

4. *Православие.Ru* [Электронный ресурс]: портал. Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/news/66239.htm>.

5. *Центр* научной политической мысли и идеологии [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://rusrand.ru/ideas/kontseptsija-popravok-v-konstitutsiju-rossii>.

6. *NEWSru.com* – самые быстрые новости [Электронный ресурс]: портал. Режим доступа: <http://www.newsru.com/religy/01sep2014/orthoverfassung.html>.

7. *Politikus.ru* [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://politikus.ru/v-rossii/35882-konstituciyu-rf-mogut-izmenit-radi-popravki-o-zaprete-abortov.html>.

УДК 378.147.88

Н. В. Сюзева

N. V. Syuzeva

РГППУ, Екатеринбург

RSVPU, Yekaterinburg

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ¹

TECHNOLOGICAL PRACTICE AS THE CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE

***Аннотация.** Технологическая практика является промежуточным этапом между теоретическим обучением и профессиональной деятельностью, в связи с чем ее роль в формировании профессиональной компетентности чрезвычайно велика. Задачи технологической практики и оценка ее результатов должны формулироваться таким образом, чтобы способствовать освоению профессионального опыта, стимулировать развитие ценностного отношения к профессии.*

***Abstract.** Technological practice is an intermediate stage between theoretical training and professional activities, in connection with its role in the formation of pro-*

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации № 1389 «Разработка и апробация методологии изучения функционирования и развития мастеров производственного обучения как профессиональной группы».

professional competence is extremely high. Tasks of technological practices, and the evaluation should be formulated in such a way as to foster the development of professional experience, to stimulate value attitude to the profession.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, технологическая практика, компетенции.

Keywords: professional competence, technological practice, competences.

Принципиальным отличием федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения является то, что в качестве ключевого понятия в них выдвигаются компетенции, формирование которых является целью профессионального образования. Понимая под компетенциями «...обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [2, с. 31], ядром которых являются «деятельностные способности – совокупность способов действий» [2, с. 33], мы приходим к выводу о том, что одной из главных задач профессионального образования является усвоение обучающимися способов профессиональной деятельности и приемов решения профессиональных задач. Опираясь на предложенное В. Л. Бениным определение компетентности, мы исходим из понимания ее как «...определенной связи двух деятельностей: настоящей образовательной и будущей практической, реализуемой через моделирование одной деятельности внутри другой» [1, с. 27].

В связи с этим особое внимание следует уделить практикам в процессе обучения, так как именно практика позволяет обучающимся достигнуть приемлемого уровня сформированности профессиональной компетентности. Анализ теоретических исследований по проблеме показал ряд подходов к понятию профессиональной компетентности, однако трактовка И. А. Зимней представляется наиболее полной. Мы разделяем ее мнение о том, что профессиональная компетентность – это интегративное качество личности, основанием которого выступают знания, умения, навыки, опыт, ценности, склонности и способности личности к социально-профессиональной деятельности.

Технологическая практика студентов профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность» является составной частью учебного процесса и одной из важнейших форм профессиональной подготовки к трудовой деятельности бакалавра по данному направлению. Цель технологической практики – закрепление теоретических знаний и практи-

ческая деятельность в системе правоохранительных органов путем обработки профессиональных знаний и умений по направлению обучения в рамках профиля. В процессе технологической практики обучающиеся специализируются на выполнении определенных видов деятельности, совершенствуют навыки и умения, овладевают способами решения профессиональных задач, расширяют и углубляют профессиональный опыт, приобщаются к трудовой и общественной жизни коллектива организации, учреждения. Иными словами, именно технологическая практика является промежуточным этапом между теоретическим обучением и профессиональной деятельностью. В период прохождения технологической практики обучающиеся также устанавливают социальные связи, усваивают нормативную и ценностную систему отношений в профессиональной среде. Таким образом, технологическая практика оказывает важное влияние на формирование профессиональной компетентности обучающихся.

В качестве результативных методов формирования профессиональной компетентности предлагается разработка индивидуальных заданий, имитирующих и (или) воспроизводящих процесс профессиональной деятельности и требующих применения обобщенных знаний, полученных в процессе изучения различных отраслей права. В частности, при прохождении практики в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний студенты могут изучить, проанализировать и обобщить социально-правовую характеристику лиц, отбывающих наказание, в том числе социально-демографическую, уголовно-правовую, уголовно-исполнительную. Выполнение задания не только потребует актуализации знаний по уголовно-исполнительному, уголовно-процессуальному, уголовному праву, а также по криминологии, но и поможет овладеть навыками правового мышления, развить способности воспринимать, обобщать, анализировать информацию, делать юридически грамотные выводы.

Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства поможет выполнить индивидуальное задание в виде составления макета уголовного дела по заданной фабуле в соответствии с требованиями к делопроизводству в органах внутренних дел.

Составление проекта речи адвоката по уголовному делу с самостоятельным разбором соответствующей ситуации и подготовкой необходимых документов позволяет формировать такие профессиональные компетенции, как способность давать квалифицированные правовые заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности, способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и др.

Развитию у обучающихся самостоятельного, гибкого мышления, коммуникативных способностей и совершенствованию аналитических навыков, кроме того, может способствовать в период прохождения технологической практики выполнение таких заданий, как разработка плана расследования уголовного дела с уточнением конкретных оперативно-розыскных мероприятий, самостоятельное проведение правовой и (или) антикоррупционной экспертизы документов организации (учреждения).

Оценка результатов прохождения технологической практики должна проходить в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям. Руководителю практики от образовательной организации совместно с обучающимися необходимо симитировать конкретный вид профессиональной деятельности (ролевое разыгрывание ситуаций): проведение судебного заседания, анализ конкретных ситуаций, обсуждение правильности действий сотрудников правоохранительных органов и т. п. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить различные варианты решения профессиональных задач и выбирать среди них наиболее рациональный и эффективный.

Проведение итоговых мероприятий по защите практики позволит ее руководителю от кафедры оценить уровень теоретической подготовки, деловые и организаторские качества студента, его отношение к профессиональной деятельности (в том числе наличие или отсутствие ценностного отношения), профессиональную пригодность, место обучающегося в структуре будущей профессиональной деятельности (для формулирования рекомендаций по определению направлений профориентационной работы).

Таким образом, правильная организация технологической практики является одним из условий не только формирования профессиональной компетентности и повышения качества подготовки будущих специалистов, но и их профессионального самоопределения, формирования ценностного отношения к избранной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бенин В. Л. Культурологическая компетентность в подготовке специалиста педагогического вуза / В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова, Д. С. Василина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 7. С. 27–30.

2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской академии образования. 2005. № 3 (33). С. 27–40.

УДК 37.014:005.6

О. А. Толстых

O. A. Tolstykh

РГППУ, Екатеринбург

RSVPU, Yekaterinburg

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ОЦЕНКЕ

QUALITY OF THE FORMATION: CONTEMPORARY APPROACHES TO THE DETERMINATION AND THE ESTIMATION

Аннотация. Рассмотрены современные подходы к определению качества образования на основе нормативных документов, а также вопросы его оценки.

Abstract. In the article are examined contemporary approaches to the determination of the quality of formation on the basis of normative documents, and also questions of its estimation.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, образовательные результаты обучающихся.

Keywords: the quality of formation, the estimation of the quality of formation, the educational results of trainees.

Одним из основных вопросов, стоящих перед системой образования, является вопрос об обеспечении качества. В современной России практически любая образовательная организация (ОО) рассматривает себя как субъекта рынка и, следовательно, признает проявления рыночной экономики в сфере образовательных услуг: конкурентную борьбу, рыночное ценооб-