

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

На сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы, связанные с требованиями, предъявляемыми образовательной парадигмой. В соответствии с парадигмой его приоритетной целью и критерием эффективности становится развитие личностного потенциала специалиста. В новой социальной ситуации в России на фоне глобализации и экологизации мышления, демократизации общества и становления открытой рыночной экономики, гуманизации и информатизации всех сторон жизни общества сфера высшего профессионального образования претерпевает существенные изменения.

Требования к уровню подготовки специалиста, к его профессиональным и личностным качествам, ценностям, установкам и интересам, профессиональной направленности мышления, эмоционально-волевым качествам, способностям и компетенциям неуклонно повышаются.

Формирование личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и образовательной среды, в которой он оказывается, обучаясь в вузе.

Создание основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) требует принципиально нового, компетентностно-ориентированного подхода. Одним из главных условий успешного образования является обеспечение соответствующей современным требованиям к формированию образовательной среды в вузе.

Образовательная среда - это специально организованная среда, направленная на приобретение студентами определенных знаний, умений и владений, в которых цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного вуза. В.А. Ясвин определил образовательную среду как «процесс специального организованного целенаправленного формирования личности по социально обусловленному образцу» [3].

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) имеются предпосылки для разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды ВПО, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации компетент-

ностного-ориентированного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения.

Для реализации компетентностно-ориентированного подхода в вузе, необходимо создать образовательную среду как структурного элемента образовательного пространства, которая объединит все необходимые компоненты и выведет организацию процесса обучения и управление им на новый качественный уровень [2].

Под образовательной средой чаще всего понимается функционирование конкретного образовательного учреждения [1]. Коллективом ученых и педагогов и психологов-практиков Института педагогических инноваций РАО (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева и др.) разрабатывались философские аспекты понятия «образовательная среда», приемы и технологии ее проектирования. В применении к практике обучения и воспитания вопросы конструирования образовательной среды рассмотрены в ряде работ (О.С. Газман, М.В. Кларин, И.Д. Фрумин, В.А. Ясвин и др.), уделялось внимание данному вопросу и в трудах основоположников систем развивающего обучения (В.В. Давыдов, например, ввел в образовательную практику понятие «школа взросления»), сотрудников Института психологии РАО (В.В. Рубцов, В.И. Панов, Б.Д. Эльконин).

Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду конкретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность материальных факторов; пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений. Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды, но и люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее определенное воздействие. Существуют различные модификации образовательных сред: например, А.А. Калмыков и Л.А. Хачатуров описывают виртуальные образовательные среды. Другие исследователи описывают интегрированные и распределенные образовательные среды. Модернизация российского образования предполагает принципиальное обновление содержания, нацеленность на новый образовательный результат (формирование компетенций, умение искать и применять на практике знания), реализацию принципов ориентации на личностные возможности и интересы студентов и т.п. Введение ФГОС в

профессиональном образовании предполагает необходимость разработки новых образовательных технологий.

Приоритетным направлением модернизации системы высшего профессионально–педагогического образования считается переход к компетентностно-ориентированному образованию, который в первую очередь определяет требования к профессионально–педагогическим кадровым ресурсам в соответствии с современными потребностями рынка труда. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в вузе.

Одним из перспективных задач в системе профессионально-педагогического образования, является создание компетентностно-ориентированной образовательной среды.

Компетентностно-ориентированная среда направлена на развитии личности, культуры мышления, аналитической рефлексии, самостоятельности и ответственности за принятие решений. Все это должно быть в единстве с духовными и моральными ценностями личности. Образовательная среда должна помочь студентам в овладении технологиями жизнедеятельности, создать условия для формирования способностей самооценки, самопознания и самоконтроля, раскрыть потенциал самореализации, самоактуализации и саморегуляции.

Компетентностно-ориентированная образовательная среда включает в себя такие образовательные технологии, которые будут способствовать развитию ключевых компетенций студентов: познавательной, самообразовательной, личностной, информационной, социальной, поликультурной, коммуникативной.

Социальная значимость проблемы, объективная потребность соотнесения результатов образования и путей их оптимального достижения, недостаточная разработка практических способов профессионально-педагогической деятельности вхождения в информационное общество позволили сделать вывод о том, что формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды станет условием для повышения эффективности педагогического процесса и качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе.

### **Список литературы**

1. *Гнатышина, Е.А.* Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е.А. Гнатышина. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 410с.
2. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. -2004. -№5. -С.3-12.
3. *Слободчиков В.И.* Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: Сб - под ред. Н.Б.Крыловой. М., 1997. Вып. 7.