

рассмотрением только педагогических факторов, анализ других в нашу задачу не входил. Он представляет область отдельного исследования.

1 *Афанасьев В. Г.* Общество: системность, познание и управление. М., 1981.

2 *Безрукова В. С.* Понятийно-терминологический минимум проблемы: взаимосвязь общего и профессионального образования в среднем ПТУ / Под ред. М. И. Махмутова. Казань, 1982.

3 Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук: Сб. М., 1981.

4 *Ракчеева Ю. Н.* Интегративные процессы в педагогической науке как объект методологических исследований // Новые исследования в педагогических науках. М., 1979. Вып. 2 (34).

5 *Свидерский В. И.* О диалектике отношений. Л., 1983.

В. Л. НАЗАРОВ

Екатеринбург

К ВОПРОСУ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ РЫНКА ТРУДА

На *рынке* труда крупных российских городов, в частности Екатеринбурга, в настоящее время прослеживается несколько долгосрочных тенденций. Это:

- снижение общего количества трудоспособного населения (как следствие демографического кризиса);
- снижение общего качества трудовых ресурсов (как следствие роста смертности, наркомании, других социально обусловленных заболеваний);
- дефицит высококвалифицированных специалистов при большом количестве *низкоквалифицированного предложения* на рынке труда;
- уменьшение числа работающих в производстве в связи с перетеканием многих из них в торговлю и сферу услуг;
- появление большего числа активного населения, настроенного на достижение личного карьерного результата.

В соответствии с прогнозом отраслевой структуры занятости, в ближайшие 15 лет в Екатеринбурге предусматривается увеличение доли занятого населения в отдельных высокотехнологических производствах машиностроения, транспорте, связи, строительстве, информационных услугах, жилищно-коммунальном хозяйстве, бытовом обслуживании населения, науке, культуре и искусстве.

Поэтому, при разработке стратегии развития города мы должны в первую очередь опираться на анализ и прогноз кадрового обеспечения, который, в свою очередь, должен основываться на прогнозе социально-экономического развития города, динамике изменения рабочих мест во всех сферах его производственно-хозяйственного комплекса.

В предстоящие 15 лет ожидается общее сокращение нуждающегося в труде населения Екатеринбурга и количества рабочих мест. При этом население будет сокращаться более интенсивно, следовательно - *главная стратегическая цель* в управлении социально-трудовой сферой Екатеринбурга состоит в обеспечении потребностей интенсивно развивающейся экономики в высококвалифицированном персонале. Ее достижение связано с правильно ориентированным первоначальным профессиональным обучением и последующей профессиональной переподготовкой кадров.

В соответствии с указанной стратегической целью стратегическими задачами развития системы образования должны стать:

- а) Координация деятельности всех субъектов образования с целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего права граждан на получение качественного и вариативного образования
- б) Создание профессионально-корпоративных образовательных комплексов и ассоциаций как важного фактора развития производительных сил города и механизма непрерывного обновления содержания профессионального образования
- в) Разработка комплекса правовых и организационно-содержательных мер по привлечению и координации деятельности представителей образования, науки, общественности для достижения нового уровня качества екатеринбургского образования

Отмеченные стратегические задачи общего профессионального образования возможно решить лишь при условии реализации обширной программы, включающей важнейшие организационно-управленческие мероприятия:

1. Развитие правовых механизмов реализации государственной политики в сфере образования как гаранта качества образования
2. Создание единой городской системы образовательной статистики и мониторинга в образовании
3. Прогнозирование потребностей рынка труда и создание корпоративной сети профессиональных образовательных учреждений, рекрутинговых и информационных агентств.
4. Модернизация содержания общего и профессионального образования и обеспечение его конкурентоспособности на внутреннем и мировом рынках труда
5. Совершенствование социально-педагогического пространства города и защита его от воздействий, неадекватных гуманистическим целям и ценностям культуры
6. Развитие единого информационного пространства образовательной системы города как условие успешной интеграции образовательной системы города в отечественные и международные системы образования
7. Развитие механизмов, обеспечивающих рост и актуализацию профессионального потенциала системы образования

8. Активизация социальной политики в сфере образования с целью обеспечения государственных гарантий равных возможностей в образовании

Подчеркнем, что среди перечисленных мероприятий нет первостепенных и второстепенных – важно их гармоничное сочетание. Комплексным механизмом для программы должно явиться формирование единого образовательного пространства Екатеринбурга, гарантирующего вариативность и многообразие содержания, форм и институциональных структур образования. Образовательное пространство города станет фактором, обеспечивающим доступность непрерывного повышения образовательного уровня для каждого человека в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Ожидаемыми результатами реализации программы должно стать:

- увеличение адаптивных возможностей системы образования в условиях социально-экономического развития города;
- соответствие качества результата образования целям и задачам образования каждого уровня;
- создание системы управления образованием, эффективно и результативно обеспечивающей развитие сводного образовательного комплекса города;
- развитие средствами образования гражданской ответственности и форм гражданской коммуникации;
- создание условий, не допускающих возникновения, поддержки и роста социальной напряженности и асоциальных проявлений в городе.

Для обеспечения адаптации населения к требованиям динамичного рынка труда общему и базовому профессиональному образованию следует сосредоточиться на базовых квалификациях (компетенциях, навыках), научить выпускников использовать их в различных практических ситуациях, избегать слишком узких специализаций, обеспечить разработку и реализацию дополнительных образовательных программ (в том числе и вне учебного заведения), привить студенту мотивацию и установку на постоянное самообразование и продолжение своего образования.

Профессиональная подготовка и переподготовка (повышение квалификации) также рассматривается как необходимая часть позитивной адаптации базовых квалификаций к различным практическим ситуациям и постоянным изменениям функций.

Таким образом, необходима образовательная *гибкость*, которая предполагает:

- а) направленность профессионального образования на рынок рабочей силы и профессии, что создаст своеобразный мост между образовательным учреждением и сферой труда, удовлетворяющей потребности в переподготовке и подготовке на предприятии;
- б) формирование дополнительных образовательных программ и технологий, ориентированных на выполнение конкретных функций;
- в) укрепление контактов между органами государственной власти, образованием и предприятиями на различных уровнях (государственном,

региональном и отраслевом) с целью улучшения поступления информации и достижения наибольшей сбалансированности между профессиональным образованием и рынком труда.

Наблюдения за современной динамикой рынка труда показывают, что знания и навыки, ориентированные на профессию, меняются вследствие быстрых изменений.

Расширение сложившейся системы образования путем крупной перестройки подсистемы переобучения требует структурных изменений городской образовательной системы.

Обеспечение подобных преобразований в современных социально-экономических условиях, а также при высокой динамике обновления знаний возможно лишь с изменением условий формирования личности. Представляется, что снятие противоречия между стремительными темпами научно-технического прогресса, повышением требований к уровню подготовки специалистов и инерцией образовательного механизма, трудностями, которые препятствуют оперативному отражению этих требований в учебно-программной документации, учебниках и учебно-методических пособиях, возможно лишь путем развития непрерывного образования. Отсюда следует, что всдушей идеей развития системы профессионального образования крупного города в рыночных условиях должна быть его непрерывность, выступающая интегратором образовательной системы и позволяющая рассматривать процесс подготовки кадров в целостности. Очевидно, что ее реализация должна осуществляться наряду с идеями гуманизации, демократизации образования, и особо актуального сейчас «социального партнерства».

Образовательные учреждения, поставляющие ресурс на рынок труда, не всегда адекватно (не более 30%) "попадают" в потребности предприятий. На Западе уже с 60х годов проводятся работы по долгосрочному и краткосрочному прогнозированию рынка труда с целью максимального сближения потребностей предприятий и возможностей учебных заведений. Там такими прогнозами пользуются образовательные заведения, тренинговые компании, центры планирования карьеры и родители будущих студентов. Работодатели, в свою очередь, учитывают результаты прогнозов при планировании своих кадровых ресурсов.

В России же в настоящее время практически нет общедоступных, качественных прогнозов по рынку труда, что создает определенные трудности всем операторам этого рынка.

Актуальность проблемы определяется и практическими задачами, связанными с разработкой системы научно-методического сопровождения развития системы профессионального образования крупного города.

Решение обозначенной проблемы позволит удовлетворить объективную потребность в развитии системы профессионального образования. Данная система в современных условиях, связанных с построением общества с рыночной экономикой, должна качественно измениться, стать адекватной рынку труда, обеспечить рост экономики и удовлетворение новых запросов

человека и общества. Для этого ей, прежде всего, необходимо приобрести масштабы и гибкость, соответствующие запросам субъектов образования, и, в первую очередь, полноценную статистическую основу.

К сожалению, в России последняя полномасштабная перепись населения была в 1989 году, в отличие, например, от Ирландии, где перепись проводят каждые пять лет. Благодаря тому, что расчеты общего количества населения и разрез половозрастной структуры производились органами статистики ежегодно, очень больших отклонений общей численности населения в целом по городу не должно быть. А вот характеристика населения по роду занятий, источникам существования, уровню образования и другим социальным и экономическим параметрам у нас, очевидно, будет совершенно другая, чем в перепись 1989 года, так как за этот период произошли глобальные изменения в жизни нашего общества: изменились границы государства, миграционные и эмиграционные потоки, соответственно изменилась среда обитания людей. Только перепись населения сможет зафиксировать все эти изменения.

Для прогнозирования и постановки стратегических задач в области образования все эти данные о населении города также имеют существенное значение. Для этих целей необходимо расширить статистику по негосударственному сектору образовательных учреждений, в том числе и не имеющих аккредитацию. Изменения на этом рынке услуг также необходимо отслеживать. Очевидно, что характеристика городского образовательного пространства должна включать в себя не только показатели развития собственно системы образования, но и показатели состояния внешних факторов (среды), которые также влияют на тенденции и развитие образовательной системы.

В качестве эффективного решения, позволяющего соединить задачи прогнозирования требуемых образовательных услуг и гибкого управления образовательным городским пространством, целесообразно создание комплексного объединенного механизма на базе учебных заведений, рекрутинговых агентств, отделов кадров крупных предприятий и общественных объединений малого бизнеса. Такой механизм можно назвать Центральным городским кадровым агентством, не вкладывая в это понятие конкретного юридического содержания. Такое агентство может иметь форму муниципального учреждения, и благотворительного фонда и некоммерческого партнерства. Здесь форма не существенна. Существенна сумма функций и доступность результатов работы агентства для всех заинтересованных городских организаций. И организационно и методически – это очень сложная задача.

Можно утверждать, что крупные российские города (такие как Екатеринбург) имеют возможности для полноценного решения данной востребованной и исключительно актуальной в современных условиях задачи.