

1	2	3	4
● участие в разработке модульных программ	–	–	10
● совершенствование содержания и организации образовательного процесса	15	10	12
● целевое финансирование	0	0	0
● назначение именных стипендий	0	2	2
● организация стажировок на предприятии мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин	2	4	1
● совместная профориентационная работа	5	5	6
● совместная книгоиздательская деятельность	–	–	6

Социальное партнерство в экономике региона является одним из самых главных факторов обновления качества образования. Особое значение имеет диалог социальных партнеров и организаций профессионального образования, их умение договариваться о внедрении механизмов саморазвития всех участников образовательного процесса.

Требуется вливание финансовых средств в систему профессионального образования для модернизации учебно-производственных мощностей в соответствии с развивающимся промышленным производством. Необходимо создавать отраслевые учебно-научно-производственные кластеры, в рамках которых при объединении всех усилий заинтересованных субъектов возможно вывести экономику Северного управленческого округа на новый путь развития.

УДК [316.612:331.101.3]:303.094.6

Д. П. Заводчиков

D. P. Zavodchikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
zavodchikov\_d@mail.ru*

## ПРОЛЕГОМЕНЫ К МЕТОДАМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО<sup>1</sup>

### PROLEGOMENA FOR METHODS OF FORECASTING THE PROFESSIONAL FUTURE

**Аннотация.** Рассматриваются методы прогнозирования применительно к профессиональному будущему человека.

**Abstract.** The article considers the forecasting methods as applied to forecasting the professional future of human.

**Ключевые слова:** субъект, профессиональное будущее, прогнозирование, метод.

**Keywords:** subject (person), professional future, forecast, method.

Цель данной статьи – обозначить основные методы прогнозирования применительно к профессиональному будущему. Прогноз представляет собой «...научно обоснованный»

<sup>1</sup> Исследование проведено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 15-06-10480 «Пространственно-временные особенности профессиональной трансспективы субъекта постиндустриального общества».

ванное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления» [3, с. 30]. Научный подход позволяет соотнести прогнозируемое с реальным адекватным способом, отстраниться от субъективизма в процедуре, результатах и интерпретациях. Прогноз, соответственно, должен отличаться по смыслу, содержательно и процедурно от предсказания, предвидения и т. п., хотя их культурные пересечения неизбежны.

Говоря о прогнозировании профессионального будущего, под будущим следует понимать не временной модус как таковой, а совокупность событий и процессов, происходящих в нем, образ, представление профессии и себя в ней. В таком контексте профессиональное будущее не только объективно, т. е. так или иначе станет фактом, но и субъективно – представляемо, ожидаемо, планируемо, управляемо субъектом. Не случайно Э. Ф. Зеер определяет профессиональное будущее как «...желаемую и возможную трудовую занятость, которая обеспечила бы человеку достойную жизнь» [2, с. 258], признавая его альтернативность и возможность выбора личностью.

По нашим представлениям, чем сложнее социальная реальность в виде дифференциации труда, видов занятости, социально-экономических взаимосвязей, требований к субъекту труда, его знаниям, компетенциям и т. п., тем сложнее научный контент прогнозирования, а субъективный компонент в контексте жизни – профессиональное самоопределение – требует развитых компонентов самосознания, рефлексии, активности. В этом смысле легко соотнести характеристики постиндустриального общества с проблемами профессионального самоопределения.

Алгоритм прогнозирования профессионального будущего может выглядеть следующим образом: 1) адекватное формулирование проблемы (поиск образа будущего, его параметров); 2) сбор информации (личной, значимой социально) и выбор метода или методов прогнозирования; 3) применение методов и оценка вариативности полученного прогноза, построение альтернатив, выявление критичных событий, ключевых условий; 4) использование прогноза для принятия решения, построения последовательности действий; 5) действия и анализ совпадения «прогноз – факт».

Классификация методов прогнозирования строится на нескольких критериях, в соответствии с которыми можно рассмотреть особенности прогнозирования профессионального будущего:

1. *Горизонт прогноза.* Краткосрочный прогноз (на год или нескольких месяцев) может быть достаточно подробным и касаться ближайших профессиональных целей, среднесрочный прогноз (на несколько лет) в основном определяет качественное и количественное своеобразие этапа профессионального становления, а долгосрочный прогноз (более чем на пять лет) может увязываться со стратегией, жизненной позицией, ключевыми и критическими событиями, причинно-следственными связями.

2. *Вероятность событий.* Вариантные методы подразумевают вероятностный характер будущего, предлагают несколько сценариев (альтернатив), являются наиболее адекватными для прогнозирования профессионального будущего в стратегическом плане. Инвариантные методы, предполагающие единственный сценарий, могут касаться самосохранения субъекта, установок, тенденций его развития, самоосуществления в условиях динамично меняющейся ситуации.

3. *Способ представления результатов.* Точечные методы позволяют прогнозировать точное значение определенного показателя. Для прогнозирования профессионального будущего применимы, если есть возможность измерения и подходящая математическая модель, например регрессионная модель профессиональной успешности.

Интервальные прогнозируют диапазон наиболее вероятных значений. Они применимы для оценки и прогноза альтернативных событий.

4. *Степень однородности.* Для прогнозирования профессионального будущего подходят как простые методы (при прогнозировании событий, простых ситуаций), так и комплексные, сочетающие в себе несколько взаимосвязанных простых методов.

5. *Характер информации.* Фактографические методы основываются на имеющейся информации о динамике развития явления или объекта. Они помогают оценить потенциал и вектор развития. Индивидуальные и коллективные экспертные методы позволяют формализовать опыт для оценки и прогноза альтернатив, вероятностей, тенденций и т. п. Комбинированные методы используют разнородную информацию.

Это достаточно общие критерии классификации методов прогнозирования и их применения для прогнозирования профессионального будущего. Наиболее разработано в научно-прикладном аспекте прогнозирование в области экономики. По некоторым данным, на сегодняшний день насчитывается около 150 методов прогнозирования, но на практике используется 15–20 [1]. Обозначим конкретные методы, применимые для разных контекстов и содержания профессионального будущего.

Метод аналогий как наиболее общий прием мыследеятельности позволяет интерпретировать события и прогнозировать вектор их развития, тенденции, находить решения.

Построение сценариев дает возможность варьировать масштаб предсказаний, учитывать нормативные и критические события в профессиональном будущем, развертывать логику развития ситуации.

Экспертные оценки позволяют включить в процесс решений и прогнозирования жизненный, профессиональный опыт и интуицию.

Метод дерева целей, а также сетевое планирование и управление предполагают не только прогнозирование последовательности и взаимосвязи действий по достижению цели, но и управление ими.

Математические и статистические методы позволяют формализовать процедуры прогнозирования, моделировать. Частотные методы дают возможность определять неслучайность распределения событий, характеристик; сравнительные виды анализа, в том числе многофакторный дисперсионный анализ, – различия в характеристиках событий, субъектов; корреляционный анализ – находить взаимосвязи измеренных характеристик, оценок; факторный анализ – конструировать модели и тестировать их; регрессионный анализ – строить предсказательные модели; кластерный анализ – группировать суждения, оценки, объекты, ситуации.

В статье рассмотрены далеко не все методы прогнозирования профессионального будущего и области их применения. Требуется серьезное осмысление, эмпирическое и теоретическое исследование прогнозирования профессионального будущего с их помощью.

### Список литературы

1. *Громова Н. М.* Основы экономического прогнозирования: учебное пособие / Н.М. Громова, Н. И. Громова; Акад. естествознания. Москва, 2007. 112 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
3. *Светуньков И. С.* Методы социально-экономического прогнозирования: в 2 томах / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков. Москва: Юрайт, 2015. Т. 1: Теория и методология. 351 с.