

представлены все трудовые слои, классы населения, корпорации по сферам деятельности (Церковь, крестьянство, рабочие, техническая культурная интеллигенция). Только в таком народном представительстве возможна полная солидарность царя и нации. Народное представительство должно заниматься конкретными задачами: укрепление безопасности страны, усиление вооруженных сил, защита свободы, труда, жизни, инициативы, творчества народа.

Солоневич предостерегал, что перед народом будущей России будет остро стоять проблема бюрократизации. Единственной гарантией против бесконтрольности и всевластия бюрократии, по его мнению, является опора монархии, право народа контролировать государственный аппарат страны. Монархия в России была его политическим идеалом, вечно живой исторической традицией, необходимым условием нормальной, спокойной и налаженной жизни.

1. Солоневич И.Л. Политические тезисы российского народно-имперского (штабс-капитанского) движения // Наш современник. № 12. 1992.
2. Солоневич И.Л. Народная монархия. Минск, 1998.
3. Солоневич И.Л. Наша страна. XX век. М., 2001.
4. Боханов А.Н. Император Николай II. М., 1998.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. Д. БУХАРОВА**

Екатеринбург

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ**

Провозглашенная доктрина образования нацелена на усиление внимания к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к творческой деятельности, профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий.

Модернизация образования может быть успешной, если соответствующим образом обеспечивается организация и технология учебного процесса с учетом современных достижений науки и техники, происходит систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии, усиление интеграции науки, образования и производства, дальнейшее наполнение образовательного пространства вариативными образовательными программами.

Наметившийся подъем производства требует подготовки рабочих и техников, а это, в свою очередь, настоятельно выдвигает на первый план потребность образовательной системы в подготовке специалистов инженерно-педагогического профиля. На первый план при этом выдвигается анализ и

прогноз состояния кадрового обеспечения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Названные положения в определенной степени может реализовать профессионально-педагогическое образование, осуществляющее подготовку педагогов профессионального обучения для системы начального профессионального образования. Необходимость подготовки педагогов профессионального обучения относится к числу актуальных проблем, требующих незамедлительного решения. От быстроты ее решения в определенной степени зависит социально-экономическое развитие и благосостояние страны.

Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионально-технического образования.

Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и специальных дисциплин.

Основным отличием данного вида образования является его направленность на профессиональную подготовку педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования, осуществляющей обучение рабочих и специалистов для различных сфер народного хозяйства.

Эффективность функционирования и развития профессионально-педагогического образования в определенной степени зависит от всех его звеньев, начиная с учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, и заканчивая системой послевузовской подготовки и переподготовки кадров. Качество подготовки учащихся и студентов, переподготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, в свою очередь, определяется уровнем научно-педагогической квалификации, профессиональной компетенции преподавателей, работающих с тем или иным контингентом. На наш взгляд, этот непрерывный процесс можно представить в виде восходящей спиралеобразной линии, каждый виток которой выполняет определенные образовательные и воспитательные функции и наполнен соответствующим содержанием.

Система образования, в частности профессионально-педагогического, переживает эпоху радикальных перемен, обусловленных динамическими процессами перехода общества от технократической к гуманистической парадигме образования, воспитания и развития подрастающего поколения и подготовки его к будущей творческой жизнедеятельности. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит педагогу профессионального обучения.

Необходимость модернизации образования, особенно в аспекте совершенствования организационных форм и методов преподавания на школьном и вузовском уровнях, а также в плане разработки методологического, теоретического и технологического обоснования процесса профессионального становления и развития личности будущего специалиста для системы начального и среднего профессионального образования, подготовки ее к творческой профессиональной деятельности выдвигает на первый план поиск эффективных путей подготовки такого специалиста в процессе обучения в вузе. Современный технологический подход к процессу обучения предполагает, что содержание образования, являясь сущностной составляющей образовательной технологии, во многом определяет и ее процессуальную составляющую.

На наш взгляд, важным является проблема дальнейшего сохранения позитивного опыта, накопленного веками в российской педагогике. За последние десятилетия заметное развитие получила общая и частная дидактика, в то время как меньше внимания обращалось на воспитательные аспекты образования и ретроспективный анализ становления и развития педагогической науки, что заметно снизило количество и качество научных исследований по историко-хронологической тематике. Поэтому практически заново приходится открывать забытые принципы обучения и воспитания подрастающего поколения, о чем свидетельствует обращение к теоретическим основам развивающего и личностно ориентированного обучения, всестороннего развития личности и другим проблемам в какой-то степени забытого прошлого педагогического опыта и накопленных научных знаний. При переходе на личностно ориентированную парадигму образования в современной образовательной системе возникает насущная потребность в пересмотре структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов для различных областей будущей профессиональной деятельности выпускников вуза с позиции их конкурентоспособности и мобильности на современном рынке интеллектуального труда.

Профессионально-педагогическое образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций. В связи со сказанным, проектирование содержания профессионального образования должно осуществляться с учетом требований к формированию личности обучаемого и его будущей профессиональной деятельности.

Представляется, что выявлению и раскрытию концептуальных положений профессионально-педагогического образования уже сделано начало. В то время как вопросы его дальнейшего развития, модернизации и совершенствования является делом будущих исследователей.

Эпоха сегодняшних перемен в системе профессионально-педагогического образования требует эффективного решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания непрерывного профессионального образования, включая модернизацию и трансформацию образовательных систем в новых

социально-экономических условиях, теорию опережающего непрерывного образования в условиях информационно-технологического развития общества, научные основы преемственности и научно-методическое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования, разработку единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, преемственность стандартов профессионального образования и многое другое.

В данной статье лишь намечены основные вопросы, стоящие перед системой профессионально-педагогического образования в связи с провозглашением национальной доктрины образования и требующие незамедлительного осмысления и решения в педагогической теории и практике.

**Е. В. ГОРБУНОВА, В. А. ФЕДОТОВ**

Екатеринбург

### **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА**

В ближайшие десять лет развитие нашей системы образования в контексте мирового опыта и обеспечения национальных интересов России будет определять одобренная распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 19.12.2001 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. В ней развиваются основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Конституции РФ, законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и закреплены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года и Федеральной программе развития образования на 2000-2005 годы. Исходя из этого, хотелось бы обратить внимание на острую необходимость и возможные пути решения в ходе модернизации некоторых проблем как высшего профессионального образования в целом, так и профессионально-педагогического образования, в частности.

*Одной из общих и наиболее важных проблем является соблюдение государственных гарантий прав граждан на получение высшего образования, закрепленных в ст.5 закона РФ «Об образовании». В системе высшего профессионального образования названные гарантии реализуются не в полной мере. В частности, при существующем порядке приема в вузы не обеспечивается гарантированная п.1, ст.5 указанного закона «возможность получения образования...» гражданам РФ, желающим получить высшее образование на договорной (платной) основе.*

Во-первых, вызывает большое сомнение сама правомерность требования сдачи вступительных испытаний этой категорией абитуриентов. Необходимыми и достаточными условиями для зачисления в вуз представляются:

- *наличие соответствующего образовательного ценза, подтвержденного документом об образовании;*
- *заявление о приеме с приложением необходимых документов;*