

и иным видам деятельности. *Эмпирические показатели эффективности воспитания* доступны опытной проверке, отражают основные виды деятельности студентов и весьма точно характеризуют качество воспитания. К ним, как правило, относят показатели учебной, научной, культурно-досуговой деятельности студентов, показатели их социального самочувствия и показатели девиантного поведения. Социальное самочувствие студентов (удовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе, качеством образования) определяется путем опроса, анкетирования, включенного наблюдения.

В заключение отметим прогнозные соображения. Исследования духовно-ценностного содержания российского образования, в частности воспитания, будут, на наш взгляд, интенсивно развиваться в ближайшие годы, порождая острые дискуссии и различные концепции. Ни одна концепция не может собой исчерпать всю полноту конструктивных моделей и практического опыта воспитания. Речь может идти о стратегии воспитания, в рамках которой важнейшими, по нашему мнению, являются вопросы - в чем заключаются *ценностное содержание и креативная антропология* воспитания.

1. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою // Соч.: В 2 т. М., 1993, т. 1.
2. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России // Ильин И.А. Наши задачи: в 2 т. М., 1992, т. 2.
3. Пушкин А.С. О народном образовании // Опыты православной педагогики. М., 1993.
4. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта: в 2 т.М., 1993, т. 1. .
5. Ильин И.А. Основы христианской культуры // Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. М., 1993, т. 1.
6. См.: Вышеславцев Б. П. Сердце в христианской и индийской мистике // Вопр. философии. 1990, № 4.
7. Сковорода Г. С. Соч.: В 2 т. М., 1993, т. 1.
8. Юркевич П. Д. Филос. произв. М., 1990.
9. Ильин И. А. О русской идее // Соч.: В 10 т. М., 1993, т. 2, кн. 1.

М. А. РЕНЬШ
Екатеринбург

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Современные проблемы человека заключаются в его существовании, как самореализующегося субъекта. Но одновременно с этим, возникает проблема определения и самоопределения сущности человека.

Человек в современное время, выступает субъектом собственного воплощения в реальность и объектом направленности общественных отношений. В этом процессе участвуют все иерархические структуры целостной системы «человек как личность». Исходя из этого, остановимся на проблемах психики человека и ее влияния на ценностные ориентации личности.

Анализируя процесс становления психики человека, можно выделить два взаимодополняющих процесса. Это – «содержательное в психике» и «процессуальное в психике». Содержательное в психике – это единство отраженного с отражаемым (сиюминутно или в прошлом), закрепленное в памяти. Содержательное в психике всегда приобретено в индивидуальном опыте, оно определяет ее уровень развития и уникальность. Процессуальное в психике – это все то, как отражающая система обеспечивает появление субъективного переживания, образа или отношения (скорость, степень яркости и ясности формирования образа). Взаимодействие содержательного и процессуального в психике образует субъективное пространство внутреннего мира человека.

Особенностью субъективного пространства внутреннего мира человека является то, что оно всегда несет в себе целостные эмоциональные состояния в диапазоне отрицательное – положительное. Можно согласиться с позицией Э.Берна, который считает, что в возрасте, примерно до десяти лет, у ребенка формируется эмоция, которая будет преобладать в его жизни. Благодаря этой устойчивой эмоции, у развивающегося индивида формируется определенная психологическая расположенность к тому или иному типу реагирования.

Через индивидуальный опыт эмоциональных реакций и образование содержательных символов человек может воспринимать мир как определенный спектр возможностей для приобретения личной собственности, как духовной, так и материальной. Иначе говоря, проблема существования человека, есть проблема приобретения и воплощения полноценных эмоционально-смысловых состояний человека. В этом процессе огромную роль играют мировоззренческие установки человека.

Здесь имеет место и формирование структуры потребностей человека, направленность его личности и иерархия социальных установок. Так, например, говоря о потребностях и их связи с ценностными ориентациями, можно определить, что потребности каждого уровня (по А.Маслоу) формируют у личности свою ценностную ориентацию. Но только потребности пятого, самого высшего уровня способны определять становление духовного потенциала личности. Именно потребность в самоактуализации и связанная с ней проблема выбора и ответственности делает существование человека ценностно-осмысленным. Человек идет по пути познания мира и жизни, принимая свои открытия (в том числе и негативные для его психики) открыто, осмысленно.

Направленность личности или выраженность той или иной направленности четко дифференцирует разброс ценностных ориентаций личности и смысловую определенность его жизни и судьбы. Соответствие направленности личности и реализованных ценностных ориентаций позволяет личности формировать у себя и определенный тип эмоционально-психического реагирования.

Соотнесение ценностных ориентаций личности с социальной установкой позволяет говорить о том, что реальная подмена уровня в иерархии установок (например, поступок на поведенческий акт) приводит к неадекватной

социальной оценке внешней и самооценке внутренней и нарушает процесс полноценного формирования личности. Четкая дифференциация уровней социальной установки и осознание личностью этой иерархии только и может адекватно выразиться в мировоззрении и системе ценностей личности.

Потребности и интересы являются определяющим фактором в механизме взаимосвязи практики и познания. По отношению к субъекту, взятому в качестве субъекта потребностей и интересов, раскрываются ценностные свойства преобразованных предметов природы. Коль скоро субъект и его потребности имеют исторический характер, исторический характер имеют и ценностные свойства, которые в качестве таковых «вызываются» из природных вещей посредством практического преобразования. Таким образом, ценностное отношение является объективно субъективным отношением, а ценность раскрывается, как способность объекта удовлетворить потребности субъекта.

Вообще, чтобы осознать объект как ценность, субъекту требуется особая специфическая чувствительность, особое субъективное целостное психическое состояние, которое сформировалось благодаря устойчивым положительным эмоциям, в результате взаимодействия субъекта и объекта. В силу этого для человека ценностью также является его целостное психическое состояние. Поэтому определение понятия «ценность» таково: ценностью одновременно является способность объекта удовлетворить потребность субъекта и то целостное положительное психическое состояние субъекта, возникающее в результате их взаимодействия.

Таким образом, сущность ценностного отношения субъекта к миру как способа самореализации, заключается в том, что человек всегда выбирает определенные объекты в качестве ценностей и создает собственные индивидуальные формы удовлетворения своих потребностей и интересов, в результате чего, испытывает субъективно положительное состояние, тем самым, утверждая право на существование своей индивидуальности. В силу этого, человек вынужден всегда подвергать оценке и объекты, с которыми он вступает во взаимодействие, и свои собственные эмоции и чувства. Поэтому, ценностное отношение человека к миру, равно, как и познание своего внутреннего мира или самого себя. Определенное субъективное состояние является необходимым условием, чтобы те или иные ценности стали видимыми для человека. Человек учится сознательно учитывать многообразие конкретных мер различных предметов и явлений, меру и гармонию каждого отдельного, особого предмета.

Помимо этого, усвоение общих нравственных принципов придает человеку новое качество, которое определяет его многообразные способности к самореализации во всех сферах жизни. Вместе с тем, оно определяет его отношение к самому себе, оказывается предпосылкой превращения индивида в реального носителя культуры, носителя общественных и межличностных отношений.

Каждый человек ищет свой жизненный путь. При этом он оказывается перед проблемой выбора принципов. Характер ориентации определяет и тип поведения личности. Исходный пункт адекватной ориентации – в понимании

тождества, совпадения личного и социального бытия. Лишь та практическая деятельность субъекта, которая соответствует этому совпадению, оказывается объективно истинной.

Выбор принципа деятельности и ценностных ориентаций, осуществляется ли он стихийно или сознательно, должен соответствовать реальности бытия человека как социального существа. В таком выборе и заключается предпосылка подлинного, устойчивого удовлетворения своим бытием. В результате деятельности находят основание истинности общие принципы нравственности и разума. Они обретают реальное практическое содержание, если соответствуют решению назревших социальных проблем, в противном случае, они объективно превращаются в собственную противоположность, даже если индивид субъективно уверен, что является носителем высокой нравственно-разумной идеи.

Механизм индивидуального формирования нравственных ориентаций заключается в выработке эмоционального отношения к общечеловеческим ценностям, а в области психологии - и к профессиональным, в силу их близости. В целом, для возникновения эмоционального отношения к общечеловеческим и профессиональным ценностям надо, чтобы рядом был человек, сам по себе вызывающий положительные или отрицательные эмоции; чтобы у этого человека были положительные или отрицательные эмоции по отношению к разным предметам, явлениям, произведениям и т.д.

Это позволит формирующейся личности освоить в прямом или обратном варианте эмоциональный язык другого человека, о значимости которого много писал Л.С.Выготский. Поэтому, особенно важной на сегодняшний день становится проблема авторитетов.

Таким образом, одним из субъектов - носителей профессиональных ценностей в процессе профессиональной подготовки выступает педагог. Поэтому, достаточно значимым является вопрос о его ценностном профессиональном поле и тех методах, с помощью которых педагог призван формировать профессиональные ценности студентов.

В процессе воспитания педагог должен выступать примером носителя профессиональных ценностей для студентов. Однако, как показывают проведенные исследования, ситуация не всегда выглядит таковой. В силу ряда объективных и субъективных факторов педагог не рассматривается студентами, как ориентир в профессии (во всяком случае, не в числе ведущих).

Следовательно, в процессе профессиональной подготовки, необходимо учитывать данный аспект и использовать в профессиональном воспитании более активные формы, предполагающие непосредственное совместное участие студентов и преподавателей в учебно-воспитательном процессе, выходящее за пределы традиционных вузовских форм обучения и воспитания.