

равновесность и неустойчивость профессионального становления сопровождаются флуктуациями, личность как бы «колеблется» перед выбором дальнейшего сценария профессиональной жизни. Нарушение равновесия может инициироваться одним из факторов профессионально-образовательного пространства: возрастными изменениями, социально-экономической ситуацией, ростом уровня профессионального образования и квалификации, перестройкой способов выполнения деятельности, а также случайным стечением обстоятельств.

Преодоление асимметричного профессионального будущего возможно путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, согласования амбивалентных установок и отношений, постоянного повышения уровня своего профессионального образования, снижения уровня притязаний, предвидения возможных трудностей и потерь.

В заключение подчеркнем, что формирование профессионального будущего детерминировано закономерностями социально-профессионального развития личности как процесса и результата ее движения к реализации собственной индивидуальности.

Список литературы

1. Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. Москва: МАКС Пресс, 2010. 80 с.
2. Зеер Э. Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2010. № 7 (75). С. 71–81.
3. Юревич А. В. Асимметричное будущее / А. В. Юревич // Вопросы философии. 2008. № 7. С. 76–89.

УДК 316.61:316.477:331.108.4

М. В. Зиннатова

M. V. Zinnatova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
mashaperv@rambler.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТУЮЩИХ РЕАЛЬНОСТЕЙ¹

PROFESSIONAL WAY OF MODERN YOUTH IN CONFLICTING REALITIES

Аннотация. Рассматриваются представления о собственном профессиональном пути современной молодежи, на основании которых выделены актуальные конфликтующие реальности.

Abstract. The article deals with the submission of their own professional way today's youth, on which are marked expired conflicting reality.

Ключевые слова: профессиональный путь, конфликтующие реальности, конфликтующие реальности профессионального пути современной молодежи.

¹ Исследование проведено при финансовой поддержке РГНФ, проект №15-06-10480 «Пространственно-временные особенности профессиональной транспективы субъекта постиндустриального общества».

Keywords: professional way, conflicting reality, the reality of conflicting professional way svoremennoy youth.

Профессиональный путь начинается с раннего детства, когда каждый человек смело мечтает о том, что его ждет, кем он будет в профессиональном мире, не ограничиваясь социальными, экономическими, квалификационными рамками. Позднее осознание своих возможностей и потребностей, формирование на их основе профессиональных интересов и мотивов приводят человека к постановке профессиональных целей и выбору вектора профессионального пути и жизни в целом.

Субъектность профессионального пути определяет постановку задач, планирование, организацию профессиональной жизни человека и выражается:

- в изучении и оценке объективных и субъективных условий профессионализации в форме самопознания и самооценки возможностей и притязаний;
- фиксации целей и задач собственного профессионального развития, планировании форм, способов и стратегии их реализации;
- прогнозировании меняющихся требований и условий, собственных возможностей и потребностей;
- определении динамики социальной ситуации профессионального развития;
- осуществлении контроля степени удовлетворения собственных потребностей, интересов, реализации установок;
- оценке своих достижений, реализации потенциала, соответствия содержания профессионального развития и карьеры социокультурным требованиям;
- коррекции и регулировании профессионального развития [2, с. 142–143].

Профессиональный путь личности неразрывно связан с профессиональным самоопределением и подвергается воздействию разнообразных конфликтующих реальностей как на этапе планирования, так и на этапах реализации и корректировки.

Конфликтующие реальности – система объективно существующих ситуаций, преломляющихся в психике и отражающихся в ценностях, представлениях, поведении личности.

Конфликтующие реальности порождаются обществом, политикой, экономикой и пр., т. е. всем тем, что объективно окружает человека. При этом они начинают воздействовать на внутренний мир человека и ведут его либо к развитию, либо к деградации.

В научной литературе выделяется три вида конфликтующих реальностей:

- 1) социально обусловленные (инициируют развитие деструкции общественного поведения людей);
- 2) духовно-нравственные (обуславливают деформации нравственности и потребностей современного человека);
- 3) профессиональные (вызывают конфликты профессионального самоопределения личности) [1].

Возникающие противоречия между субъектностью личности и конфликтующими реальностями порождают кризисные моменты в жизни человека, которые, в свою очередь, приводят к разрушению или созиданию, к нарушению его жизнестойкости или, наоборот, повышению. Следование человека тому или иному пути в процессе жизненного и профессионального самоопределения в условиях конфликтующих реальностей зависит от различных факторов: индивидуальных особенностей, семейного воспитания, социального окружения, характеристик профессиональной деятельности. В процессе

переживания конфликтующих реальностей происходят изменения в самосознании человека, которые затрагивают мотивационно-потребностную, операциональную либо смысловую сторону его жизнедеятельности.

Любой человек в процессе жизнедеятельности подвержен влиянию конфликтующих реальностей, но особо уязвимой категорией является молодежь: с одной стороны, молодые люди обладают достаточно высокой степенью активности, с другой – система их ценностей еще не устоялась, их установки и мотивы легко изменяются под внешним воздействием конфликтующих реальностей. В связи с этим возникает вопрос: каковы конфликтующие реальности профессионального пути современной молодежи?

С целью определения этих конфликтующих реальностей в апреле 2016 г. на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета было проведено исследование с использованием арт-технологии, в котором приняли участие 79 человек в возрасте 18–20 лет, обучающиеся по очной форме. Участникам предлагалось в любой форме изобразить свой профессиональный путь, где отправной точкой служило окончание университета. Диагностику завершала индивидуальная пострисуночная беседа.

Сведение результатов анализа рисунков и беседы позволило выявить следующие особенности в представлениях о собственном профессиональном пути участников исследования:

1) подавляющее большинство участников отметили необходимость такой работы, во время которой будет происходить накопление профессионального опыта и связей;

2) 62 % участников планируют открыть собственное дело;

3. 50 % участников планируют после окончания университета повышать профессиональную квалификацию (как непосредственно на курсах повышения квалификации, так и в ходе обучения в магистратуре, в процессе самообразования, получения второго высшего образования);

4) 37 % участников планируют работать в различных организациях, при этом 19 % предполагают занять место в ряду управленцев высшего звена, а 8 % планируют свою карьеру в сфере государственной службе;

5) 30 % участников представили на рисунках в каком-либо виде будущую семью, при этом от одного участника прозвучало мнение о том, что «семья в ущерб карьере»;

6) 14 % участников предложили несколько вариантов профессионального пути;

7) 10 % участников планируют эмиграцию или работу за границей, 4 % привлекает фрилансерство;

8) 6 % участников изобразили конечную точку своего профессионального пути, не отразив промежуточных ступеней;

9) 5 % участников представили детальный, развернутый план своих действий после окончания университета (учтены как рисуночные представления, так и результаты пострисуночной беседы).

Исходя из полученных данных, можно выделить следующие конфликтующие реальности профессионального пути современной молодежи:

1. Профессиональные вызовы (необходимость повышения квалификации, уровня образования в связи с динамичными профессионально-квалификационными требованиями).

2. Экономические вызовы (представление о работе в организации как не приносящей достаточного дохода, о бесперспективности работы в России в связи с низким уровнем жизни).

3. Социальные вызовы (ориентация на высокие должности; трудности в формировании представления о том, какое влияние на профессиональный путь окажет будущая семья).

Подавляющее большинство участников затруднились в детализации своего профессионального пути, выделении конкретных приемов и способов достижения поставленных целей, а также в построении альтернативных вариантов профессионального будущего.

Таким образом, профессиональный путь современная молодежь выстраивает в условиях конфликтующих реальностей, связанных с динамичными профессиональными требованиями, сложной экономической ситуацией в стране, объективно низким уровнем патриотизма, достаточно размытыми семейными ценностями, отсутствием психологического сопровождения профессионального становления личности.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2010. № 7. С. 71–81.

2. Поваренков Ю. П. Психологическая структура субъекта профессионального пути / Ю. П. Поваренков // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2008. Т. 1, № 2. С. 139–144.

УДК [159.947:796.077.5]:159.072.4

С. И. Зудов, В. А. Горфинкель

S. I. Zudov, V. A. Gorfinkel

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zudov.sergei@mail.ru, vitalygorfinkel@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

FEATURES VOLITIONAL QUALITIES OF ADOLESCENTS INVOLVED IN SPORTS

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей волевых качеств подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.

Abstract. The article presents an empirical study at studying the features of volitional qualities especially adolescents engaged and not engaged in sports.

Ключевые слова: воля, волевые качества, волевая сфера, подростковый возраст, структура личности.

Keywords: volition, volitional qualities, volitional field, adolescents, structure of a personality.

Воспитание подрастающего поколения, особенно в современном российском обществе, с педагогической точки зрения является существенной проблемой. Сформировавшееся в социуме «рыночное сознание», меркантилизм, эгоцентризм выводят материальное благосостояние и социальное положение в статус едва ли не единственных и зачастую самых важных критериев оценки личности. Все это в целом создает значи-