ством, противоположным аполитичности, абсентеизму, безразличию и политической безучастности, воспитание ответственности и формирование высокого уровня правового сознания способствуют укреплению гражданского общества и правового государства.

Список литературы

1. *Государство* и право: краткий словарь-справочник / авт.-сост. Д. А. Ягофаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 160 с.

2. *Конституция* Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: [в редакции от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.

4. *Положение* о Молодежном парламенте Свердловской области [Электронный ресурс]: постановление Областной думы Законодательного собрания Свердловской области от 7 июля 2011 г. № 194-СПП. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/453105174.

УДК [378.016:93/99]:378.147.88

Т. Г. Мезенина

T. G. Mezenina

НТГСПИ (филиал РГППУ), Нижний Тагил

NTGSPI (branch RSVPU), Nizhniy Tagil

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА «ИСТОРИЯ»

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE STUDY SUBJECTS SERIES «HISTORY»

Аннотация. *Рассмотрены формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Выявлены основные образовательные стратегии при реализации ФГОС ВПО, их особенности, положительные и отрицательные стороны.*

Abstract. *In the article deals with the forms and methods of organization of independent work of students. The basic educational strategies in the implementation of the GEF VPO, their features, pros and cons.*

Ключевые слова: *ФГОС ВПО, компетенции, самостоятельная работа студентов, образовательные стратегии и технологии.*

Keywods: *GEF VPO, competence, independent work of students, educational strategies and technologies.*

В современном обществе информация является одной из доминант. Умение работать с информацией обеспечивает карьерный рост практически в любой сфере. Вполне закономерно в этом контексте реформирование системы образования, ориентирование обучения на овладение умениями анализа и синтеза разнообразных данных, формирование базовых навыков поиска и обработки сведений, предоставляемых любыми источниками информации.

Естественно, что изменениям подверглось и педагогическое образование. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») ориентирует на овладение рядом компетенций. Интересно отметить, что из 16 общекультурных компетенций 7 напрямую связаны с обработкой информации:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

● способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

Из 6 общепрофессиональных компетенций 2 предполагают работу с информацией:

● способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

● способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

В стандарте выделено 11 профессиональных компетенций, и одна из них сформулирована следующим образом: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

Другие компетенции также предполагают обработку информации, поскольку ориентация в культурной среде, коммуникация, владение устной и письменной речью, оценка достижений обучающихся и воспитанников являются следствием взаимодействия с информационной средой.

Таким образом, образовательный стандарт подготовки выпускника педагогического вуза нацелен на формирование умений работать преимущественно с информацией. Однако при его реализации мы сталкиваемся с рядом трудностей. Оставив в стороне мотивацию студентов к получению образования, инфантилизм, зависимость от гаджетов и пр., остановимся на вопросах организации самостоятельной работы обучающихся.

Особенность изучения дисциплин цикла «История» заключается в большом объеме предоставляемой и доступной информации. Необходимо учитывать также наличие определенных стереотипов в восприятии и оценке тех или иных аспектов исторической действительности. Немаловажным фактором является профиль обучения («неисторические» и исторический факультеты). Это определяет целесообразность создания нескольких базовых стратегий организации самостоятельной работы.

Так, на «неисторических» факультетах к дисциплинам указанного цикла относятся «История Отечества» и «История и культура Урала», изучаемые, как правило, на первом курсе. Направленные на формирование

общей эрудиции, они предполагают соответственно общие принципы и методы организации самостоятельной работы. В этом случае самостоятельная работа студентов сводится к конспектированию лекций, подготовке докладов и сообщений к семинарским занятиям. Простой на первый взгляд подход оборачивается преодолением препятствий.

Первым становится неспособность большинства студентов к конспектированию. Подготовленные в школе к записи «под диктовку», они демонстрируют растерянность и неспособность концентрироваться, выделять в материале лекции главное и второстепенное. Важно, сохраняя академичность изложения, делать материал доступным для понимания. Предлагаемая информация делится на смысловые блоки, каждый из которых раскрывает какую-либо идею, повторяемую несколько раз для облегчения ведения записей. Таким способом постепенно формируется умение вести конспект.

При подготовке к семинарским занятиям студенты также показывают слабые способности к поиску и обработке информации. Ограничиваясь простым поисковым запросом в сети, останавливаясь на первом попавшемся файле, распечатав текст, студенты самостоятельную работу заканчивают. Результат такой работы – чтение (с большей или меньшей степенью монотонности) подготовленного доклада или сообщения. Эвристические умения, так же как анализ и синтез информации, критическое отношение к ней, в данном случае отсутствуют. Методом формирования таких умений выступает либо детальная проработка плана каждого доклада, либо формулирование тем, нетипичных для сетевых поисковых запросов. Вместе с тем усложнение поставленной студентам задачи значительно усложняет работу преподавателя. Поиск выхода из данной ситуации – предмет приложения наших усилий. Одним из используемых вариантов является предложение студентам творческого задания. В частности, при изучении дисциплины «История и культура Урала» в конце семестра студенты представляют проект «Образ Урала». Реализация проекта предполагает участие нескольких человек. Студенты объединяются в группы в начале семестра, им дается задание, творческая фантазия не ограничивается. В результате формируются умения работы с информацией.

Профиль «История» предполагает иные, более сложные формы и методы организации самостоятельной работы студентов. И если на лекционных занятиях трудности, как и способы их преодоления, примерно те же,

то организация подготовки к семинарским занятиям существенно отличается. Расширенный «диапазон» исторических дисциплин предполагает разнообразные способы организации самостоятельной работы. Студентам предлагается не просто подготовка докладов информативного характера, темы предполагают проблемный аспект, некую дискуссионность в освещении тех или иных явлений исторической действительности. Таким образом формируется умение критически оценивать информацию, анализировать и систематизировать ее, выделять идеи и аргументы в пользу разных точек зрения. Более углубленное изучение истории предполагает и традиционные формы домашних заданий – составление карт, таблиц, схем.

Значительно облегчает работу по дисциплине заполнение рабочей тетради. Если для школьной практики такая форма естественна, то для вузовской нетипична, прежде всего из-за сложности составления, необходимости подбора заданий не только репродуктивного характера. Рабочая тетрадь содержит задания, распределенные по темам семинарских занятий. Задания представляют собой контурные карты, схемы, диаграммы, которые необходимо заполнить, осуществив поиск информации. На поиск информации рассчитаны также иллюстративные задания с портретами исторических личностей, репродукциями известных картин, изображениями изделий различных промыслов, требующими своего рода «атрибуции». Подобные задания формируют сразу несколько необходимых умений работы с информацией, таких как поиск, структурирование, анализ, систематизация, обобщение.

Таким образом, при реализации ФГОС ВПО целесообразно применение нескольких образовательных стратегий организации самостоятельной работы студентов. Первая предполагает разделение общего объема информации на смысловые блоки с четким выделением основной идеи, причинно-следственных связей, вывода. Такая стратегия предлагает студентам своего рода образец структурирования и систематизации информации. Очень важно сохранить академичность изложения, не низводя информацию до уровня содержания пособий для поступающих в вузы. Вторая стратегия закрепляет умения обработки информации, заключаясь в детальном изложении заданий. Она требует от преподавателя широкой эрудиции и четкого представления о готовом результате. Третья стратегия заключается в предложении студентам творческих, нетипичных заданий.

Она способствует повышению мотивации к изучению проблемы, реализации творческого потенциала студентов, самостоятельному поиску ими способов обработки и представления информации. Эта стратегия требует от преподавателя соблюдения принципа инвариантности критериев в оценке творческих работ. Поиск оптимальной и эффективной образовательной стратегии является поиском адекватного ответа на вызов времени.

УДК 371.261

Т. Ю. Основина

T. Y. Osnovina

НТГСПИ (филиал РГППУ), Нижний Тагил

NTGSPI (branch RSVPU), Nizhniy Tagil

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

SCORING AND RATING SYSTEM AS A MEASURE OF THE QUALITY OF EDUCATION

Аннотация. *Качество образования определяется совокупностью показателей. Накопительная балльно-рейтинговая система дает возможность систематизировать показатели результативности учебного процесса, чтобы объективно оценивать качество образования.*

Abstract. *The quality of education is determined by a set of indicators. NBRS allows to systematically be indicators of the passage of the educational process that would objectively assess the quality of education.*

Ключевые слова: *балльно-рейтинговая система, качество образования.*

Keywords: *cumulative grade-rating system, the quality of education.*

В организациях высшего образования всегда стояла проблема подготовки выпускников с уровнем квалификации, адекватным спросу на специалистов определенной профессии. В современных жестких условиях рынка труда эта проблема становится еще более актуальной. Социум в лице работодателя является заказчиком на рынке труда. Организациям нужны такие выпускники учебных заведений, которые обладают специальными знаниями соответствующего уровня и необходимыми для технологиче-