

душевными силами. Такой дар позволяет видеть возможности детей. Педагог – это «человек, который внутренне слышит точку, в которой находится его ученик в данный момент, слышит его внутреннее состояние, точку познавательного выбора: идти путем нравственным или безнравственным; слышит, определился ли ученик в нравственном или безнравственном, или еще продолжает выбирать» (2, с.46). Молва гласит: мир живет молитвами семи праведников. Хотелось бы, чтобы источник святости на Руси не иссяк благодаря подвижничеству и праведности наших Учителей.

Пословица гласит: родители создают тело, учителя создают души. Тип учителя-информатора уходит в прошлое. Проведенное нами исследование по итогам опроса старшеклассников лицея при Рубцовском индустриальном институте позволяет утверждать – авторитет учителя резко снижен у подростка. Только половина опрошенных считают отношения с учителями хорошими, остальные – удовлетворительными или проблематичными. На вопрос о том, к кому они обратятся в случае личных проблем в первую очередь, ни один респондент не выбрал учителя. Большинство выбрали друга, родителей или сами предпочли бы решить все свои проблемы. Свое нежелание обращаться к учителям многие ученики объясняют отсутствием контакта с учителем, доверия к ним. Отдельные ребята опасаются, что учителя не знают их настолько хорошо, чтобы понять. Подростки хотели бы видеть своих учителей умными (32 % опрошенных), добрыми (28 %) и открытыми (10 %).

Путь к истине заключается в осознании своей ответственности за других, в любви к ближним. Иначе теряется смысл бытия. Ныне проблема нравственного выживания человечества более актуальна, чем сохранение природных основ его бытия. Выжить физически человечество не сможет, если оно будет отброшено на уровень варварства в области духовной. Образовательные программы должны быть сориентированы на воспитание духовно развитой личности.

1 Кронштадский Иоанн. Христианское воспитание детей // Опыты православной педагогики. М., 1993.

2 Гармаев А. Обрести себя. Нравственная психология и педагогика // Макариев-Решемская обитель. 1999.

3 Томша Э. А. Духовные ценности – роль и значение в жизни учителя // Три ключа. Педагогический вестник. 2001, № 5.

Н. Б. КОСТИНА

Екатеринбург

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ

В последние десятилетия XX в. в России значительно возросли масштабы религиозного образования. Если еще в 80-е гг. религиозные учебные заведения, имевшие в СССР официальный статус, можно было, что называется, «пересчитать по пальцам», то сегодня их насчитываются сотни – от начального звена и до учреждений профессионального образования. По данным

Государственного реестра по состоянию на 1 января 2001 г. в России насчитывалось 203 духовных образовательных учреждения различной вероисповедной принадлежности. Представители различных конфессий всегда уделяли большое внимание развитию и укреплению данного вида образования как одному из важнейших способов воспроизводства религиозных воззрений и формирования определенного типа личности.

Религиозные педагоги и иерархи Русской Православной Церкви исходят из идеи тесной связи воспитания и образования. РПЦ видит свою миссию в содействии светской школе именно в деле воспитания детей и молодежи. Подобную позицию разделяют и многие светские педагоги, ученые и государственные служащие, среди них можно назвать министра образования РФ В.М.Филиппова, президента Российской Академии Образования Н.Д.Никандрова. Министерство образования предпринимает шаги по расширению возможностей организации занятий (вне обязательного школьного расписания и только для желающих), посвященных религиозному воспитанию и образованию, высоко оценивает благотворительную деятельность РПЦ среди обездоленных детей и юношества. В.М.Филиппов считает, что многие задачи воспитания и образования детей и юношества можно решать без отказа от светского характера школы, но при более тесном взаимодействии органов управления образованием и самих учебных заведений с РПЦ [3]. При этом особая роль отводится религиозным объединениям в нравственном и патриотическом воспитании детей и юношества.

Среди светских педагогов встречаются мнения, что главной задачей школы является, прежде всего, трансляция знаний, передача информации, воспитанием же должны заниматься не учителя, ведущие уроки, а организаторы внеклассной работы, воспитатели, даже если это и делается в той же самой школе, после обязательных уроков. Иными словами, процессы воспитания и образования разделяются как во временном отношении, так и по субъектам их осуществления. Подобная позиция полностью отвергается религиозными иерархами и педагогами. Конечно, с ними можно (и нужно!) очень серьезно обсуждать вопрос, какое участие могут принимать религиозные объединения в осуществлении образовательного и воспитательного процессов в светской школе, но следует признать их правоту в одном: образование и воспитание нельзя отделять друг от друга. Вспоминая народную мудрость, гласящую: «свято место пусто не бывает», нужно отдавать себе отчет в том, что, если светские учебные заведения перестанут заниматься воспитанием детей и юношества, объединения разной конфессиональной принадлежности (в том числе и тоталитарные секты) возьмут эту функцию на себя. И уж тогда-то никакой речи не может быть о мировоззренческой нейтральности, отсутствии навязывания мыслей и даже чувств, ибо важнейшей составляющей религиозного воспитания и образования является усвоение не только доктрин и норм внешнего поведения, но, прежде всего, стереотипов эмоционально-чувственного восприятия мира.

Сотрудничество светской системы образования и религиозных объединений в этом направлении, безусловно, будет развиваться, но, чтобы в

этом процессе не броситься в ту или иную крайность, надо хорошо представлять себе, как понимает цели и задачи воспитания сама церковь. Где граница допустимого взаимодействия светских учебных заведений и религиозных объединений в воспитании? Такую границу предстоит еще выявить и обосновать, а для этого важное значение имеет характеристика содержания и специфики религиозного воспитания, неотделимого от образования. При этом речь идет о формировании личности с соответствующим конфессиональным мировоззрением, влияние которого проявляется практически во всех сферах осуществляемой ею деятельности. Иными словами, религиозное образование, особенно непрофессиональное, имеет целью не столько передачу знаний, сколько предполагает трансформацию их в убеждения, формирование определенных чувств: веры в бога, бессмертие и т.п., реализовать которую можно только посредством воспитания. Оно направлено не просто на передачу информации об объектах поклонения, а на формирование образа мыслей и чувств, способа отношения к людям, земному и потустороннему мирам, укрепление веры.

Так, Святейший патриарх Московский и всея Руси Алексий II отмечает, что передача знания никогда не была отвлеченным делом, отделенным от развития навыков благочестия и воспитания христианских добродетелей, а формирование нравственной личности, цельной и целомудренной – главная задача образования [2, с.3]. Причем в данном случае имеется в виду образование в целом, а не только религиозное. Целью же религиозного образования, по мнению высших церковных иерархов, выступает формирование определенного типа личности, развитие ее духовности, складывание внутренней системы ценностей, которая должна составить основу всей жизни человека.

Эта позиция нашла отражение и в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». В ней отмечается, что «возгревание» в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний [1].

Таким образом, в собственно религиозном образовании и воспитании культивированию чувств отводится не просто большое место, оно становится одной из основных задач. Эту позицию разделяют и православные прихожане г.Екатеринбурга, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице. Верующие отмечают позитивные стороны религиозного воспитания, выражающиеся в формировании у детей таких чувств как гуманность, ответственность за свои поступки, почтительное отношение к родителям, напрямую связывают духовность человека с религиозным воспитанием. В то же время определенная часть опрошенных обращает внимание на то, что дети, получившие религиозное воспитание, испытывают некоторые трудности в общении со сверстниками, обладают по сравнению с ними большей доверчивостью, чем пользуются окружающие, причем далеко не из лучших побуждений.

*Оценка православными верующими религиозного воспитания
(в % к числу опрошенных)*

		Так бывает всегда	Так бывает иногда	Так бывает крайне редко	Так обычно не бывает	Затруд- няюсь ответить
1	Религиозное воспитание развивает в ребенке гуманность	76	10	0	7	7
2	Религиозность воспитывает в ребенке почитание родителей и ценностей семьи	70	20	7	3	0
3	Сегодня дети редко воспитываются в религиозной обстановке, что приводит к отсутствию духовности в обществе	60	27	0	3	10
4	Религиозное воспитание развивает в ребенке ответственность за свои поступки	67	23	0	3	7
5	Религиозное воспитание отдаляет ребенка от своих сверстников	13	54	13	20	0
6	Религиозное воспитание приводит к трудностям реализации человека в жизни	3	23	30	27	17
7	Ребенку трудно соблюдать все религиозные обряды (пост, богослужение, молитву)	27	46	7	13	7
8	Человек, воспитываясь в рамках религиозности, слишком доверчив, что приводит к злоупотреблению его доверчивостью окружающими	7	50	20	13	10

Все стороны жизни верующих, так или иначе связанные с конфессиональной общностью, характеризуются высокой степенью упорядоченности, средством обеспечения которой выступают религиозные нормы. а специфика религиозной регламентации состоит в том, что предписываются не только внешние действия, но и внутренние состояния верующего – чувства, переживания, оценки. Воспроизводство религиозных

норм и чувств, обеспечивающее устойчивое существование конфессиональных общностей, осуществляется в процессе образования и воспитания.

Верующий руководствуется воспринятыми и усвоенными им нормами и чувствами, осуществляя не только культовую практику, но и светские виды деятельности. Конфессиональные институты, таким образом, косвенно охватывают своими предписаниями и другие области человеческого существования. Воспроизводство этих институтов посредством религиозного образования и воспитания, в свою очередь, обуславливает опосредованное влияние последнего на светскую жизнедеятельность. Поскольку, наряду с конфессиональными общностями, религиозные воззрения, культовые практики, нормы и чувства передаются и закрепляются в семье, религиозные иерархи уделяют ей очень большое внимание как способу религиозного образования и воспитания, рассматривая ее как домашнюю церковь.

В зависимости от того, насколько «вписаны» в жизнь и сознание верующих религиозные чувства, можно выделить внешнюю и внутреннюю религиозность. Внутренняя религиозность достаточно устойчива, внешняя – быстро усваивается и также быстро может исчезнуть, но чем прочнее лежащие в ее основе религиозные чувства, тем она устойчивее. Исходя из этого, задачи религиозных педагогов и лидеров, священнослужителей, актива общин, т.е. всех тех, кто так или иначе причастен к процессу религиозного образования – пробуждение этих чувств в человеке, а затем их закрепление. Это объясняет, почему всеми конфессиями уделяется такое большое внимание религиозному воспитанию детей с раннего возраста, ибо заложенные в это время религиозные чувства наиболее устойчивы и воспринимаются как должное. Как верно отмечают психологи, чувствам не научаются, но они воспитываются, а чем раньше осуществляется воспитание человека, тем оно результативнее.

Значение, придаваемое воспитанию религиозных чувств, обусловлено сущностью религии как веры в достижение особого трансцендентного состояния (блаженной вечной жизни). Формирование спектра конфессиональных институций (регламентированных религиозных чувств) в конечном счете приводит к упрочению самой веры. В отношениях с Богом, другими трансцендентными сущностями, равно как и с другими верующими, члены религиозных общностей выполняют определенные социальные роли. Особенность институционализированной роли верующего заключается в том, что она включает предписанные чувства, ибо с трансцендентной реальностью можно взаимодействовать в основном через чувства. В зависимости от конкретных ситуаций общая роль верующего конкретизируется в ролях молящегося, кающегося, паломника, послушника и т.п. Усвоение каждой из них предполагает восприятие стереотипов мышления, чувствования, поведения, что опять-таки происходит в процессе религиозного воспитания и образования.

В изменении мироощущения человека, происходящем вследствие возникновения и воспроизводства религиозных чувств, важнейшую роль играют религиозное воспитание и образование. Во-первых, только благодаря «попаданию» в конфессиональные общности, учреждения религиозного образования индивид может приобрести новое мироощущение, ибо

формирование чувств происходит только в общении, а последнее предполагает наличие группы людей. Во-вторых, благодаря религиозному образованию и воспитанию происходит удовлетворение потребности в воспроизводстве чувств, представляющих ценность для личности, а также в общении с людьми, переживающими аналогичные эмоциональные состояния, что способствует воспроизводству самих религиозных общностей.

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Православная газета. Екатеринбург. 2000. № 18 (134).

2. Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на седьмых Рождественских чтениях // Педагогика. 1999. № 3.

3. Филиппов В.М. Гуманистическая роль образования: православие и воспитание // Педагогика. 1999. № 3.

И. АЛЕКСАНДРОВ

Екатеринбург

СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ТЕОЛОГИЯ И ЭКУМЕНИЗМ

«Истинная веротерпимость искренне любит и благоговейно чтит единую веру свою (то есть веру православную). ревнует о чистоте и о славе ее, радуется возвышению ее, но при этом дает место близ нее и другим верам не потому, что считает их равночестными и спасительными, а по нисхождению к немощам заблуждающихся. Она не теснит, не гонит, не преследует, но вместе не упускает случая с любовью указывать на заблуждения и предлагать свободному убеждению и совести выбор лучшего».

Святитель Феофан Затворник

«Осевое время», так охарактеризовал К. Ясперс состояние человечества, когда закладывались духовные основы нового этапа мирового сообщества народов. В современных условиях тоже происходит смена исторической парадигмы. По этому поводу проводится множество дискуссий, высказывается множество мнений. Вы придерживаетесь взглядов о триумфе западной идеи? К вашим услугам апологет либерализма – Ф. Фукуяма. Или вы за полицентричное, многоцентровое развития мира? Тогда вам нужно обязательно ознакомиться с работами С. Хантингтона. А может быть вы желаете ознакомиться не с теоретиками, а воплотителями идей нового мироустройства? Здесь есть американцы – З. Бжезинский и П. Бьюкенен; и не менее субъективные европейцы – О. Долльфуси М. Камдессю. Но если вы скажите, что вам близки консервативные взгляды на мир и традиционные устои, то сторонники либерализма будут смотреть на вас, как на питекантропа.

Модернизация коснулась и сферы религии. Появилось новое межконфессиональное направление в развитии религии – экуменизм. Существует несколько подходов к изучению этого вопроса, с точки зрения