

Есть русская культура, русская экономика и необходимо проводить реформы, учитывая национальный фактор. «воспринимая современные научно-технические новации, используя их в практической хозяйственной деятельности. Следует помнить, что без экономической антропологии, без воспитания элементарной нравственности и духовности человека не может быть высокоэффективной экономики» (Стожко К.П. Экономика постиндустриального общества. Информационный сдвиг... Но куда? // Судьба России: прошлое, настоящее, будущей. Екатеринбург, 1999).

А.А.ПЯТЫШКИН

Екатеринбург

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Содержание внешних факторов интеграции педагогического и экономического знания обусловлено требованиями и запросами практики [3]. В связи с чем утверждается, что интеграция знаний «реализуется тогда и в такой мере, когда и в какой мере того требует совокупная деятельность общества» [3, с. 189]. В другом источнике указывается на то, что материально-преобразующая деятельность является фактором интеграции принципов, законов, черт и граней диалектики как теоретической системы [1].

Оба типа факторов встречаются в педагогических работах Г. И. Батурина, который, выделяя объективные факторы интегративных процессов в педагогической науке и практике, в первую очередь указывает на внешненаучные факторы: расширение социальных функций системы образования, необходимость создания целостного учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем в требовании создания научно обоснованной системы целенаправленного управления процессом формирования личности имеют место моменты, свидетельствующие о его внутринаучном характере. В. И. Загвязинский приводит целый ряд внешних и внутренних факторов синтеза знаний в педагогике:

□ в ходе аналитического исследования накоплен обширный материал, требующий осмысления с единых теоретических позиций;

□ развитие «отраслевых» педагогик все настоятельней требует выделения общих инвариантных основ (идей, понятий, закономерностей, принципов), которые служили бы теоретической базой, ориентиром для работы в конкретных областях и сами обогащались бы в результате поисков в разных областях воспитания;

□ изменение не только объекта, но и предмета педагогики (им становятся все более скрытые, глубинные, сложные для выявления и использования процессы, механизмы управления формированием личности) требует использования положений и методов многих наук;

□ постепенно уясняется единство иерархической структуры педагогической науки, ее ведущих понятий и категорий.

Перечисленные факторы составляют базу для определения интеграции педагогического и экономического знания в экономическом профессионально-педагогическом образовании. В силу того что явления в педагогике обуславливаются как общепедагогическими, так и частнопедагогическими обстоятельствами, вычлняются общепедагогические и частнопедагогические факторы интеграции. В итоге образуется четыре группы факторов: общепедагогические внешненаучные; общепедагогические внутринаучные; частнопедагогические внешненаучные; частнопедагогические внутринаучные.

Общепедагогические факторы выражают особенности развития педагогической науки и практики в целом.

В качестве *общепедагогических внешненаучных факторов* выступают:

- интеграция образования и экономики;
- взаимодействие учебных заведений с экономическими службами предприятий;
- соединение обучения с практической деятельностью;
- профессионализация и экономизация школы;
- превращение экономического знания в необходимый компонент содержания образования.

Следующие тенденции развития педагогической науки образуют *общепедагогические внутринаучные факторы*:

- рост влияния взаимодействия педагогического и экономического знания на процессы расширения объекта и углубления предмета педагогики;
- усиление роли экономической педагогики в формирующихся инвариантных основах общепедагогического знания;
- повышение значимости экономико-педагогических и профессионально-педагогических конструктов в иерархической структуре педагогической науки.

Частнопедагогические факторы отражают особенности развития практики и теории экономической подготовки. При их выявлении мы опирались на исследования ученых, занимавшихся вопросами определения «специфических закономерностей» профессиональной педагогики (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Г. А. Карпова, М. И. Махмутов, С. А. Шапоринский и др.).

Роль *частнопедагогических внешних факторов* играют такие характеристики процесса обучения будущих специалистов, как связь обучения с практической деятельностью, взаимообусловленность учебного и производственного процессов, учет в ходе профподготовки законов педагогики и законов экономики, логики дидактики и логики экономических процессов и т. д.

К *частнопедагогическим внутренним факторам* относится ряд особенностей развития теории профессионального обучения:

- потребность в установлении взаимосвязи между педагогическими и экономическими понятиями;
- необходимость в многоаспектном подходе к переносу на теорию профессионального образования экономических понятий;

связь становления профессионально-педагогического образования (ППО) с развитием экономики;

объединение основных категорий педагогики и экономических закономерностей и т. д.

Интегральным выражением частнопедагогических внешних факторов выступают процессы взаимодействия и взаимообусловленности педагогических и экономических знаний в содержании профессионально-педагогической деятельности. В данном утверждении мы опираемся на деятельностный принцип, позволяющий многообразные формы человеческой активности выводить из одной основы – чувственно-предметной деятельности.

Интегральным выражением частнопедагогических внутренних факторов являются интегративные процессы в дидактике ППО. Это обосновывается философской позицией, объявляющей одним из важнейших внутренних факторов преодоление изолированности отраслей научного знания.

В результате систематизации, обобщения и конкретизации материала о факторах взаимосвязи педагогического и экономического знания были выделены следующие группы факторов (таблица).

Предлагаемая схема не претендует на абсолютность выводов. Она допускает изменения в своем составе, такого рода структуры выполняют «функцию направленности раскрытия потенций элементов в тех или иных обстоятельствах» [5, с. 53]. Вместе с тем, на наш взгляд, их содержание выражает наиболее существенные признаки педагогических факторов взаимосвязи педагогического и экономического знания. Это позволяет им играть роль инвариантов при выделении подобных факторов впоследствии.

Динамичность системы предполагает нелинейный характер ее структурных отношений. Немаловажное место в них занимают связи отражения и опосредования.

Факторы взаимосвязи педагогического и экономического знания

Общепедагогические факторы	Частнопедагогические факторы
<p><i>Внешненаучные</i></p> <p>Интеграция образования со сферой экономики Соединение обучения с практической деятельностью. Превращение экономического знания в необходимый компонент содержания образования</p> <p><i>Внутринаучные</i></p> <p>Рост влияния взаимодействия педагогического и экономического знания на процессы расширения объекта и углубления предмета педагогики Усиление роли положений экономического знания в формирующихся инвариантных основах общепедагогического знания Повышение значимости экономических и профессионально-педагогических компонентов в иерархической структуре педагогической науки</p>	<p>Взаимодействие и взаимообусловленность педагогического и экономического знания в содержании профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Интегративные процессы в дидактике профессионально-педагогического образования, ведущие к созданию целостной системы профессионально-педагогического знания</p>

Отражательные связи характерны для отношений, имеющих место между внешними и внутренними факторами. Так, анализ содержания профессионально-педагогической деятельности показал, что взаимосвязь педагогического и экономического знания пронизывает все ее подструктуры: цель, предмет, результат, условия, функции, средства. Будучи концентрированным выражением содержания профессионально-педагогической деятельности на уровне познания систем, дидактика ППО, в свою очередь, отражает эту взаимосвязь в понятийно-терминологическом аппарате.

Опосредованные связи присутствуют в отношениях, имеющих место между общепедагогическим внешним и частнопедagogическим внутренним факторами. Так, первый общепедагогический фактор воздействует на последний через ряд опосредований, включающий практически весь набор факторов.

Интеграция образования с экономикой, ведущая к созданию экономико-педагогических комплексов, оказывает положительное влияние на развитие всех перечисленных факторов, взятых как в совокупности, так и в отдельности. В первом случае образуется своего рода «цепная реакция» воздействия одних факторов на другие. Углубление интегративных взаимосвязей между системой образования и сферой экономики, на наш взгляд, безусловно, является благоприятствующим обстоятельством для реализации принципа соединения обучения с практической деятельностью. В силу того, что в современных рыночных экономических условиях любой труд по своей сути профессионален, возникает потребность в профессионализации обучения, что, в свою очередь, вызывает необходимость экономизации и превращения экономических знаний в компонент содержания образования. Это послужит основой для усиления процессов взаимосвязи в научном аппарате педагогики. Далее необходимо предположить непосредственное влияние первого общепедагогического внешнего фактора на какой-либо общепедагогический внутренний фактор. Например, интеграция образования будет способствовать росту влияния взаимосвязи педагогического и экономического знания на процессы расширения объекта и предмета педагогики. Активным «поставщиком» экономико-педагогических знаний станет дидактика ППО, где данная взаимосвязь принимает наиболее развитые формы. Тем самым создаются условия для решения проблем взаимосвязи педагогического и экономического знания, протекающей в дидактике ППО на общепедагогическом уровне. Это делает более эффективным управление в ней, а также в исследуемой взаимосвязи.

Исследование отношений между факторами показывает, что они представляют собой целостную совокупность взаимосвязанных причин общепедагогического и частнопедagogического характера. В результате их взаимодействия образуются объективные условия внешненаучного и внутринаучного происхождения, определяющие потребность взаимосвязи педагогического и экономического знания в педагогике в целом и дидактике ППО в частности. Следует также подчеркнуть необходимость специального исследования данного аспекта проблемы взаимосвязи педагогического и

экономического знания, имеющего как теоретическую, так и практическую значимость.

В развитии составных частей образования прослеживается тенденция к их сближению с практической деятельностью, ведущему к созданию научно-производственно-педагогических комплексов. В них сложатся объективные условия для ускорения процессов взаимодействия педагогического и экономического знания. Педагогика и сфера экономики находят общие точки соприкосновения на различных уровнях: онтологическом, деятельностном, психологическом, гносеологическом и т. д. По верному, на наш взгляд, замечанию Ю. Л. Ракчеевой, «интеграция – особый вид взаимодействия систем, концепций, понятий, идей, методов и других элементов научного знания, которое осуществляется в различных плоскостях: организационной, психологической, теоретической (часто одновременно)» [4, с. 30].

При взаимодействии педагогики и общественной деятельности как качественно различных онтологических реальностей встает проблема методологического обеспечения взаимосвязи педагогического и экономического знания: как и в какой мере должны учитываться в новой обобщенной реальности законы педагогики и законы общественной деятельности.

На деятельностном уровне возникают проблемы организационного обеспечения данной взаимосвязи. На уровне личности встает задача психологического обеспечения этой взаимосвязи, в частности снятия психологических барьеров в ходе ее осуществления. Важен вопрос дидактического обеспечения взаимосвязи педагогического и экономического знания: как научить людей обеспечивать взаимосвязь педагогического и экономического знания, какими средствами ее осуществлять.

Процесс сближения педагогики со сферой экономики ведет к появлению соответствующих гносеологических структур. Вначале они будут иметь жестко упорядоченный характер связей. Постепенно в ходе становления научно-производственно-педагогической целостности взаимосвязь педагогического и экономического знания приобретет внутреннее содержание.

Следующая группа внешних общепедагогических факторов содержит четыре самостоятельные характеристики:

- соединение обучения с практической деятельностью;
- профессионализацию;
- экономизацию обучения;

превращение экономического знания в компонент содержания образования.

Все они тесно взаимосвязаны. Основа этой взаимосвязи – фундаментальная потребность развития системы образования в рыночных экономических условиях.

Являясь интегральным выражением общественных и педагогических потребностей, принцип соединения обучения с практической деятельностью переносит эту свою способность на те следствия, которые вытекают в ходе его практического осуществления.

Экономизация как внешний общепедагогический фактор, интегрируя основы наук и профессиональные знания, умения и навыки, одновременно выступает в качестве обстоятельства, способствующего углублению и расширению взаимосвязи педагогического и экономического знания. В ходе выявления экономического эквивалента в содержании научных и профессиональных знаний выяснилось, что средством их объединения и трансформации в учебный материал является педагогическое знание, т.е. экономизация содержания образования влечет за собой его педагогизацию, представляющую собой одну из форм взаимосвязи педагогического и экономического знания.

Профессионализация и экономизация способствуют превращению экономического знания в необходимый компонент содержания образования. Особую актуальность приобретает превращение экономического знания в необходимый компонент содержания образования в современных рыночных экономических условиях.

Развитие процессов взаимосвязи педагогического и экономического знания в содержании образования даст дополнительный импульс для разработки содержательных и процессуальных аспектов экономического профессионально-педагогического образования.

Факторами взаимосвязи педагогического и экономического знания являются процессы создания единой системы образования, которые приведут к укреплению связей между общеобразовательной и профессиональной подготовкой. Это даст толчок к установлению более тесных отношений между педагогическими и экономическими составляющими указанных форм образования, что, в свою очередь, будет способствовать углублению и обогащению связей, имеющих место между данными составляющими внутри каждой из этих форм в отдельности. Рост влияния взаимодействия педагогического и экономического знания на процессы расширения объекта и предмета педагогики – первый общепедагогический внутренний фактор, отражающий на гносеологическом уровне содержание выше проанализированных внешних общепедагогических факторов.

Трактовка понятий объекта и предмета вызывает острые научные дискуссии. Чаще всего объект толкуется как реальность, исходный пункт познания, а предмет – это вещь в аспекте ее определенных отношений с другими вещами [2].

Довольно сложно обстоит дело с содержательной стороной трактовки объекта и предмета педагогики. В содержание объекта педагогики включаются различные педагогические явления: педагогическая действительность, непосредственно само воспитание (в широком смысле трактуемое в педагогике), воспитательные институты общества и их представители, отношения и зависимости в воспитании, структурные элементы воспитания, деятельность и средства ее осуществления (объект). В содержание предмета включаются: воспитание в узком смысле, структурные элементы воспитания, отношения и зависимости педагогических явлений, деятельность и средства ее выполнения [2].

Не вдаваясь в тонкости проблемы определения объекта и предмета педагогики и исходя из непосредственных задач исследования, подчеркнем многими признаваемый факт расширения объекта педагогики, «ибо с развитием общества к специальной педагогической деятельности все более подготовленными оказывались и предприятия, и улицы, и семья, и учреждения культуры, и средства массовой информации» [2, с. 24]. Скачкообразный рост образования и превращение его в самую большую на земном шаре сферу человеческой деятельности – одна из наиболее характерных черт мирового развития.

Следующий общепедагогический внутренний фактор касается тенденций усиления роли положений профессиональной педагогики в формирующихся инвариантных основах общепедагогического знания. В. И. Загвязинский выделил два пути становления общей педагогики:

вычленение из уже существующего «отраслевого» педагогического знания (общезначимого, инвариантного) тех положений и закономерностей, на которые надлежит опираться и в школе, и в вузе, и в ПТУ, и в производственном коллективе; разработка новых концепций, более глубокий синтез систем обучения и воспитания.

Нас интересует первый путь. Уже при внешнем знакомстве с ним можно выявить наличие общих точек соприкосновения законов педагогики и законов экономики. В нем прямо указывается на возможность переноса общих педагогических закономерностей на профессиональное образование.

При выделении инвариантов из отраслевого педагогического знания в качестве таковых будут выступать положения экономической профессиональной педагогики, термины экономического происхождения. Если предположить, что в конечном счете сформируется единый учебно-производственный процесс, то положения профессионально-педагогического характера займут среди образуемых общепедагогических инвариантов ключевые позиции. Поэтому, на наш взгляд, в области синтеза педагогических отраслей необходима такая интегративная работа, которая бы за основу общей педагогики взяла исходные категории экономической педагогики. Это позволит наполнить общепедагогическую сферу экономическими профессионально-педагогическими знаниями. Обратная реакция данного процесса – усиление взаимосвязи педагогического и экономического в дидактике ППО на более широкой, чем было ранее, основе.

Последний из рассматриваемых нами общепедагогических факторов взаимосвязи педагогического и экономического знания является в известной мере итогом функционирования внешних и внутренних факторов.

Логика рассуждений приводит к пониманию необходимости присутствия в структуре педагогической науки понятий с экономическим профессионально-педагогическим содержанием.

Основываясь на имеющихся общеметодологических и частнометодологических факторах, мы определили факторы взаимосвязи педагогического и экономического знания. При этом ограничились

рассмотрением только педагогических факторов, анализ других в нашу задачу не входил. Он представляет область отдельного исследования.

1 *Афанасьев В. Г.* Общество: системность, познание и управление. М., 1981.

2 *Безрукова В. С.* Понятийно-терминологический минимум проблемы: взаимосвязь общего и профессионального образования в среднем ПТУ / Под ред. М. И. Махмутова. Казань, 1982.

3 Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук: Сб. М., 1981.

4 *Ракчеева Ю. Н.* Интегративные процессы в педагогической науке как объект методологических исследований // Новые исследования в педагогических науках. М., 1979. Вып. 2 (34).

5 *Свидерский В. И.* О диалектике отношений. Л., 1983.

В. Л. НАЗАРОВ

Екатеринбург

К ВОПРОСУ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ РЫНКА ТРУДА

На *рынке* труда крупных российских городов, в частности Екатеринбурга, в настоящее время прослеживается несколько долгосрочных тенденций. Это:

- снижение общего количества трудоспособного населения (как следствие демографического кризиса);
- снижение общего качества трудовых ресурсов (как следствие роста смертности, наркомании, других социально обусловленных заболеваний);
- дефицит высококвалифицированных специалистов при большом количестве *низкоквалифицированного предложения* на рынке труда;
- уменьшение числа работающих в производстве в связи с перетеканием многих из них в торговлю и сферу услуг;
- появление большего числа активного населения, настроенного на достижение личного карьерного результата.

В соответствии с прогнозом отраслевой структуры занятости, в ближайшие 15 лет в Екатеринбурге предусматривается увеличение доли занятого населения в отдельных высокотехнологических производствах машиностроения, транспорте, связи, строительстве, информационных услугах, жилищно-коммунальном хозяйстве, бытовом обслуживании населения, науке, культуре и искусстве.

Поэтому, при разработке стратегии развития города мы должны в первую очередь опираться на анализ и прогноз кадрового обеспечения, который, в свою очередь, должен основываться на прогнозе социально-экономического развития города, динамике изменения рабочих мест во всех сферах его производственно-хозяйственного комплекса.