9. *Попов Л. Н.* Формирование смысла художественного произведения как результат педагогического взаимодействия в учреждениях дополнительного образования художественно-эстетического направления / Л. Н. Попов // Педагогика искусства. 2010. № 1. С. 34–38.

10. *Belting H.* The End of the History of Art? / H. Belting. Chicago; London: University of Chicago, 1987. 120 p.

УДК 371.13:371.7

Т. Н. Ле-ван

T. N. Le-van

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва
Peoples' friendship university of Russia, Moscow
t.levan.pedagog@gmail.com

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

ORIENTED ON HEALTH TEACHER TRAINING IN THE CONTEXT OF CURRENT EDUCATIONAL SITUATION

Аннотация. Представлены характеристики современной системы профессиональной подготовки педагогов с позиций различных субъектов этой системы и их установок. Акцентируется внимание на антропологической и социально ориентированной сущности профессионального образования (в том числе дополнительного профессионального образования) педагогических кадров. Показана сущность педагогической деятельности по охране здоровья обучающихся, ее методологическая основа. Предложены позиции, на которые следует ориентироваться в процессе совершенствования системы профессиональной подготовки педагогов к здоровьеориентированной деятельности.

Abstract. The article presents the characteristics of the current system of vocational teacher training from the standpoint of different participants of this system and their intentions. The attention is focused on the anthropological and social-oriented nature of vocational education (including postgraduate vocational training). The essence of oriented on health teachers' activities and its methodological basis is shown. In consideration of it the positions, which should be guided in improving the system of vocational teacher training in the aspect of their oriented on health activity, are proposed.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагога, здоровьеориентированная деятельность педагога, охрана здоровья обучающихся, компетентность здоровьесбережения.

Keywords: teacher training, oriented on health activity of a teacher, health protection of students, health competence.

Кадровый вопрос является на современном этапе развития системы российского образования одним из самых острых: новые компетенции, которыми должны обладать работники образования для обеспечения государственного и социального заказа, смена парадигмы и содержания организации педагогической деятельности, изменение организационно-правовых и финансовых аспектов работы учителя – эти и другие вызовы указывают на то, что система профессиональной подготовки педагогических кадров должна тоже измениться во всех отношениях.

При рассмотрении возможных решений кадрового вопроса важно видеть весь контекст единого образовательного пространства Российской Федерации, учитывать как системные его особенности, так и специфику отдельных более или менее типичных образовательных практик. В связи с этим следует обозначить основных субъектов, чьи интересы могут быть представлены при обеспечении кадровых условий для реализации образовательных программ:

1) государство и его уполномоченный представитель, отвечающий за реализацию государственных гарантий обеспечения права человека на образование, закрепленное в ст. 43 Конституции Российской Федерации (в том числе в части доступности качественного бесплатного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования), – Министерство образования и науки РФ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, муниципальные органы, органы самоуправления;

2) руководитель организации, реализующей образовательную программу, который обеспечивает соблюдение требований к условиям ее реализации;

3) педагогический работник.

Этот перечень основных субъектов может, безусловно, быть дополнен иными участниками образовательных отношений – родителями и самими обучающимися, которые косвенно могут влиять на кадровый вопрос «на местах». Но в массовой практике они не формулируют заказ на профессиональную подготовку кадров и не участвуют в его финансовом обеспечении, поэтому остановимся на указанных трех позициях.

В зависимости от того, какую установку имеет каждый из перечисленных субъектов «кадрового вопроса», происходит выбор формы профессиональной подготовки, тематики образовательных программ или отдельных модулей, сроков и способов оценки качества обучения. На одном полюсе шкалы таких установок можно поместить позицию «отсутствие вакансий в штатном расписании» (функциональный подход), а на другом – «совершенствование профессионального мастерства работника с учетом его способностей и потребностей» (акмеологический подход). Вполне естественно, что государство в первую очередь интересует обеспеченность кадрами в количественных измерениях (это отражено, например, в показателях, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547). А в совершенствовании профессионального мастерства наиболее заинтересованы сами педагоги (по крайней мере, это пожелание преобладает при входном анкетировании слушателей курсов повышения квалификации, даже когда они проходят плановое обучение для аттестации). В отношении руководителей организаций можно сказать, что их установка существенно зависит от стиля управления и от принципов работы с коллективом.

Экспертно-профессиональное сообщество, безусловно, ратует за сохранение сущности профессии «педагог», которая заключается в миссии социального служения. Так, например, нашим взглядам на проблему созвучна точка зрения В. В. Серикова, который предлагает смотреть на профессиональную подготовку педагога через призму освоения в ее процессе «…природы человека вообще, механизмов становления его “человеческого качества” – собственно человеческих свойств» [2, с. 29]. Именно в этом ракурсе, на наш взгляд, хорошо видно, насколько содержание профессиональных программ (основных и дополнительных) и технология решения кадрового вопроса отвечают гуманитарной сущности педагогики как области общественной практики.

Одним из свойств «природы человека» как гражданина современного общества является, как показано Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, А.В. Хуторским, М.А. Чошановым и другими исследователями компетентностной парадигмы образования, способность заботиться о своем здоровье. В образовании развитие ресурсов здоровья обучающихся связано в первую очередь с развитием личности. Поэтому важно, во-первых, рассматривать формирование, сохранение и укрепление здоровья не как новую для современного российского образования задачу, но как традиционный компонент учительского труда, а во-вторых, не умалять значимости психологического благополучия и духовно-нравственного развития в контексте здоровьеориентированной деятельности педагога.

Рассматривая профессиональную подготовку педагога в целом, А.В. Федоров и Н.В. Третьякова справедливо акцентируют внимание на том, что перед современными профессиональными учебными заведениями ставится задача такой организации процесса профессиональной подготовки, при которой возможно как обеспечение охраны здоровья обучающихся, так и формирование их профессиональной компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности [3, с. 39]. Разделяя эту точку зрения, подчеркнем, что формирование готовности педагога к профессиональной деятельности в целом и к реализации аспектов охраны здоровья в частности не сводится к освоению им профессиональных образовательных программ одной или нескольких дисциплин (например, курса «Безопасность жизнедеятельности» или отдельных дидактических единиц дисциплин «Педагогика», «Методика обучения…» в рамках ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для степени «бакалавр», а также дисциплин по выбору здоровьеориентированной направленности). Необходимо выстраивать (во многом – перестраивать) всю систему целеполагания, взаимодействия обучающего с обучаемым, ценностные ориентиры и конкретные педагогические решения. Вся образовательная среда, в которой профессионально развивается педагог (как начинающий, так и со стажем), должна быть насыщена антропологическими смыслами и пониманием ценности человеческого здоровья и бытия (подобный опыт развивался нами с середины 2000-х гг. в московских вузах [1]).

Таким образом, обобщая положения о том, какими свойствами должна обладать, на наш взгляд, профессиональная подготовка педагога в контексте решения задач по охране здоровья обучающихся, отметим в первую очередь антропоцентричность (стремление изучить природу человека, будь то ученик или сам учитель, и использовать это знание для развития ресурсов личности и организма), индивидуализированность (учет особенностей обучающегося и содействие тому, чтобы он выстраивал свой собственный образовательный маршрут, в том числе маршрут освоения культуры здоровья), практико-ориентированную оценку образовательных результатов (возможность применить полученные знания, умения, навыки в актуальной для себя жизненной / профессиональной ситуации и тем самым продемонстрировать свою компетентность).

Список литературы

1. *Ле-ван Т. Н.* Формирование здоровьесберегающей среды в педагогическом вузе / Т.Н. Ле-ван, О. В. Пантеева, Е. И. Черепанова // Ученые записки МГПИ. 2008. Т. 6. С. 255–273.

2. *Сериков В. В.* Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. 2010. № 5. С. 29–36.

3. *Федоров В. А.* Профессиональное образование: основные проблемы и направления здоровьесберегающей деятельности / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2014. № 4. С. 39–42.

УДК [377.014.54:330.123.6]:331.586

О. В. Ледянкина

O. V. Ledyankina

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»,Екатеринбург
Sverdlovsk regional medical college, Ekaterinburg
O. Ledyankina@yandex.ru

ФЕНОМЕН РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

THE PHENOMENON OF THE EDUCATION MARKET

Аннотация. Поднимается вопрос включения сферы образования в рыночные механизмы и определяется ряд ключевых проблем, которые необходимо решать для эффективного функционирования на рынке образовательных услуг.

Abstract. The author raises the issue of inclusion of the education sector in market mechanisms and identifies a number of key issues that need to be addressed for effective functioning in the market of educational services.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, рынок труда, дополнительное профессиональное образование, ресурсное обеспечение.

Keywords: the market of educational services, labour market, further professional education, resource support.

Обучающимся как потенциальным потребителям рынка образовательных услуг сегодня сложно разобраться в ситуации и оценить содержание разнообразных образовательных услуг до момента их получения. Они вынуждены полагаться на доверие и авторитет, имидж и бренд образовательной организации, предлагающей к продаже образовательные услуги. Потенциальные работодатели как потребители рынка труда оценивают качество образовательных услуг опосредованно, через оценку уровня подготовки специалистов, принимаемых на работу [4, с. 72].

Совершенствование подготовки специалистов – задача традиционная, но подходы к ее решению всегда определялись приоритетами времени. Сегодня рынок труда определяет основные стандарты качества образования путем разработки и внедрения профессиональных стандартов. Процесс стандартизации *дополнительного профессионального образования* в логике его непрерывности и преемственности с другими уровнями подготовки рассматривается нами как социальный заказ современного этапа развития профессионального образования. Регламентация дополнительного уровня медицинского образования должна стать рычагом претворения в жизнь перемен и новаций, ответом на глобальные вызовы социально-экономических преобразований, но при этом тщательно и объективно учитывать реальное состояние и ресурсы образовательной системы.