

4) стабильность и гарантию занятости. Это обусловлено преимущественно государственным характером системы среднего профессионального образования, что и дает мастерам определенную уверенность в своем профессиональном статусе.

Таким образом, ценностные ориентации мастеров производственного обучения связаны с содержанием работы, возможностью реализации социально-коммуникативных потребностей, условиями и организацией труда.

Такие важные в целом аспекты работы, как хорошая оплата труда, возможность получения жилья, являются малопривлекательными для мастеров в силу отсутствия возможностей для их практической реализации.

Профессиональные ценности и ориентации мастеров производственного обучения во многом обусловлены общим состоянием российского образования, особенно системы среднего профессионального образования, переживающего в настоящий момент очень непростой период реформ и изменений. Обусловленные этим противоречивым процессом проблемы неизбежно сказываются на социальном самочувствии мастеров в целом и их отношении к профессии и работе в частности.

УДК 347.635

М. Ю. Посаженникова, А. Г. Кислов

M.Yu. Posagennikova, A. G. Kislov

РГППУ, Екатеринбург

RSVPU, Ekaterinburg

**О СТИМУЛИРОВАНИИ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**ON STIMULATION OF THE DUTIES OF PARENTS
(LEGAL REPRESENTATIVES) OF MINORS ENROLLED
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Аннотация. Российское законодательство наделяет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся многообразными правами, в том числе в отношении общеобразовательных организаций. В то же

время родители (законные представители) нередко не справляются со своими обязанностями. Общеобразовательные организации могут стимулировать исполнение родителями (законными представителями) их обязанностей, если будут информировать об этом исполнение общественность.

Abstract. Russian law gives parents (legal representatives) of minors studying diverse rights, including in relation to educational organizations. At the same time, parents (legal representatives) often fail in their duties. Educational organizations can stimulate the performance of parents (legal representatives) of their duties if they are required to inform the public performance.

Ключевые слова: родители (законные представители), несовершеннолетние обучающиеся, общеобразовательные организации, информационная открытость.

Keywords: parents (legal representatives), underage students, educational organizations, information transparency.

Трудно переоценить роль родителей в жизни ребенка. Важную роль родителей в жизни своих детей закрепляют современные фундаментальные международные документы, законодательные акты всех стран мира, в том числе Российской Федерации. При отсутствии родителей их права и обязанности в отношении несовершеннолетних детей могут возлагаться на иных лиц. Круг этих лиц определен законодательством. Родительские (опекунские) права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия. В сфере образования прекращение родительских (опекунских) прав увязывается не с достижением определенного возраста, а с фактом получения детьми (подопечными) основного общего образования, являющегося обязательным.

В соответствии с международными документами в Конституции Российской Федерации установлено, что забота о детях, их воспитание – равно право и обязанность родителей (ст. 38.2); каждый имеет право на образование (ст. 43.1); гарантирована общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (ст. 43.2); основное общее образование обязательно и, что в данном случае принципиально важно, родители обеспечивают его получение детьми (ст. 43.3) [2].

Конституционные нормы конкретизируют Семейный кодекс РФ (СК РФ) и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Так, ст. 56 СК РФ устанавливает право ребенка на защиту своих прав со стороны родителей; ст. 63 повторяет конституционную норму: родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, они несут ответственность за их воспитание и развитие, обязаны заботиться о здоровье, физическом и психическом, душевном и нравственном развитии детей, обеспечить получение ими общего образования [4].

Общее образование согласно ч. 11 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является видом «...образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [3].

Как видно из этой дефиниции, общее образование – это процесс освоения основных образовательных программ, к которым согласно ч. 3 ст. 12 Закона относятся основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с ч. 1 ст. 63 «образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными» [3].

Принципиальным является и следующий момент, предусмотренный ч. 2 ст. 63: «Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования» [3]. Подавляющее большинство детей осваивает основные общеобразовательные программы именно в организациях (дошкольных, школах, гимназиях, лицеях и др.). Но и те дети, которые осваивают их в форме семейного образования, получают помощь общеобразовательных организаций, а государственную итоговую аттестацию проходят только в организациях. Поэтому в деле реализации права на общее образование велика роль не только родителей (законных представителей), но и общеобразовательных организаций.

Согласно ч. 18 ст. 2 Закона «образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образователь-

ную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [3].

Правоотношения между участниками общеобразовательного процесса довольно непросты. Это касается и родителей (законных представителей), на которых в соответствии со ст. 64 СК РФ возлагается защита прав и интересов детей. Сам родитель отказаться от принадлежащего ему права на воспитание не может. Право на воспитание заключается в возможности воспитывать своих детей лично, используя всевозможные способы и методы семейного воспитания. Государство же призвано оказывать родителям всяческую *помощь* в осуществлении этого права.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваемому вопросу посвящена гл. 4 «Обучающиеся и их родители (законные представители)». В ч. 1 ст. 44 устанавливается: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [3]. В ч. 2 этой статьи отмечается: «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [3]. Таким образом, родители (законные представители) несовершеннолетних детей являются не просто участниками образовательных правоотношений, но *приоритетными участниками*. В соответствии с этим принципом родители (законные представители) и наделены множеством прав.

И все же российское законодательство исходит из еще большего приоритета – из интересов ребенка. К сожалению, в жизни нередко требуется ограждать детей от безответственности, вопиющей безграмотности, социальной беспомощности некоторых родителей, а также искать пути компенсации недостатков семейного влияния на детей. Этому призваны помогать и общеобразовательные организации, тем более что подавляющее большинство семей нуждается в активной разносторонней педагогической помощи со стороны образовательных организаций, родители сознательно стремятся к получению такой организованной государством помощи.

В Российской Федерации имеется достаточная законодательная база для обеспечения права родителей (законных представителей) на активное и непосредственное участие в процессе реализации их несовершеннолетними детьми права на общее образование в общеобразовательной организации. Функции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса предполагают разъяснение детям их целей и задач в образовательном правоотношении, а также оказание им посильной помощи в освоении образовательной программы. Для этого родители (законные представители) должны находиться в тесном контакте с педагогами, непосредственно осуществляющими образовательный процесс, и получать от них информацию об успеваемости и поведении своих детей.

Родители несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных федеральными законами. Так, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут административную, уголовную и гражданско-правовую (имущественную) ответственность, предусмотренную законодательством. Отсутствие у родителей необходимых средств или занятость на работе не снимает с них ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей. Развод и раздельное проживание родителей не освобождают ни одного из них от выполнения родительских обязанностей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны соблюдать и требования локальных нормативных актов, которые конкретизируют их обязанности. Они принимают на себя эти дополнительные к установленным законодательством обязанности добровольно, но, как показывает практика, зачастую не придавая им должного значения. Общеобразовательные организации нередко сталкиваются со стремлением родителей (законных представителей) возложить на организацию многие из тех обязанностей, выполнение которых как по закону, так и с педагогической точки зрения лежит именно на родителях. И в подавляющем большинстве случаев у педагогов общеобразовательной организации нет достаточных возможностей противостоять негативным примерам, которые порой демонстрируют родители (законные представители). В направлении стимулирования исполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей и необходимо развивать образовательное законодательство, поскольку без активного влияния родителей (законных предста-

вителей) на реализацию их детьми права на общее образование это право может быть реализовано лишь в ущербном виде. Неполноценное исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей, перекладывание этих обязанностей на общеобразовательную организацию способствуют формированию социальной инфантильности и у детей, воспроизводя социально незрелых, безответственных за себя и за своих будущих детей граждан.

Противостоять этим социально опасным тенденциям необходимо комплексно, в том числе и на уровне законодательства. Поскольку родители (законные представители) обладают преимущественным правом в воспитании и обеспечении права своих несовершеннолетних детей на общее образование, постольку необходимы меры масштабного контроля за исполнением ими соответствующих конституционных обязанностей. Этот контроль должен быть как общественным, так и государственным. Сила общественного мнения может сыграть не последнюю роль в формировании ответственного отношения к родительским обязанностям.

А мобилизацию общественного мнения можно на уровне законодательства поручить общеобразовательным организациям, педагоги которых и в этом случае выступят помощниками родителей (законных представителей), а главное, защитят тем самым интересы детей. Нормы, обязывающие родителей систематически и активно не столько в организационно-финансовом, сколько в педагогическом отношении сотрудничать с педагогическим коллективом общеобразовательной организации, должны найти свое место в российском образовательном законодательстве. Публичная оценка родительского участия общеобразовательной организацией, в том числе в средствах массовой информации (СМИ) и сети Интернет, сможет сыграть немалую роль в защите и обеспечении интересов несовершеннолетних обучающихся, включая их право на общее образование.

В связи с этим целесообразно внести в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» некоторые дополнения. Так, в ч. 5.1 ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» следует внести: «Общеобразовательные организации ежеквартально информируют через свой сайт в сети Интернет, а также СМИ о выполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязанностей по обеспечению получения детьми общего образования»;

п. 1 ч. 2 ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» следует дополнить подпунктом (т) такого содержания: «о выполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязанностей по обеспечению получения детьми общего образования»; ч. 2 ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» целесообразно дополнить следующим образом: «по порядку информирования о выполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязанностей по обеспечению получения детьми общего образования в сети Интернет, а также в СМИ».

Конечно, большинство родителей имеют много претензий к общеобразовательным организациям. Но законодатель вполне обоснованно именно родителей в первую очередь определяет ответственными за их детей, за получение ими общего образования в том числе, а потом уже всех прочих, включая общеобразовательные организации. И если общеобразовательная организация будет регулярно и систематически информировать о том, насколько добросовестно родители исполняют свои обязанности, то это не только активизирует родителей, но и заставит саму общеобразовательную организацию добросовестнее относиться к своим обязанностям: требовательным к другим можно быть, только будучи требовательным к себе. Важно также и то, что нельзя быть требовательным абстрактно, «вообще». Требовательность всегда конкретна, обусловлена той или иной ситуацией. А это значит, что общеобразовательная организация должна знать своих обучающихся, их сильные стороны, их проблемы и те болевые точки, для «лечения» которых необходимы вполне определенные усилия родителей.

В правоотношениях родителей (законных представителей) и общеобразовательных организаций нет «главных». В интересах несовершеннолетних обучающихся необходимо их ответственное и заинтересованное взаимодействие. Предложение на законодательном уровне обязать общеобразовательные организации информировать общественность об исполнении родителями (законными представителями) своих обязанностей – это лишь способ оживить такое взаимодействие. Это особенно актуально сегодня. Не случайно министр образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливанов призывает к поиску таких решений, чтобы «участие и контроль со стороны родителей в образовательном процессе были использованы в полной мере» [1].

Список литературы

1. *Встреча* министра образования и науки Российской Федерации Дм. Ливанова с представителями родительской общественности в рамках 2-го съезда Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=7&s.

2. *Конституция* Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: [в редакции от 27 июля 2014 г. № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.

4. *Семейный кодекс* Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. Режим доступа: www.consultant.ru/popular/family/.

УДК 377:37.014.15

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

РГППУ, Екатеринбург

RSVPU, Yekaterinburg

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ¹

LEGAL ASPECTS OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL PEDAGOGY

Аннотация. Раскрывается связь профессиональной педагогики как теории и профессионально-педагогического образования как практики образовательного процесса в контексте нормативно-правового регулирования. Выявля-

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации № 1240.