

1990 г. Внешний долг Аргентины постоянно растет и по прогнозам Межамериканского банка развития составит в 2003 г. 167 млрд. долларов. Такая усиливающаяся с каждым годом долговая кабала приводит не только к потере экономической, но и политической независимости. Так, в обмен на выданные кредиты, МВФ требует от правительства Аргентины сокращения государственных расходов на зарплату служащих, образование, здравоохранение и культуру. Таким образом, Аргентина представляет собой пример разрушительной системы управления экономикой в соответствии с неolibеральной моделью МВФ, которая привела страну к банкротству, а население к маргинализации.

Видными представителями русского либерального консерватизма второй половины XIX – первой половины XX вв. Чичериным Б.Н., Струве П.Б., Столыпиным П.А. и др. был сделан важный вывод, что при проведении социально-экономических реформ необходимо учитывать мировой опыт и национальные традиции, при приоритете последних. Положительным примером такого учета является небывалый индустриальный подъем России перед первой мировой войной, обеспеченный финансовыми реформами конца XIX века и привлечением иностранных инвестиций: «В 1914 году объем промышленного производства в России возрос по сравнению с 1890 годом в 4 раза, добыча угля составила 1983 млн. пудов, увеличившись по сравнению с 1895 годом на 300%, добыча нефти - 560 млн. пудов, увеличившись на 224%. ... протяженность железных дорог составляла 74 тыс. верст (одна верста равняется 1.067 км.) из которых Великий Сибирский путь был самым длинным в мире. В 1913 году в России урожай главных злаковых был на 1/3 выше такового же Аргентины, Канады и США вместе взятых»<sup>1</sup>. Численность населения России возросла со 129 млн. в 1897 г. до 178 млн. в 1914 г. После денежной реформы 1897 г. русский рубль стал одной из твердых валют в мире. Объем промышленного производства за 1909-1913 гг. увеличился в 1.5 раза, и Россия занимала по этому показателю 5-е место в мире.

1. Мультиатулли П.В. Забытая война. Россия и Германия в первой мировой войне 1914-1918. – СПб. 1998. – С. 23.

**Л. А. БРЮХАНОВА**

Н. Тагил

### **ОБОСНОВАНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

Преподавание дисциплины «Основы социологии и политологии» в профессиональном колледже имеет свою особенность, так как колледж готовит не только квалифицированных специалистов различных направлений: от техников – технологов до программистов, но и дает им вторую специальность – мастер производственного обучения. Данная дисциплина реализует межпредметные связи с основами философии, экономики, основами права, историей, культурологией.

Основной задачей в преподавании данного курса является формирование социально-политического видения окружающей действительности. Данная дисциплина дает студентам методологию анализа социально-политической жизни, вырабатывает необходимые мировоззренческие ценностные оценки текущих событий, формирует умение связывать политологические знания с общественной практикой.

Воспитание духовных ценностей одна из немаловажных задач, стоящих перед педагогом любой дисциплины. Развитие творческого потенциала студентов напрямую зависит от уровня воспитанности личности и педагогического мастерства преподавателя.

К главным ценностям в преподавании «Основ социологии и политологии» можно отнести достаточно широкий спектр факторов и критериев, но остановимся на некоторых из них. Целесообразно выделить группы внешних и внутренних факторов, воспитывающих и развивающих в студентах духовные качества и ценности.

К внутренним факторам развития личности студента как специалиста и будущего педагога можно отнести следующие:

- обогащение и углубление знаний студентов о сущности и механизмах социально-политической действительности;
- собственная активность студентов, реализуемая в активизации познавательной деятельности путем саморазвития;
- личное осмысление жизненного пространства;
- субъективный опыт семьи и знакомых.

Мы разделяем точку зрения известных исследователей (Р. Бернс, К. Роджерс), которые утверждают, что важнейшим фактором, способствующим личностно-профессиональному становлению педагога, облегчающего вхождение абитуриента в новый коллектив, является развитие позитивной Я-концепции будущих педагогов.

Я-концепцию можно определить как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой» (Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания. Самара, 2000, с. 333-334). В профессиональной деятельности такой педагог проявляет стремление к максимальной гибкости; способность к эмпатии; толерантность; эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность; владение стилем легкого, неформального, теплого общения со студентом, учеником.

Фактор обогащения и углубления знаний студентов о сущности и механизмах социально-политической действительности можно рассматривать как своеобразный стержень в структуре профессиональной компетентности будущего специалиста и педагога. Приобретение знаний не должно ограничиваться лишь овладением значениями, отраженными в категориально понятийном аппарате. Главное здесь - определение цели получаемых знаний и смысла.

Личное осмысление жизненного пространства выделен как один из внутренних факторов потому, детерминирует всю жизнедеятельность человека и его профессиональную позицию в частности. В зависимости от того, что

является смыслом жизни, строится и профессиональная деятельность студента. Поиск смысла жизни, выбор идеалов, ценностей осуществляется не только на основе знаний, полученных в процессе образования, но и на основе личностного осмысления и переживания жизненного опыта, субъектного анализа жизни семьи и знакомых.

В изучении курса «Основы социологии и политологии» студент усваивает такие понятия как социальные институты, и наиболее важным из них – семья. Данная дисциплина помогает студентам под новым углом зрения, в новом свете увидеть знакомые всем и обыденные отношения между людьми и их объединениями (общностями). При этом у них складывается социологическое видение окружающей действительности, возникает интерес к изучению социальных проблем, к их анализу. Навыки анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам помогают студентам получить полное представление о действительности, дают ответы на вопросы, позволяют легче ориентироваться в сложном проблемном социальном мире, принимать ответственные решения, планировать свои действия.

Курс «Основы социологии и политологии» рассчитан на 32 часа по государственному стандарту, поэтому очень сложно показать значимость данной дисциплины в общем процессе обучения. Необходима междисциплинарная связь и выделение общих ценностей в преподавании полного блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В процессе изучения курса у студента целесообразно сформировать определенную систему умений и навыков:

- анализировать и оценивать лекции, готовить и исполнять выступления на семинарских занятиях, анализировать выступления других студентов;
- студент должен научиться работать с социально-политической научной и публицистической литературой и периодикой, что пригодится ему не только как педагогу, но и как специалисту широкого профиля;
- участвовать в беседе, диалоге, обсуждении социально-политических проблем, аргументировано отстаивать в споре свою точку зрения, прогнозировать события и их результаты, что поможет в дальнейшем студенту владеть ораторским искусством при защите курсовых и дипломных работ;
- участвовать в тестировании, проведении игр различных типов и видов, активизируя познавательную деятельности студентов;
- грамотно и критически анализировать и использовать статистические данные, документы, обрабатывать их, систематизировать и классифицировать, выделяя наиболее важное и основное;
- формулировать цели, творчески составлять и решать различные задания как учебные, так и производственные, общественно-политические;

- формировать социологическую и политическую культуру, основываясь на ценностях, идеалах, жизненном опыте;
- участвовать в изучении и формировании общественного мнения, социально-политического процесса.

Данный перечень может быть дополнен, но именно он играть роль при анализе и экспертизе качества образования по данному курсу. Как показывает практика, зачетная оценка складывается из ряда критериев, чем большим критериям отвечает студент, тем выше оцениваются его знания.

Самоценность и значимость для становления личности мастера производственного обучения и специалиста в одном лице делает носителя опыта и знания равноправным участником образовательного процесса. Процесс воспитания духовных ценностей является одной из сторон профессионального саморазвития будущего педагога, его самосовершенствования, самотворчества. Здесь можно взглянуть на студента как на «автора самого себя», что дает право говорить о необходимости выделения фактора собственной активности студента в воспитании духовных ценностей. При этом активность рассматривается как качество деятельности, в которой проявляется личность студента, стремление достичь поставленных целей.

Среднее профессиональное образование при правильно выстроенной организации включает в себе огромные возможности для взращивания духовно-культурной личности. Исходя из этого, можно выделить внешние факторы развития личности студента, опираясь на ценностные основы воспитания: содержание среднего профессионального образования; сам процесс организации среднего профессионального образования; создание гуманистической атмосферы в колледже.

Особое значение приобретает тесная междисциплинарная связь всех предметов программы среднего профессионального образования, поскольку разрозненное изучение дисциплин ведет к раздельному существованию в сознании студентов осваиваемых знаний, умений и навыков. При этом они не умеют пользоваться полученными теоретическими знаниями как средствами решения практических задач. Говоря о главных ценностях в преподавании дисциплины «Основы социологии и политологии» мы имеем в виду важную проблему *преемственности и единства ценностей в российском самосознании – центральную тему в воспитании духовности наших студентов.*

Неопределенность ценностного сознания является одним из источников беспорядочного характера социальных изменений, в частности лишает студентов возможности верного самоопределения в самых важных вопросах их жизни.

Анализ современного, быстроизменяющегося контингента студентов колледжа показал, что проблематика исследования социального бытия комплексна и междисциплинарна. Это означает, что сдвиги в понимании и решении многих проблем в воспитании духовности зависит от того, насколько эффективной и согласованной будет та методология, которая будет эти усилия координировать, объединять. Такую функцию можно возложить на системный подход, который актуально развивается в теории саморазвития – **синергетике**.

Данный подход получает развитие потому, что синергетика привносит в развитие личности новое понимание социального времени, придавая этой методике новые духовные качества и многообразие возможностей социальных персмен. Возвышение сознания личности до духовного уровня, воспитание у ней иерархии ценностей, как надежной основы самоопределения является в конечном счете самым важным в преподавании гуманиатрно-социальных дисциплин.

**Л. Ю. ЛЕБЕДКИНА**

Н. Тагил

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

При формировании человеческих ценностей большое место должно отводиться правовому воспитанию личности. Правовое воспитание, как вид деятельности многогранно и позволяет формировать разнообразные правовые ценности, в том числе и правосознание, которое достаточно тесно взаимосвязано с естественным правом человека, его духовным и нравственным развитием. Изучение правосознания, как духовно-нравственной, правовой категории позволяет обратиться к проблемам правовой культуры общества, человека, к деформации правового поведения личности, к вопросу правового нигилизма, к источникам и причинам преступности и иной социальной патологии индивидов. Также, что немало важно, позволяет изменить отношение человека к самому себе, через осознание норм права, своих прав, свобод и обязанностей. Правовая культура общества зависит, прежде всего, от уровня развития правового сознания населения, т.е. от того, насколько глубоко освоены правовые феномены, такие как, ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры для решения споров, насколько информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные и профессиональные группы, каково эмоциональное отношение населения к закону, суду, различным правоохранительным органам, юридическим средствам, какова установка граждан на соблюдение, исполнение и использование правовых предписаний. Основной упор в деле повышения уровня правосознания, правовой культуры общества должен быть сделан на правовое воспитание и обучение. Очень важно ознакомление населения с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в России. Тем более важно, обучать этому будущих юристов-профессионалов, чтобы основную цель своей деятельности они видели в защите прав и свобод человека от произвола общества и государства, т.е. в защите слабого от сильного, что является, одним из центральных поступков общемировой, общечеловеческой морали, нравственности, духовности и культуры в целом. Правосознание формируется в течение всей жизни человека. Новорожденный ребенок правосознанием не обладает.