

турный подъем был связан с обращением к прошлому» [3, с. 80]. К сожалению, наряду с добросовестно работающей профессиональной интеллигенцией продолжают воспроизводиться добрые намерения леворадикальной группы интеллигенции, посредством которых не совершенствуется, а фактически разрушается социально-политическая, экономическая и культурная реальность нашего Отечества.

Список литературы

1. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции / Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М.О. Гершензон, А.С. Изгоев, Б.А. Кистяковский, П.Б. Струве, С.Л. Франк. 4 изд. Москва, 1909.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. Т.2. СПб, ТОО «Диамант», 1996. 460 с.
3. Лихачев Д.С. Раздумья. М.: Детская литература, 1991. 80 с.

О.В. Баева

Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак

ИНТЕЛЛИГЕНТЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ

Для многих слова «Интеллигент» и «Интеллектуал» воспринимаются как синонимы, однако, фактический смысл данных понятий совершенно разный. Обратимся к истории вопроса. Как известно, в русской лексикографии слово «интеллигенция» впервые было зафиксировано во втором издании (1880 – 1882) «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Формулировка этого словаря: «интеллигенция – разумная, образованная, умственно развитая часть жителей». Это соединение проявления высшей культуры понимания и сознания человека, то есть изначально предопределяющее своеобразный «сплав» образа мыслей и научного знания в качестве основного сущностного признака интеллигентного человека [3].

Общепризнанным символом, можно сказать, идеалом, русской интеллигенции стал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев (1906 – 1999). В своих научных и публицистических выступлениях он неоднократно приводил собственное понимание интеллигентности. Необходимой предпосылкой формирования интеллигентности, – неустанно подчеркивал академик, – служит образованность, «соединение университетских знаний со свободным мышлением и свободным мировоззренческим поведением», то есть с креативностью. Но только образованности и креативности недостаточно. «Основной принцип интеллигентности – интеллектуальная свобода, свобода как нравственная категория. Не свободен интеллигентный человек

только от своей совести и своей мысли». Совесть принуждает, но принуждение совести является гарантией полной свободы человека, потому что совесть принуждает изнутри, все остальные принуждения снаружи. Совесть является гарантом свободы человека-интеллекта [7].

В качестве структурных элементов интеллигентности, таким образом, можно выделить интеллектуальное начало, включающее осознание знания как объективной ценности и переживание этой ценности как потребности; нравственное начало как выражение содержательной целесообразности интеллектуальной деятельности с позиции гуманистических идеалов; эстетическое начало как форму воплощения содержательной целесообразности интеллектуальной деятельности, конкретное содержание которых меняется в соответствии с особенностями ситуации, свойственной той или иной стадии социального развития.

Мыслящий человек, как указывал И. Кант, является существом, в идеале возвышающимся над миром эмпирических отношений и принадлежащим миру умопостигаемому.

В самом общем виде интеллект определяется в философии как система познавательных способностей человека, направленных на получение достоверных знаний о мире. Человек должен постичь смысл знаний, соотнести их со всей системой уже имеющихся у него знаний, определить их социальную ценность, возможности и последствия их применения на практике, то есть интеллект определяется через соотношение как с человеческим знанием, направленным на поиск истины, так и с возможностями воспроизведения сущностных характеристик объекта познающим субъектом, направленными на поиск смыслового содержания знаний [3]. Это значит, что интеллектуально развитый человек должен уметь не только воспринимать и осмысливать явления окружающего мира, но и соотносить их со всей системой уже имеющихся у него знаний, определять их социальную ценность, возможности и последствия их применения на практике, а, следовательно, уметь оценивать приобретенные знания.

Наличия развитого интеллекта требует и разворачивающаяся на наших глазах информационная революция, превращающая знание в важнейший ресурс развития всех сфер общественной жизни, а потому актуализирующая владение знаниями и информацией в качестве доминирующего признака современного человека.

Исходя из этого, интеллектуальность может быть определена как познавательная способность восприятия, осмысления окружающего мира с

высокой степенью абстрагирования с последующей конкретизацией представления, то есть как качество, которое являет собой своеобразный генетический и функциональный «сплав» знаний с собственными специфическими психическими, духовными и социальными качествами человека. «Интеллектуальность - это способность отражать истинные потребности окружающей среды и направлять свои действия «(функционирование) на реализацию этих потребностей» [1].

Интеллектуал - это человек, профессионально занимающийся умственным трудом и имеющий для этого соответствующие образование, подготовку и интеллектуальный уровень.

В отличие от интеллектуала, интеллигент не обязательно занимается умственным трудом, тем более, сейчас в России, где многие интеллигенты лишились работы и вынуждены зарабатывать себе не профессией. Однако они остаются интеллигентами, потому что интеллигент - это понятие не профессиональное, а морально-этическое, это человек, обладающий чертами и качествами «интеллигентности».

Интеллигент отличается от интеллектуала направленностью личности: первый — альтруист, отвергающий насилие; второй — эгоист, допускающий насильственные средства достижения цели. Интеллигентность связана с русской гуманистической традицией, интеллектуальность — продукт западного рационализма [6].

По мнению известного философа В. И. Толстых, «Незачем и опасно подменять интеллигентность интеллектуальностью, что, увы, начинает входить в моду. Подмена опасная, потому что интеллектуал свободен от ответственности, он — профессионал, и не более того, а интеллигент как раз с ответственности перед обществом и за общество начинается» [4].

Уходит ли русская интеллигенция с исторической арены? Нет, не уходит, а происходит закономерная смена советского поколения интеллигенции новым, постсоветским поколением русской интеллигенции. Постсоветское поколение, как и все предыдущие поколения, включает в свой состав и полноценных интеллигентов, соответствующих формуле интеллигентность = образованность + креативность + антимещанское этическое самоопределение, и интеллектуалов — образованных и творческих людей с утилитарным самоопределением. Доля интеллектуалов — эгоистически ориентированных технократов в настоящее время возрастает, и это представляет опасность для России в XXI веке [6].

Поэтому программы формирования интеллигентов в российской высшей школе весьма важны и актуальны.

Список литературы

1. Краевский В. В. По ухабам времени: интеллигенция и образование // Народное образование", 2004, №2
2. Лихачев Д.С. О русской интеллигенции // Новый мир. - 1993.- №2.- С. 3- 9.
3. Матецкая А.В. Российская интеллигенция и проблема модернизации общественного сознания // Интеллигенция и идеалы российского общества: Сб. статей / РГГУ. Социологический факультет. Центр социологических исследований. Под общей редакцией Ж.Т. Тощенко. М.: РГГУ, 2010. С. 397-404
4. Перестройка. Десять лет спустя. М., 1995.- С.111-112.
5. Русская философия: Словарь / Под ред. М.А. Маслина. М., 1999.
6. Соколов А. В. Интеллигенты и интеллектуалы в гуманитарной высшей школе постсоветской России / А. В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2005. – № 2. – С. 12–26.
7. Соколов А.В. Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории. Д.С.Лихачев – интеллигент-книжник XX века. – Фонд Д.С. Лихачева. - <http://www.lfond.spb.ru/programs>

Н. А. Мухотина

ГГХПИ, Московская область

ПРОТИВОРЕЧИЯ РУССКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Споры о том, что такое интеллигенция и каково ее предназначение в жизни общества, не смолкают сто пятьдесят лет. Термин «интеллигенция» в гуманитарной науке используется достаточно условно, в этом вопросе нет терминологического единства. Попытки четко и научно его сформулировать относятся к началу XX в., когда вопрос об интеллигенции, ее месте в революционном движении стал особенно остро, и уже нельзя было игнорировать существование некоей особой группы людей, повлиявших на ход исторического развития страны.

Существует обширная литература по данному вопросу, высказываются различные и противоречивые точки зрения. Достаточно яркую и исторически обоснованную характеристику русской интеллигенции дает современный ученый А.В. Павловская [3, с. 125-143].

Традиционно считается, что термин «интеллигенция» ввел в широкое употребление в 1870-х гг. писатель Петр Дмитриевич Боборыкин (1836-1921). Он широко использовал его в прессе и в каком-то смысле популяризировал его, ввел в массовый оборот. Боборыкин объявил, что заимствовал этот термин из немецкой культуры, где он использовался для обо-