положен принцип: от уровня факта подняться на уровень явления, то именно с помощью создания проблемных ситуаций, поисковых и исследовательских задач становится возможным постижение проблем, обозначенных в произведении. Особенно приемлемой считаю методику проблемного обучения, так как она предполагает использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций, которые способны пробудить творческое мышление. Продуктивное (творческое) мышление предполагает не только широкое использование знаний, но и преодоление барьера прошлого опыта, отход от привычного течения мысли, разрешение противоречий между накопленными знаниями и требованиями проблемной ситуации. Специфика творческого мышления предполагает использование эвристических приемов (конкретизация, абстрагирование, варьирование, аналогия). Они называются потому, что помогают находить новые решения стоящих проблем. Развитию творческого мышления способствует творческая и самостоятельная деятельность на уроках литературы В то же время нужна гармония намеченной цели, действий, предпринятых для ее выполнения, и результата обучения.

И все же остается открытым вопрос: почему многим не нравится учиться, куда уходит радость и жажда познания, которые мы видим в раннем детстве? Может потому, что наша система обучения подавляет их самостоятельность, индивидуальность? Может все, действительно, оттого, что нам легче делать их «единообразными» – покорными, беспрекословными исполнителями. Отсюда проблемный вопрос: что важнее - воспитать детей радостными, верящими, что их любят, или вооружить их практическими знаниями, умениями и навыками. Педагогическое мастерство – один из путей разрешения данной проблемы.

Г. Г. ХАНЦЕВА
Рубцовск

ОБЩЕНИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Формирование личности инженера происходит не только в результате усвоения необходимого объема знаний, но и в процессе общения. Общение немаловажно и для студентов, тем более, что, как показывают исследования А.В. Мудрика общением студентов необходимо руководить. Именно поэтому в системе подготовки *обучение общению* должно занять соответствующее место.

Культура общения играет важную роль в развитии личности. В процессе общения люди творят друг друга физически и духовно. Только в процессе труда и социального общения природный индивид становится социальным существом, личностью.

Общение является одним из важнейших условий формирования сознания. Как обмен деятельностью, способностями оно предполагает в качестве своей предпосылки предметно-практическую деятельность, в ходе которой человек формирует свой образ жизни и образ мыслей Познание человеком окружающей его действительности есть общественное познание, а общественное познание осуществляется в общении и для общения. Люди, вступая в различные

коллективы, взаимодействуют, влияют друг на друга, управляют общением своих коллег, создают материальные блага общества, духовно обогащаются. Многочисленные факты из жизни общества показывают , что в зависимости от того, как люди своим внешним и внутренним обликом, знаниями, умениями и действиями удовлетворяют потребности друг друга, от этого зависит качество и интенсивность общения.

Психологи рассматривают проблему общения как взаимодействие, взаимовлияние, как совместную деятельность. Каждый человек, являясь субъектом общения, ставит перед собой цель, определяет трудности, выражает пути достижения этих целей. Успешность протекания деятельности зависит от успешности протекания общением. В общении возникают различного рода затруднения, которые требуют не только познания друг друга, но и способов разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Общению необходимо учиться.

В психологии ведется интенсивный поиск активизации деятельности студентов в процессе обучения. Так, М. П. Шульц пишет: «Суть психологических основ процесса общения преподавателей и студентов состоит в выявлении подхода к изучению психологических свойств личности и выявления их влияния на особенности отношений, складывающихся при общении преподавателя и студентов». Автор утверждает, что деятельность преподавателя определяет общение, а общение определяет характер отношений, иначе говоря, какова деятельность преподавателя и студента, таковы и отношения между ними, таковы и результаты воспитания (5). деятельность будет успешной только тогда ,когда преподаватель до вступления в общение со студентами тщательно продумывает весь процесс педагогического общения, учитывает физиологические и психологические особенности студентов и предвидит результаты этого общения.

Студенческая молодежь усваивает общественные нормы и ценности, формирует свое сознание и поведение. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы организовать и руководить общением студентов ,стимулируя позитивное воздействие, устраняя негативные стороны.

Следует подчеркнуть, что преподаватели, разрабатывающие конкретные программы преподавания предметов на основе закономерностей учебной деятельности, придают большое значение вопросам организации общения преподавателя со студентами и студентов между собой в процессе усвоения научных Правильно организовав предметное общение, преподаватель использует самый мощный фактор - воздействие студентов друг на друга. Общение в учебном процессе создает условия проявления потенциальных творческих возможностей студентов, будущих инженеров, которые проявляются в процессе сотрудничества при совместном достижении цели и являются сильным развивающим средством.

Перед преподавателем повседневно возникает задача изменить содержание общения в той или иной студенческой группе или скорректировать общение различных групп в целях направления его в единое русло.

Однако, чтобы управлять общением студентов, необходимо знать общие интересы и ценностные ориентации, характер и содержание общения в реальных группах. Для этого преподаватель должен знать психологические особенности, интересы каждого студента. Об этом пишет в своей работе А.А.Бодалев: «Оказываясь свидетелем, участником, а иногда и объектом поступков другого человека, индивид, анализируя и оценивая эти поступки, тем самым познает психологический и нравственный облик человека».

Овладение профессиональным общением является одним из основных компонентов педагогического мастерства преподавателя, от которого в конечном итоге зависит эффективность учебно-воспитательного процесса в вузе.

Управление общением студентов, будущих инженеров, в педагогическом процессе занимает одно из центральных мест в профессиональной общительности, ибо без него невозможно построить само общение. Управлять общением студентов - *организовать* педагогическое воздействие в соответствии с поставленными целями и задачами, направленное на успешное протекание учебно-воспитательного процесса в целом.

Культура общения в системе профессионального воздействия играет большую роль. Она осуществляется через непосредственное взаимодействие преподавателя и студентов. Все возникающие перед преподавателем педагогические задачи решаются на основе общения его со студентами. И поэтому преподаватель должен заранее моделировать общение и предвидеть его результаты. Как субъект и объект профессиональной деятельности, преподаватель призван управлять общением в целях формирования личности студента.

Особую ценность представляет то, что профессиональное общение не формируется стихийно, оно требует целенаправленной, систематической работы, влияющей на формирование общительности как профессионально значимого качества инженера, которое в свою очередь, отвечает роли общения в трудовой деятельности людей.

Мы рассматриваем это в плане специальной подготовки к общению инженеров, в ходе которой формируется общительность как профессионально значимое качество.

В основе нашей методики обучения общению лежит концепция Н. Д. Хмель о том, что « педагогический процесс- есть функционирование системы педагоги-учащиеся», где взаимодействие между учащимися направлено на усвоение всего богатства знаний, накопленного человечеством для подготовки молодежи к активному участию в труде и жизни общества, происходит под руководством и при непосредственном участии педагога.

Профессиональное общение в системе « педагоги-учащиеся» является своеобразной продуктивной деятельностью, которой присуще личностно развивающее содержание. Преподаватель должен четко себе представить в системе «педагоги-учащиеся» цель, задачи, содержание, результат профессионального общения.

Общительность как одно из проявлений социальной активности личности следует рассматривать в качестве совокупности личных потребностей. Движущей силой в развитии общительности выступает диалектическое единство собственной инициативой человека и внешних обстоятельств, на него влияющих. Общительность в немалой мере зависит от того, какую роль играет человек в коллективе. Активная роль требует большей общительности, пассивная – наоборот. В связи с этим общительность человека определяется структурой выполняемых им социальных ролей.

В педагогическом процессе преподавателю очень важно воспринимать окружающих, внутреннее состояние, характер студентов. Процесс этот длительный, но результаты его являются одним из наиболее характерных признаков профессиональной общительности. Преподавателю важно понимать мысли, чувства студента, сопереживать, чтобы самому тактично построить общение на основе человеколюбия и взаимоуважения.

На основании вышеизложенного, культура общения рассматривается нами как личностное качество индивида, имеющее профессиональное значение в деятельности инженера. Это качество для инженера важно тем, что он с минимальной затратой сил и времени легко и свободно общаясь с людьми, может устанавливать гуманные дружелюбные отношения.

Ж.Ю.БРУК
Екатеринбург

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В условиях модернизации системы образования, проявления разнообразных педагогических концепций и новых тенденций в развитии педагогической науки особую значимость приобретают исследования особенностей личности педагога как активного субъекта педагогического процесса. В течение многих лет роль преподавателей сводилась практически к выполнению официальных руководящих указаний, не возникал вопрос о различии педагогических позиций и взглядов. В современных условиях появилась возможность выбора не только системы обучения, программ, учебников, методов, средств и форм педагогического процесса, но и путей для творческой самореализации личности педагога, а это предъявляет особые требования к его профессиональному и личностному развитию.

Новая парадигма образования, ориентированная на гуманистическое видение педагогического процесса, на осознанное внимание к каждой личности обучаемого как ценности, предполагает определенный уровень сформированности у педагога и учащихся не только знаний и умений, но и соответствующего уровня воспитанности.

Преподаватель должен решить для себя сложные методологические вопросы о цели своей деятельности, о сущности педагогического процесса, о своем месте в нем. Чтобы ответить на подобные вопросы, необходимо не просто владеть психолого-педагогическими знаниями на уровне "рецептов" и