таким образом, на начальном этапе воспитания и образования, который не требует зрелости и автономности учащегося, но требует построения траектории обучения и контроля педагога, необходимо использование педагогической концепции. На более позднем этапе следует руководствоваться принципами андрагогики, а вершиной развития личности является способность самостоятельно управлять процессом обучения (концепция хьютагогики).

Фред Гарнетт использует термин «РАН¹ – continuum», что подразумевает единство образовательного пространства и необходимость сочетания различных принципов и подходов к обучению и воспитанию по мере становления личности, ее взросления, самоопределения, роста субъектности и автономности [5].

Как показало анкетирование слушателей программ ДПИО Петрозаводского государственного университета, благодаря применению индивидуальной образовательной траектории может возникать синергетический эффект: слушатель осваивает программу курса, повышая профессиональную компетентность, обогащает общий уровень культуры и приобретает опыт построения собственной образовательной траектории, повышая уровень субъектности и рефлексии. Особенно это наглядно для профессорско-преподавательского состава университета, который наряду с изучением иностранного языка знакомится с методическими формами, методами и приемами работы преподавателя, повышая свое профессиональное мастерство и педагогическую компетентность. Данный добавочный эффект особенно актуален в связи с отсутствием у многих преподавателей вуза педагогического образования. Поэтому очень важно методическое обеспечение индивидуальной образовательной траектории (технологическая реализация, приемы, формы и методы работы, включая комплекс педагогической поддержки). Так, в ходе образовательной деятельности по программе «Создание и чтение курса лек-

¹ РАН – *Pedagogy-Andragogy-Heutagogy continuum*.

ций на английском языке» слушатели неоднократно отмечали, что наряду с англоязычным оформлением лекции перенесли в собственный педагогический опыт форму интерактивной лекции. В данной ситуации практическая значимость освоения слушателями новой формы педагогической деятельности может быть в определенном смысле даже важнее, чем изучение иностранного языка.

В данном контексте можно говорить о феномене «двойной петли обучения» (Double-loop learning).

Термины «двойная петля обучения» или двойной цикл обучения (*double-loop learning*) и «одинарная петля обучения» были предложены Крисом Арджирисом [1], профессором Гарвардской школы бизнеса, и Дональдом Шоном, исследователем в области поведения и обучения. К. Арджирис исследовал вопросы корпоративного образования взрослых, поэтому его теории напрямую связаны с непрерывным образованием в целом и дополнительным профессиональным образованием в частности.

В учебном процессе слушатель, который является преподавателем вуза, осваивает новые методы, приемы и технологии учения, сравнивает их с собственным методическим арсеналом, анализирует собственную педагогическую и образовательную деятельность, таким образом развивая свой потенциал.

Следовательно, можно сделать вывод, что, разрабатывая программы дополнительного профессионального иноязычного образования взрослых, необходимо принимать во внимание андрагогическую модель обучения и феномен двойной петли обучения.

Одной из наиболее перспективных моделей индивидуализации образовательной деятельности становится идея индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). ИОТ представляет собой одну из моделей асинхронной образовательной деятельности, что приобретает особую значимость в программах ДПИО.

Одним из ключевых требований здесь является развитие умений самостоятельной работы, т. е. большей зрелости и автономности, через повышение уровня субъектности и связанных с нею способностей к самооценке и рефлексии. Также среди результатов построения ИОТ необходимо отметить формирование и развитие компетенций и повышение уровня функциональной грамотности.

Следует сказать, что в связи с высоким уровнем развития субъектности и самостоятельности взрослых слушателей ИОТ в программах ДПИО становится органичной формой организации самостоятельной работы. По мнению И. А. Зимней, именно в самостоятельной работе в большей степени находят отражение мотивация, самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль и другие личностные качества [2]. В современной дидактике самостоятельная работа обязательно соотносится с организующей ролью педагога. Однако, согласно концепции РАН-continuum, по мере развития субъектности и зрелости организующая и контролирующая роли педагога становятся менее значимыми. Таким образом, в программах ДПИО педагог, скорее, предлагает вариативные формы организации самостоятельной работы, а слушатель выбирает наиболее соответствующие его образовательным потребностям. Вариативность форм и самостоятельной работы способствует расширению образовательных потребностей.

По мнению Л. М. Фридмана, в образовательной деятельности должно присутствовать внешнее регулирование самостоятельной работы, которое может быть жестким и гибким [3]. Согласно концепции РАН-continuum, по мере развития субъектности снижается необходимость контроля и жесткого регулирования самостоятельной работы. Следовательно, в программах ДПИО для взрослых слушателей речь идет только

о гибком внешнем регулировании, т. е. о предоставлении некоего арсенала вариативных форм, из которых слушатель выбирает наиболее соответствующие его образовательным потребностям.

Таким образом, вариативные модули позволяют осуществить индивидуализацию образовательной деятельности. При этом необходимо помнить, что самостоятельная работа непосредственно связана с аудиторной деятельностью, что подтверждает значимость инвариантных модулей, на основе которых строятся вариативные модули.

Эти особенности обуславливают иное толкования ИОТ в программах ДПИО, поэтому мы определяем *ИОТ как совокупность мер, приемов, форм организации самостоятельной работы, реализующую различные технологии образовательной деятельности и направленную на достижение каждым слушателем общих целей иноязычного образования на вариативном лично значимом содержании.*

Список литературы

1. *Арджирис К.* Организационное обучение / К. Арджирис. Москва: ИНФРА-М, 2004. 563 с.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. Москва: Логос, 2000. 384 с.
3. *Фридман Л. М.* О концепции управления процессом учения в советской психологии и педагогике / Л. М. Фридман // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. Москва: Изд-во Мос. гос. ун-та, 1975. С. 209–220.
4. *Canning N.* Playing with heutagogy: Exploring strategies to empower mature learners in higher education / N. Canning // Journal of Further and Higher education. 2010. № 2.
5. *Garnette F.* Self-determined learning: heutagogy in action / F. Garnette; ed. Stewart Hase. Chris Kenyon, 2013.