

вы, содержание менеджмента разработаны англоязычными авторами. Знание английского языка позволит менеджерам выйти на новый теоретический уровень.

Таким образом, повышение конкурентоспособности менеджеров видится нам возможным через повышение внимания преподавателей к развитию у студентов управленческого мышления, в частности, средствами иностранного языка.

Список литературы

1. *Клопов С. А.* Формирование управленческого мышления будущих офицеров: теоретический анализ и технологические решения / С. А. Клопов, А. М. Мамчур // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2007. № 21. С. 233–237.
2. *Львов Л. В.* Феномен конкурентоспособности в профессиональном образовании менеджеров / Л. В. Львов, О. В. Перезова // МНКО. 2010. № 1. С. 169–178.
3. *Немов Р. С.* Психологический словарь / Р. С. Немов. Москва: ВЛАДОС, 2007. 560 с.
4. *Перезова О. В.* Формирование конкурентоспособности менеджера в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук / О. В. Перезова. Челябинск, 2012. 219 с.
5. *Немов Р. С.* Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

УДК 371.13:[796.077.4:159.944]

Ю. Н. Петров, А. Х. Шкляр, М. Н. Булаева

Yu. N. Petrov, A. H. Shklyar, M. N. Bulaeva

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород

УО «Республиканский институт профессионального образования», Республика Беларусь, Минск

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород
Nizhny Novgorod institute of education development, Nizhny Novgorod
Republican institute for vocational education, Republic of Belarus, Minsk
Nizhny Novgorod state pedagogical university K. Minina, Nizhny Novgorod
petrov.43@mail.ru, psc.niro@yandex.ru, bulaevamarina@mail.ru*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА DESIGN PERFORMANCE AS A WAY OF INCREASING PROFESSIONALISM OF TEACHER

Аннотация. Рассматриваются структура и содержание педагогического проектирования работоспособности педагога по физической культуре, а также раскрываются аспекты педагогического проектирования физкультурно-оздоровительной работы педагога профессиональной образовательной организации.

Annotation. This article discusses the structure and content of pedagogical designing teacher performance in physical culture and revealed aspects of pedagogical designing sports and recreation activities teacher professional educational organizations.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, спортивно-оздоровительный центр, работоспособность, профессионализм.

Keywords: instructional design, a fitness center, efficiency and professionalism.

В современных условиях, характеризующихся стремительным ростом научных знаний, информатизацией и интеллектуализацией общества, ориентацией государства на модернизацию образования, и в связи с реформами системы образования не только к содержанию и технологиям обучения, но и к личности педагога предъявляют новые требования.

В процессе физического воспитания в профессиональных образовательных организациях главенствующая роль принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной работе. За ней будущее, так как даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной физкультурно-оздоровительной работой, главной целью которой является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях получила распространение такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как спортивно-оздоровительный центр, который создается при спортивном клубе профессиональной образовательной организации для решения следующих задач:

- вовлечение студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников, а также членов их семей в регулярные, преимущественно самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- утверждение в коллективе здорового образа жизни и на этой основе укрепление здоровья занимающихся, повышение уровня их общей работоспособности.

Решение перечисленных задач подразумевает обращение к идеям проективной деятельности, наиболее выразительным проявлением которой является педагогическое проектирование.

Педагогическое проектирование – один из актуальных методологических подходов в современном образовании. Оно основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с собственными мировоззренческими взглядами; на гармонизации социальных и личностных значений образования [3, с. 2568].

В спортивно-оздоровительном центре одним из видов занятий педагога с обучающимися является атлетическая гимнастика, в основе которой лежит метод силовой тренировки. Этот метод использует полный арсенал средств основной гимнастики, а также элементы спортивной тренировки [5, с. 68].

Важнейшей отличительной чертой атлетической гимнастики является то, что за счет специальных упражнений у занимающегося формируются умения и навыки силовых перемещений собственного тела в различных режимах силовой работы. Такие умения и навыки очень важны в жизнеобеспечении человека. Типичными формами организации занятий атлетической гимнастикой являются групповые занятия, индивидуальные уроки, круговая тренировка, игры, конкурсы и другие формы соперничества.

Для проведения успешных занятий атлетической гимнастикой, прежде всего необходимо определить эффективность работы педагога через работоспособность организма.

Во всем мире наблюдается тенденция к ускорению темпа жизни: уменьшается время принятия критических решений, увеличивается поток информации, приходящейся на каждого человека в единицу времени, при этом сокращается время на обучение, адаптацию, выполнение деятельности. Все это выдвигает на первый план проблему изучения работоспособности педагога.

Работоспособность – величина функциональных возможностей организма человека; характеризуется количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время [2].

Интегральным показателем функционального состояния организма, его изменений является работоспособность: именно она отражает рациональность организации учебного процесса, его соответствие возможностям педагога, а значит, его эффективность, эффективность его работы. Динамика работоспособности позволяет увидеть, какой ценой достигается тот или иной педагогический результат.

Уровень работоспособности зависит от многих факторов [4]:

- физиологических (функциональная зрелость организма, функциональное состояние, здоровье и т. п.);
- психологических (самочувствие, эмоциональное состояние, мотивация и т. п.);
- внешнесредовых (условия организации деятельности, время дня, года и т. п.).

В спортивно-оздоровительном центре эффективность и успешность работы педагога зависят от уровня его профессионализма. Одним из условий педагогического профессионализма является органическое единство теоретической, методической и практической деятельности педагога, обеспечивающее действенность системы его знаний и умений.

По мнению А. К. Марковой, профессионал – это специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение [1, с. 34].

Профессионализм педагога спортивно-оздоровительного центра является интегральной характеристикой человека и базируется на педагогической направленности, профессиональных знаниях и умениях, педагогическом долге и ответственности перед обществом, профессионально важных качествах, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности.

В процессе учебно-тренировочных занятий по физической культуре воспитываются высокие морально-волевые качества и эстетический вкус, формируются новые и совершенствуются сложившиеся двигательные навыки, развиваются физические качества. Однако следует учитывать наличие серьезной опасности в тех случаях, когда присутствуют физические нагрузки большой интенсивности и длительности, что предъявляет к организму максимально высокие требования. Под влиянием положительных эмоций работоспособность может стать более высокой (при критических сдвигах функций организма), а чувство усталости в этом случае оказывается маловыраженным.

Список литературы

1. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Просвещение, 1996. 326 с.
2. *Патент* России № 2354282. Способ оценки измерения уровня общей работоспособности человека / Ю. Н. Петров, Ф. Г. Аликперов, Т. Е. Егорова, М. М. Седых. Б. И., 2009. № 13.

3. *Петров А. Ю.* Проектирование содержания дополнительного образования взрослых /А. Ю. Петров, М. Н. Булаева, К. Е. Клычков // В мире научных открытий. 2014. № 11.7 (59). С. 2568–2580.

4. *Пути* повышения работоспособности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studopedia.net>.

5. *Филлипович В. И.* Теория и методика гимнастики / В. И. Филиппович. Москва: Просвещение, 2001. 226 с.

УДК [378.011.32-052.63:159.923]:37.012

А. В. Савченков, В. М. Кирсанов

A. V. Savchenkov, V. M. Kirsanov

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk state pedagogical university, Chelyabinsk
savchenkovav@cspu.ru

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

EVALUATION OF INDIVIDUAL-TYPOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS OF IS PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL INSTITUTE

Аннотация. Анализируются результаты диагностики предрасположенности студентов к определенной сфере профессиональной деятельности; приводятся результаты распределения популяции обследуемых студентов на шесть типов личности.

Abstract. The article deals with the diagnostics results in the sphere of students' predisposition to the certain sphere of professional activity; the results of distribution between the students' population into six types of the personality.

Ключевые слова: психологический тип личности, профессиональная направленность, профессиональная пригодность, профиль обучения.

Keywords: psychological type of the personality, professional orientation, professional suitability, training profile.

В современном обществе существенным образом и с достаточно высокой скоростью меняются социально-политические и экономические условия жизнедеятельности молодого поколения людей. Социокультурная среда обуславливает востребованность новых профессий, специальностей, видов деятельности и, следовательно, появление новых направлений обучения подрастающего поколения [8].

Диапазон проблем современного образования очень широк, учитывая, что потребность в формировании человека нового тысячелетия рассматривается как серьезный вызов существующей системе образования. Насколько ясно и адекватно будут определены цели и содержание образования, настолько продуктивно оно выполнит исторический заказ. В связи с этим, актуальным направлением становится исследование психофизиологической готовности учащейся молодежи к изменяющимся условиям об-