

настойчивости с тем, чтобы подростки не только поняли необходимость уважительного стиля общения, но и почувствовали все его преимущества. Диалог предполагает равноправное и полноценное межличностное общение в течение всего времени занятий группы. Такое общение основано на взаимном внимании участников, их стремлении быть максимально открытыми. Это возможно лишь при полном равноправии участников как собеседников, т.к. в случае доминирования одного из них или нескольких членов группы общение теряет характер подлинного диалога и переходит в русло монолога, что противоречит самой природе социально - педагогического тренинга.

С. И. РУССКИХ **ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ – ПРОГРАММИСТОВ**

Профессиональная подготовка техников - программистов имеет ряд особенностей. Она предполагает развитое логическое мышление, хорошую память, навыки самообразования (умение работать с литературой, планировать свою деятельность и т.д.), самоконтроля (умение контролировать процесс и результаты выполнения задачи), умение творчески подходить к решению задач, владение компьютером.

Программно-методическое обеспечение профессиональной подготовки техников – программистов включает следующие педагогические технологии:

информационная компьютерная технология (формирование умений работать с информацией, исследовать, принимать оптимальные решения, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы, использование компьютера на всех стадиях обучения); компьютер выполняет функции учителя, инструмента, объекта изучения, коллектива, досуговой среды;

модульное обучение, включающее банк информации в виде лекций с лаконичным описанием алгоритмов работы; практические занятия по формированию необходимых умений с активным использованием инструкционных карт; лабораторные работы для систематизации знаний и совершенствования умений по предмету; контрольные работы согласно целям данного модуля;

развивающая технология.

Остановимся подробнее на развивающей технологии. Она включает:

-проблемное изложение, при котором решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного решения, а в отыскании принципа решения целого класса задач. Например, при изучении абсолютных и относительных ссылок в Excel, студентам предлагается решить несколько математических задач с использованием только абсолютных или только относительных ссылок, а затем сделать вывод, в каких случаях нужно использовать абсолютные, а в каких относительные ссылки, когда следует использовать смешанные ссылки. Студент на собственном опыте открывает принцип решения класса задач.

- *исследовательскую лабораторно-практическую работу*: учащиеся создают математические, экономические, экологические компьютерные модели и анализируют результаты моделирования. Например, экономическая компьютерная модель: при известном общем фонде заработной платы рассчитать зарплату сотрудников отдела и проанализировать изменение заработной платы при изменении штата отдела; или компьютерная модель продажи билетов в агентстве аэрофлот;

- *проблемное решение задач*, когда задача дается с заведомо неверным решением, с избыточными или недостаточными исходными данными;

- *творческий подход в решении задачи*, при этом поощряется оригинальность решения и эстетическое оформление задачи, использование рациональных приемов труда. Это позволяет стимулировать развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. Творческий процесс позволяет поддержать интерес к обучению;

- *обучение навыкам самообучения, самоконтроля*; важной профессиональной чертой программиста является умение самообучаться. На первом курсе - это самостоятельное выполнение лабораторно - практических работ, подготовка рефератов, использование справочной системы ПЭВМ. На втором курсе - подготовка и выполнение курсовой работы, самостоятельное изучение теоретического материала модулей (несложного материала), решение задач без алгоритма, самостоятельная проработка некоторых тем. Такая подготовка позволяет на третьем курсе реализовать самостоятельное изучение материала. Важно отметить, что для реализации необходимо подготовить учебные пособия с теоретическим материалом, разработать примеры для отработки практических навыков, подготовить задания для лабораторной работы, установить сроки и определить способы контроля со стороны преподавателя.

Нетрадиционной формой изучения нового материала является создание проектов, во время такой деятельности знания получаются в ходе решения конкретной задачи. Например, для того чтобы исследовать и построить график математической функции, необходимо повторить тему ссылки Excel, обобщить и систематизировать уже полученные теоретические знания, совершенствовать общепредметные ЗУН. Наиболее интересный реализованный проект базы данных. Проектная система позволяет максимально развить навыки самостоятельной работы и самостоятельного обучения, что очень важно для этой профессии, в рамках которой программные продукты постоянно обновляются.