

эксперимент подтвердил действенность предложенного подхода к обучению дисциплинам специализации с экологической направленностью и позволил разработать и внедрить в учебный процесс РГППУ учебные пособия, рабочие программы и методические указания по выполнению экологизированных лабораторных работ.

А. С. ГЛАЗКОВА, Ю. А. СЫЧЕНКО

Н. Тагил

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Гуманитарные дисциплины входят в перечень учебных дисциплин Государственного образовательного стандарта и изучаются во всех ССУЗах и ВУЗах России. Ясно, что наряду с фундаментальными проблемами гуманитарных предметов, составляющими их основу как научных и учебных дисциплин, необходима акцентировка таких аспектов, которые играют существенную роль не только в профессиональной технической культуре, но и в общекультурном развитии студентов.

Исходя из этого, цели социально-научного и гуманитарного образования в технических ССУЗах и ВУЗах могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование способностей к предвидению социально-экономических, экологических и нравственных последствий профессиональной деятельности;
- развитие способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании;
- становление нравственных, эстетических и социальных ориентиров, необходимых как для формирования мировоззрения и достижения личного успеха, так и для деятельности в интересах общества.

Социально-научное и гуманитарное знание в целом способствует снятию противоречия между человеком и техникой, человеком и природой,, так как оно дает такой уровень профессиональной культуры, который позволяет еще на этапе проектирования минимизировать социальные и нравственные последствия технической и практической деятельности, формирует способность к адекватной оценке и принятию правильного решения в критической ситуации, актуализирует человеческий, а не только технический смысл "инженерной" профессии.

Социально-гуманитарная компонента в политехническом мышлении играет своего рода охранительную роль. С одной стороны, физическая безопасность для общества гарантируется социальной, нравственной, профессиональной компетентностью специалистов. С другой стороны, знание механизмов функционирования общества, человеческой психологии, умение общаться, интеллектуальная гибкость - все то, что дает личности социально-научное и гуманитарное знание, облегчает вхождение человека в социум, поиск оптимальных решений в трудных профессиональных и житейских обстоятельствах.

Гуманитарные дисциплины ставят задачу определение основных критериев профессиональной культуры, выделение социокультурных и эстетических норм деятельности, а овладение методами социально-научных дисциплин облегчает понимание технологии служебного взаимодействия. Создает базу для профессиональной коммуникации.

Итак, поскольку в настоящее время в России осуществляется реформа всей системы образования, а основная направленность этой реформы состоит в его гуманизации, следовательно, гуманизация образования означает для нашей страны коренную переориентацию ценностных установок, нормативных регуляторов, целей и задач учебно-воспитательного процесса. Такая переориентация означает создание предпосылок для развития всех творческих способностей студентов: гармоническое развитие их интеллекта, профессиональных, эстетических и нравственных качеств.

Гуманитарные циклы, конечно, не исчерпываются теорией морали. Они включают в свой предмет также проблемы, которые волновали и продолжают волновать сегодня нас и наших современников. Как жить в обществе, чтобы быть полезным его членом, и в то же время удовлетворять естественное человеческое стремление к счастью? Как себя вести, как относиться к труду, к вещам и материальным благам? Какое место занять в политической жизни своего времени и, наконец, как вообще жить, чтобы наша жизнь приобрела смысл, стала содержательной и интересной? Все эти проблемы тесно связаны с моралью, хоть и не сводится к ней.

Быть этичным, руководствоваться в своем поведении нормами морали, человеку необходимо, поскольку он живет в обществе, это является обязательным условием личного счастья. А раз так, то нужна научная теория нравственного воспитания и самовоспитания. Разработка такой теории и обоснование соответствующих практических рекомендаций - важная задача гуманитарных дисциплин, одна из сторон их отношения к жизни.

Общество в процессе своего исторического развития выработало особый социальный инструмент, с помощью которого оно может регулировать и направлять поведение каждого отдельно взятого человека таким образом, чтобы оно не только не разрушало, но даже укрепляло общественный организм. Этим удивительным человеческим инструментом является мораль. Мораль - это, прежде всего, предъявляемая обществом система исторически сложившихся требований, норм, правил поведения человека, верность которым носит добровольный характер.

Развитие ребенка подтверждает, что морально-общественное явление, что она передается от одного поколения к другому путем социального, а не биологического наследования. Конечно, могут существовать какие-то наследственные предпосылки морального поведения, например, определенные особенности темперамента или эмоционального склада, которые в конкретных общественных условиях будут способствовать добрым или злым поступкам. Вопрос этот спорный. Но бесспорно, что моральным или аморальным человек становится только в обществе. Генов честности или совести не существует. Неудивительно поэтому, что у совестливых родителей есть бессовестные дети.

Но если мораль не дана ребенку при рождении, то следует признать, что он постепенно входит в мир морали, поэтапно осваивает существующие моральные ценности и нормы. Это развитие можно расчленить на три этапа в зависимости от смены способов регулирования нравственного поведения, от чисто внешних, до чисто внутренних. Рассмотрим каждый уровень в отдельности.

1. Уровень элементарной моральности, который начинается сразу же с рождения ребенка. В процессе общения ребенка с родителями, с окружающими его людьми, через их постоянную заботу о маленьком человечке, их любовь и ласку, а также через первые запреты, первые уроки дисциплины, инстинктивно формируются подсознательные основы морали, заряжаются те аккумуляторы, которые потом, в течение всей сознательной жизни, будут питать нравственные чувства личности. С появлением сознания начинается инстинктивное усвоение формирующейся личностью азов нравственной культуры данного общества. Это происходит путем подражания, прямого копирования ребенком поведения взрослых. Ребенку в процессе воспитания постоянно разъясняют, как надо вести себя, учат совершенствовать моральные поступки, подкрепляя это определенной системой поощрения и наказания. Основными приобретениями этого уровня можно считать усвоение ребенком самых элементарных норм нравственности, азбуки культуры поведения и этикета, развитие элементарной дисциплинированности, столь же элементарной солидарности с окружающим миром. При нормальном нравственном развитии этот этап не очень растягивается во времени и приходится на первые годы жизни.

2. Уровень ориентации в основном на внешние моральные регуляторы. На этом уровне личность в своем моральном поведении еще ориентирована во вне; но развиваются и приобретают все более важное значение также серьезные внутренние побуждения. Продолжая подражать поведению окружающих, подросток все чаще сравнивает себя с другими, оценивает себя через других, а других через себя. Формирование человека на данном этапе в значительной мере зависит от воздействия общественного мнения, которое в нравственной сфере действует через стыд и честь. Развитое чувство чести - весьма действенное моральное качество, заставляющее человека вести себя нравственно даже тогда, когда он не находится под непосредственным контролем общественного мнения. Тем самым оно не только регулирует поведение индивида, но и способствует формированию у него других нравственных качеств - чувство долга, честности, совести.

3. Уровень морального саморегулирования - имеется в виду такое регулирование, когда человек совершает нравственные поступки не потому, что ему за это заплатят, похвалят или осудят, а добровольно, потому что нравственное поведение стало для него потребностью, нормой жизни. Такое поведение предполагает бескорыстие, честность, справедливость, развитое чувство человеческого достоинства, высокое чувство долга, ответственность и совесть. Совесть - сравнительно позднее личностное образование. Оно в полной мере обнаруживается лишь тогда, когда нравственное формирование личности

заканчивается, когда ее сознание поднимается на уровень саморегулирования. Совесть - особый вид ответственности, в ней совмещены внешняя и внутренняя стороны ответственности, ее объект и субъект, истец и ответчик, обвиняемый и обвинитель. Совесть - проявление морального сознания в функции самооценки и контроля при выборе и оценке личностью своих поступков! "Голос" совести - это голос общества внутри нас. У подлинно морального человека формируются потребности в выполнении своего общественного долга, в общественном признании, в уважении и доверии, потребность быть самим собой, быть в ладу со своей совестью.

Категории добра и зла тесно связаны с важнейшими категориями морали - счастье, совесть, долг, которые не могут быть правильно поняты и тем более не могут стать актуальными принципами поведения, если у личности не воспитано правильное понимание добра и зла, если она не осознала сложность и трудность пути по дороге борьбы за добро, если у нее не сложилось убеждение о том, что добрый поступок - это не рефлекторный акт, а сознательное усилие, становление человека в человеке, борьба за самого себя против самого себя.

В жизни и развитии общества мораль выполняет важнейшую задачу формирования личности, является действенным средством воспитания. Концентрируя в себе нравственный опыт человечества, мораль делает этот опыт достоянием каждого нового поколения людей. В этом состоит ее воспитательная функция. Нравственность пронизывает все виды воспитания, постольку, поскольку она придает им правильную социальную ориентацию через нравственные идеалы и цели, что обеспечивает гармоничное сочетание личных и общественных интересов.

Мы встречаем своих учеников - студентов при переходе ими со второго этапа "Ориентация на внешние моральные регуляторы" на третий этап "Уровень морального саморегулирования". Перед молодежью, вступающей в сознательную жизнь, стоит много моральных проблем, требующих своего решения. Одна из них "Кем быть"? "Каким быть"? В поисках ответа на эти вопросы, педагоги должны помочь студентам выработать им свой идеал. Словом "идеал" мы обозначаем представление о современном в каком-то отношении человеке, обществе, человеческой жизни.

Нравственный идеал - важный элемент морального сознания личности, который определяет моральную линию своего поведения, содержание, цель и смысл человеческой жизни.

А. А. МЕЛЕНЦОВ

Екатеринбург

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Воспитание специалиста, который кроме профессиональных качеств, обладал бы чувством ответственности, мировоззрением, позволяющим верно оценивать происходящие вокруг события и поступающую информацию, был