

Данный подход получает развитие потому, что синергетика привносит в развитие личности новое понимание социального времени, придавая этой методике новые духовные качества и многообразие возможностей социальных персмен. Возвышение сознания личности до духовного уровня, воспитание у ней иерархии ценностей, как надежной основы самоопределения является в конечном счете самым важным в преподавании гуманиатрно-социальных дисциплин.

Л. Ю. ЛЕБЕДКИНА

Н. Тагил

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

При формировании человеческих ценностей большое место должно отводиться правовому воспитанию личности. Правовое воспитание, как вид деятельности многогранно и позволяет формировать разнообразные правовые ценности, в том числе и правосознание, которое достаточно тесно взаимосвязано с естественным правом человека, его духовным и нравственным развитием. Изучение правосознания, как духовно-нравственной, правовой категории позволяет обратиться к проблемам правовой культуры общества, человека, к деформации правового поведения личности, к вопросу правового нигилизма, к источникам и причинам преступности и иной социальной патологии индивидов. Также, что немало важно, позволяет изменить отношение человека к самому себе, через осознание норм права, своих прав, свобод и обязанностей. Правовая культура общества зависит, прежде всего, от уровня развития правового сознания населения, т.е. от того, насколько глубоко освоены правовые феномены, такие как, ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры для решения споров, насколько информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные и профессиональные группы, каково эмоциональное отношение населения к закону, суду, различным правоохранительным органам, юридическим средствам, какова установка граждан на соблюдение, исполнение и использование правовых предписаний. Основной упор в деле повышения уровня правосознания, правовой культуры общества должен быть сделан на правовое воспитание и обучение. Очень важно ознакомление населения с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в России. Тем более важно, обучать этому будущих юристов-профессионалов, чтобы основную цель своей деятельности они видели в защите прав и свобод человека от произвола общества и государства, т.е. в защите слабого от сильного, что является, одним из центральных поступков общемировой, общечеловеческой морали, нравственности, духовности и культуры в целом. Правосознание формируется в течение всей жизни человека. Новорожденный ребенок правосознанием не обладает.

Индивидуальное правосознание тесно связано с правоспособностью и дееспособностью личности.

На формирование правосознания оказывают влияние различные факторы окружающей среды, где находится человек. С помощью учебного процесса можно целенаправленно влиять на формирование правосознания личности через правовое воспитание и обучение.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта, знаний, систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания и правовой культуры в целом. Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением и образует единство. Единство правового воспитания и обучения направлены на реализацию общей функции – это формирование более высокого уровня правосознания личности.

Задачей правового обучения является не простое усвоение личностью тех или иных правовых норм, но и осмысление права как главной регулятивной системы, постижение его содержания, определение значения для повседневной деятельности. В ходе правового обучения человек должен понять основные принципы права, правовой политики государства, органическую связь права и требований морали, нравственности. Это дает возможность, что очень важно, принимать решение о правомерном поведении и в условиях отсутствия информации о конкретной правовой норме, основываясь при этом на понимании общей направленности законодательства, его функций и принципов нравственных требований. Без знания и понимания юридических норм невозможна обоснованная, точная и правильная оценка правовых явлений, формирование ценностных установок, ориентаций и правомерного поведения. Это подтверждают и ученые-психологи, которые отмечают, что в формировании правосознания, правовой культуры личности активно участвуют только такие знания, которые приобретают характер убеждения – полной и непоколебимой уверенности в правоте своих идей, взглядов, принципов, идеалов. Проведенные ими исследования показывают, что знания перерастают в убеждения при установлении связи с переживанием их истинности, когда они усвоены путем самостоятельных познавательных и практических действий. Таким образом, в убеждения переходят только те знания, которые достигли определенного уровня, а в процессе практической деятельности произошла их непосредственная проверка, оценка и корректировка самой личностью. Кроме этого, убеждения должны осознаваться личностью значимую ценность.

Правовое воспитание и обучение предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы: правовой всеобуч, пропаганда права средствами массовой информации и т.д.

Что касается моей профессиональной деятельности, то она направлена на правовое воспитание личности и формирование теоретического уровня правосознания при изучении учебной дисциплины «Конституционное право». Данный учебный курс изучается в начале первого семестра, в течение целого года, что позволяет провести наблюдение за студентами и проследить уровень возможного роста правосознания. Как я уже отмечала, каждый человек обладает определенным уровнем правосознания. В начале обучения у студентов присутствует в основном бытовое правосознание, в основе которого преобладает эмоциональное отношение к правовой действительности. В процессе обучения уровень правосознания должен постепенно повышаться, хотя быть может и не у всех, что также не исключается.

Различие в уровне правосознания возможно из-за нескольких факторов:
во-первых, различие в знаниях о праве и государстве, в их осознании и оценивании своих действий;
во-вторых, интерес самой личности к правовым явлениям,
в-третьих, самообразование и самовоспитание себя в духе правовых норм.

Поэтому, цель педагога состоит, прежде всего, в осуществлении систематической помощи в формировании правосознания у студентов под влиянием изучения правовых дисциплин, в данном случае дисциплины «Конституционное право». Данная дисциплина, на мой взгляд, больше чем другие способствует развитию определенных представлений о государственных и правовых явлениях, а также помогает систематизировать имеющиеся знания о государстве и праве, и в дальнейшем соотнести знания с практикой.

Говоря о роли «Конституционного права», необходимо отметить, что именно данная отрасль права является базой для формирования всего национального права, т.к. основным источником данной отрасли является – Конституция – основной закон государства.

Согласно требованиям Государственного стандарта по специальности 0201 «Правоведение» к уровню подготовки, в процессе изучения курса «Конституционное право» студенты должны овладеть основными знаниями, умениями, и навыками, с помощью которых у студентов должно сформироваться отношение к правовой действительности, а также умение оценить себя как личность, как гражданин, который должен соблюдать и уважать законы, принятые в государстве. В свою очередь государство должно гарантировать защиту прав, свобод и законных интересов своих граждан.

Вот та, идеальная модель формирования теоретического уровня правосознания, которая базируется на ЗУН, полученные при изучении дисциплины «Конституционное право»; если рассматривать правосознание в узком смысле этого слова.

Но для правосознания в широком смысле этого слова одних знаний является недостаточно. Это показывает жизнь и практика. Здесь необходимо задуматься о воспитании нравственности, духовности, патриотизма, национализма (любви к своей нации), чувства собственного достоинства, воспитание внутренней свободы. Дополнением к учебным занятиям могут проводиться тематические внеклассные мероприятия, на которых происходит не только углубление знаний по предмету, но и даётся возможность в игровой форме апробировать их.

Поскольку мне близка и интересна данная тема, мною была проведена небольшая исследовательская работа. В качестве метода исследования было использовано анкетирование, которое позволило получить интересные результаты. В анкете содержались вопросы, как теоретического (требующие знаний по изучаемой дисциплине), так и практического характера (направленные на решение конкретной ситуации). В работе принимали участие две группы специальности 0201 «Правоведения». Целью работы было изучение уровня правосознания у студентов второго и третьего курсов. Результатом работы стало подтверждение гипотезы, которая заключалась в следующем, что теоретический уровень правосознания у студентов второго курса ниже, нежели, чем у студентов третьего курса, в процентном выражении примерно на 20%. Таким образом, полученные знания и сформировавшиеся убеждения у студентов третьего курса были на порядок выше.

В правовом обучении также следует обращать внимание и на то, что если человек хочет видеть свои личные, гражданские права огражденными и защищенными, он не только должен их знать, а в первую очередь человек призван к тому, чтобы добровольно вменять себе законы своего государства, стараться, верно, понимать их и повиноваться им по чувству свободно признанной обязанности, верно, соблюдать их.

Итак, делая вывод, необходимо сказать следующее:

во-первых, правосознание является одной из форм общественного сознания, которое нуждается в изучении;

во-вторых, проблеме изучения правосознания посвящено много научных работ и исследований, в которых по-разному оценивается категория правосознания;

в-третьих, что особенно важно, тема правосознания чрезвычайно важна и актуальна для постижения русской истории, культуры и русской ментальности.

И в заключении, я хочу сказать, что в целом правосознание в России имеет свои особенности, которые могут быть выявлены посредством исследований.

Правосознание, по мнению И.А Ильина, – это «живое слово о той духовной атмосфере, в которой нуждается право и государство для своего процветания». Оно главный источник естественного права, а также универсальная связующая реальность между правом и моралью.