

межконфессиональные отношения и несостоятельность идей либерального объединения. Объединение возможно лишь в полноте любви во Христе, в полноте «Единой Святой Апостольской Церкви», а не в процессе взаимных уступок и снисхождений в человеческих слабостях и грехах. Как сказал преподобный Григорий Синаит: «Всякий, усиливающийся взойти на брак Сына Божия не в чистых и светлых одеждах, устроиваемых покаянием, а прямо в своем рубище, в состоянии ветхости, греховности и самообольщения, извергается вон, во тьму кромешную: в бесовскую прелесть».

С. О. КАЛГАНОВА, Н. М. ЧЕРНОУСОВА
Екатеринбург
НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Широко распространенное сейчас высказывание "Хороший человек не профессия" выявляет скрыто существующие в современном сознании противопоставленность понятий "нравственность" и "профессионализм" и утверждение приоритета последнего над первым.

С этих же позиций обсуждается в современной научной литературе и проблема профессионального становления педагога. Даже самый беглый обзор существующих работ показывает, что фокус внимания исследователей направлен на определение и способы формирования профессионально значимых знаний, навыков и умений будущего педагога. В анкетах, опросниках, на основе которых производится оценка готовности студента к педагогической деятельности, а также в педагогических профессиограммах нравственная составляющая личности не учитывается. Этот пробел объясняется рядом причин, в числе которых – трудность оценки нравственных качеств, признание разницы в темпах духовного развития личности, смена идеологии в обществе, в результате которой многие универсальные нравственные понятия оказались идеологически скомпрометированными, и т.п.

Вместе с тем многолетний опыт работы в педагогическом вузе показывает, что высокая степень профессиональной компетентности студента не гарантирует сформированности его ценностной сферы. Так, большинство студентов старших курсов РГППУ затрудняется в определении нравственных качеств личности, относя к ним такие поведенческие характеристики, как вежливость, обходительность, любезность и др. Если же им предлагается раскрыть содержание некоторых понятий, например, милосердия, благородства, они трактуют их неправильно. Все это говорит о том, что студенты сводят нравственность к соблюдению социальных норм или, хуже, считают нравственным то, что прагматически оправданно в общении (обходительность).

Сложность решения проблемы нравственного воспитания студентов настолько велика, что возникает вопрос, стоит ли овчинка выделки? Может быть, достаточно подготовить профессионала высокого класса, обладающего необходимыми когнитивными, методическими, коммуникативными и т.п.

качествами? Однако если сформулировать вопрос иначе: можно ли допустить, чтобы наших детей обучали профессиональные, но безнравственные педагоги, - становится страшно.

Решение проблемы нравственного воспитания студентов видится в двух направлениях: 1) формирование понятий и представлений о нравственных качествах и явлениях; 2) формирование нравственных чувств.

Первое направление должно реализоваться в курсах педагогических и других гуманитарных дисциплин. Причем базовые нравственные категории чрезвычайно сложны, неоднозначны, поэтому не могут быть просто выучены, а должны быть осознаны в процессе обсуждения, сопоставления различных точек зрения. Экономить учебное время на этой теме не стоит. Также представляется актуальным ввести в учебный план курс педагогической этики.

Второе направление - формирование нравственных чувств – еще более сложно для реализации. Известно, что нравственный выбор происходит не в сфере сознания, а в сфере чувств. При этом мы не можем полностью освободиться от негативных чувств. Мы можем только научиться осознавать их и управлять ими. Следовательно, необходимо найти такие формы организации подпроцесса, которые позволили бы студентам прожить различные педагогические ситуации и осознать те чувства, которые испытывает каждый их участник. В основу разработки таких форм могут лечь различные психологические методики (например, техника психодрамы), игровые технологии и т.д. Особую роль в этом направлении работы может сыграть педагогическая практика студентов. Вопрос о том, как сделать педагогическую практику эффективной для формирования нравственного опыта студентов, составляет задачу наших дальнейших исследований.

А. М. ПАВЛОВА

Екатеринбург

МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ СОЦИОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Инженерная деятельность предполагает регулярное применение знаний, полученных в процессе осуществления научной деятельности, при создании искусственных (технических, социальных и др.) систем. Выход инженерной деятельности в сферу социально-технических и социально-экономических разработок привел к обособлению проектирования в самостоятельную область и трансформации его в системное проектирование, направленное на реорганизацию человеческой деятельности. Формируется социотехническое проектирование, задачей которого становится целенаправленное изменение социально-организационных структур. Поэтому инженерная деятельность включает не только деятельность инженеров, но и специалистов других профессиональных областей. В этом заключается ее отличие от технической деятельности, которая основывается больше всего на опыте, практических навыках.