

### *Список литературы*

1. *Встреча* министра образования и науки Российской Федерации Дм. Ливанова с представителями родительской общественности в рамках 2-го съезда Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=7&s](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=7&s).

2. *Конституция* Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: [в редакции от 27 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.

4. *Семейный кодекс* Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: [www.consultant.ru/popular/family/](http://www.consultant.ru/popular/family/).

УДК 377:37.014.15

**Н. В. Ронжина**

**N. V. Ronzhina**

*РГППУ, Екатеринбург*

*RSVPU, Yekaterinburg*

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ<sup>1</sup>**

## **LEGAL ASPECTS OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL PEDAGOGY**

*Аннотация.* Раскрывается связь профессиональной педагогики как теории и профессионально-педагогического образования как практики образовательного процесса в контексте нормативно-правового регулирования. Выявля-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации № 1240.

*ется необходимость создания системы профессионально-педагогического образования в России на современном этапе.*

***Abstract.** The article reveals the relationship of professional pedagogy as theory and vocational teacher education as the practice of the educational process in the context of regulatory. Revealed a need for a system of professional teacher education in Russia at the present stage.*

***Ключевые слова:** профессиональная педагогика, профессионально-педагогическое образование, нормативное регулирование, система.*

***Keywords:** professional pedagogy, vocational teacher education, regulatory, system.*

Проблемы повышения благосостояния общества, эффективного развития экономики являются актуальными всегда, но особенно они обостряются в переломные эпохи. Согласно периодизации исторического процесса Д. Белла, мы перешли в эпоху постиндустриального, информационного общества, которое характеризуется, с одной стороны, дифференциацией (распад СССР, Югославии, Чехословакии и др.), а с другой – интеграционными процессами в экономической, политической, социальной и духовной сферах (Европейское сообщество с единой денежной единицей, Всемирная торговая организация, Содружество Независимых Государств, Евроазиатское экономическое сообщество, интеграция в области образования в результате вхождения многих стран, в том числе и России, в Болонский процесс и т. д.).

Интеграционные процессы в первую очередь отразились на системе профессионального образования в России, что проявилось во внедрении компетентностного подхода, переходе на двухуровневую систему образования, принятии балльно-рейтинговой системы оценивания и др. Все это требует теоретико-методологического осмысления, что и нашло отражение в такой науке, как профессиональная педагогика.

Суть проблемы состоит в том, что в настоящее время отсутствует единство профессиональной педагогики как теории и профессионально-педагогического образования как практики в рамках образовательного процесса системы профессионального образования.

В современной науке профессиональная педагогика традиционно трактуется или как наука о профессиональном образовании, или как ветвь общей педагогики, или как наука о воспроизводстве квалифицированной рабочей силы. Думается, что в контексте антропологического подхода *профессиональную педагогику* можно рассматривать как педагогическую науку

о закономерностях становления и развития компетентно-развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений.

На протяжении долгого периода профессионально-педагогическое образование трактовали как систему подготовки инженерно-педагогических кадров для учреждений начального профессионального образования. Сегодня под *профессионально-педагогическим образованием* понимается процесс формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различных уровней и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных и научных организаций; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования. Проблемным представляется компонент, отражающий подготовку кадров для системы профессионального образования.

Существовавшая в России система профессионального образования была хорошо выстроена по вертикали и в определенной мере по горизонтали (начальное, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование, дополнительное профессиональное образование). Сегодня, после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2], система подготовки кадров для профессионального образования не имеет комплексного характера. В частности, не решена до конца проблема подготовки кадров для колледжей. Это хроническая проблема для системы профессионального образования в России. Общеобразовательные предметы читают либо учителя школ, либо, в лучшем случае, вузовские преподаватели, не владеющие порой методиками обучения в системе среднего профессионального образования (СПО). Специальные дисциплины часто читают инженеры-практики с промышленных предприятий, имеющие профильное высшее образование, но не получившие педагогической подготовки, а также преподаватели вузов. Что касается воспроизводства научно-педагогических

кадров в вузах, то чаще всего выпускникам предлагается пройти обучение в аспирантуре, защитить диссертацию и, получив ученую степень, занять свое место в структуре преподавательского состава. Также существуют специальные курсы повышения квалификации для выпускников вузов, желающих остаться работать в них после окончания.

Получение квалифицированной психолого-педагогической, методической подготовки, а также освоение рабочей профессии при подготовке педагога профессионального обучения возможно только в системе профессионально-педагогического образования, чему уделяется пока недостаточное внимание в рамках как нормативно-правового регулирования, так и организации образовательного процесса.

В связи с этим можно выделить ряд важных проблем в сфере профессионально-педагогического образования.

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» привело к слиянию начального и среднего профессионального образования. Произошел переход к реализации двух образовательных программ в рамках СПО, а это означает изменение понятия, содержания и целей профессионально-педагогического образования. Оно выходит на качественно иной уровень в своем развитии (подготовка специалистов для системы СПО в целом). Появляется насущная потребность в установлении соответствия профессиональных и образовательных стандартов.

Новеллой Закона является ст. 73 о профессиональном обучении, которое направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Поле деятельности профессионально-педагогического образования расширилось за счет выделения такой особой формы обучения, как профессиональное.

Очень важным в Законе представляется правовое решение проблемы обеспечения высшей школы преподавательскими кадрами. В частности, подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре и аспирантуре предполагает присвоение квалификации «исследователь, преподаватель-исследователь»; в ассистентуре – «преподаватель творческих дисциплин в высшей школе» и др. Проблемным моментом в этом процессе видится отсутствие понятия системы профессионально-педагогического образования.

Немаловажной в данном контексте представляется проблема создания и утверждения профессиональных стандартов. В связи с этим насущным становится вопрос о принятии профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, отражающего требования к подготовке преподавателей для системы профессионального образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» [3] в перечне направлений подготовки выделен раздел «Образование и педагогические науки». Он включает в себя пять направлений, по четырем из которых ведется подготовка бакалавров для системы общего образования и только по одному – для системы профессионального образования, хотя и по отраслям. Выделены три направления подготовки магистров для общего образования и лишь одно – для профессионального. Анализ номенклатуры специальностей научных работников в области педагогических наук показал, что из шести представленных только одна имеет непосредственное отношение к профессиональному образованию – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования [1].

Это свидетельствует о явном крене в сторону общего педагогического образования и подготовки учителей для школ (по новому классификатору – академических и прикладных бакалавров, трудоустройство которых ориентировано на общеобразовательные организации). Систему же подготовки для всех профессиональных образовательных организаций вместили в одно направление.

Анализируя данный подход, в целевой подготовке преподавателей для системы общего и профессионального образования можно условно выделить:

- 1) подготовку преподавателей для системы социализации. Это задача системы педагогического образования (педагогические вузы);
- 2) подготовку преподавателей для системы профессионализации. Это предназначение системы профессионально-педагогического образования (профессионально-педагогические вузы).

К сожалению, такое понимание и деление остается в области желаемого и должного, в сфере научных разработок и обоснований.

Соответственно систему педагогического образования также нужно делить по дихотомическому принципу конечной цели и адресата подготов-

ки (общеобразовательные и профессионально-образовательные организации). Педагогическое образование следует осуществлять в рамках общепедагогической подготовки в педагогических вузах (для школ) и профессионально-педагогической подготовки для организаций всех уровней системы профессионального образования (колледжей, техникумов, высших учебных заведений и т. д.).

### *Список литературы*

1. *Номенклатура* специальностей научных работников: приказ Министерства образования и науки РФ от 25 февр. 2009 г. № 59 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 3. Ст. 378.

2. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 дек.

3. *Об утверждении* перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сент. 2013 г. № 1061 // Российская газета. 2013. 1 нояб.

УДК 377.012.2

**Н. Д. Сапожникова**

**N. D. Sapozhnikova**

*РГППУ, Екатеринбург*

*RSVPU, Yekaterinburg*

## **ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ON THE RELEVANCE OF STUDYING THE PROBLEM OF VET TODAY**

*Аннотация.* Обоснована потребность мирового и отечественного хозяйства в высококвалифицированных рабочих нового типа, отмечены препятствия на пути их подготовки в сфере профессионального образования, выявлен опыт ряда регионов по их преодолению, показана недостаточная изученность различных аспектов подготовки рабочих кадров в литературе и обозначены основные задачи, стоящие перед учеными-историками по их изучению.