

И. И. ХАСАНОВА

Екатеринбург

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ВУЗА**

Актуальность проблемы профессионального воспитания студентов в вузе, ее теоретическая и практическая значимость и вместе с тем недостаточная разработанность требуют научного осмысления положительного опыта организации воспитательной работы и решения имеющихся задач путем определения основных условий повышения эффективности социально-профессионального воспитания студентов.

А.М. Кузьмин предлагает комплекс педагогических условий, включающий в себя:

создание ситуации выбора на каждом этапе профессионального воспитания;

дифференциацию целей, задач, и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей студентов;

направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений;

построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли в нем программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста;

организацию сотрудничества на основе взаимного доверия, диалога, установление субъект-субъектных отношений преподавателя и студентов;

ориентацию студентов в ценностях будущей профессиональной деятельности;

построение содержания курсов гуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, способности к самоанализу, разрешению внутренних конфликтов, построению позитивных жизненных и профессиональных перспектив [1].

Студенчество, как правило, относится к возрасту 17-25 лет. Это период наиболее интенсивного развития человека как личности. Специфика этого периода состоит в том, что приобретение правильных ориентаций и норм поведения затруднено из-за отсутствия должного опыта, неустойчивости во взглядах, а также как показывают исследования в чрезмерных притязаниях. Поэтому важным условием успешности воспитательной работы на всех этапах обучения, на наш взгляд, может стать психолого-педагогическое сопровождение личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

Разрабатывая концепцию психологического сопровождения профессионализации педагога, Н.С. Глуханюк определяет сопровождение как *метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом*

оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [2]. К ситуациям жизненного выбора относятся различные *проблемные ситуации*, путем разрешения которых человек определяет для себя траекторию развития.

Учитывая, что каждый студент имеет индивидуальные жизненные проблемы, свои возможности развития, объектом психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в вузе должен стать внутренний потенциал будущего специалиста.

Нам представляется, что целью психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального воспитания студентов является *актуализация и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, иницирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.*

На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в вузе можно рассматривать как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального воспитания студентов; выявление характера и особенностей профессиональных установок, ожиданий, и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов;
- психологическую помощь в развитии профессионально-личностного потенциала;
- психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельного проектирования деятельности и поведения;
- консультирование по вопросам жизнедеятельности;
- содействие в профессиональном самоопределении.

В качестве педагогического аспекта психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- создание гуманистического воспитательного пространства, направленного на гармонизацию и интеграцию отношений всех субъектов воспитания;
- эстетизацию сферы и среды обучения и воспитания;
- учет всех элементов воспитательного пространства, в том числе создание высокоорганизованного студенческого и педагогического сообщества, оптимизацию социально-профессионального партнерства студентов, преподавателей и других субъектов учебно-воспитательного процесса.
- методическое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса возможна при наличии комплексной программы, в основу проектирования которой могут быть положены основные этапы (начальный, основной, заключительный) профессионального обучения и воспитания студентов в вузе.

Задачами начального этапа профессионального воспитания являются приспособление первокурсников к условиям и содержанию образовательного процесса, месту и роли в общей структуре этого процесса; усвоение

организационных норм и традиций; включение в систему межличностных связей и отношений; формирование и развитие умений самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности.

Решение этих задач предполагает использование следующих средств и способов психолого-педагогического сопровождения начального этапа профессионального воспитания студентов:

диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок, интересов, предпочтений личности; помощь в развитии учебных умений и овладение техникой саморегуляции, разработке проект-прогнозов развития профессионально-личностного потенциала студентов; психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении гармоничных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами; консультирование первокурсников, испытывающих затруднения и проблемы в профессиональном самоопределении; содействие в профессиональном самоопределении, выбор новых средств усиления положительной мотивации к будущей профессии; ориентация студентов на сотрудничество, включение их в паритетный диалог.

Основными критериями успешного прохождения этого этапа являются: адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу вуза, личностное самоопределение, выработка нового стиля жизнедеятельности, сформированная установка на самопознание, самоанализ и саморазвитие.

Основной этап обучения студентов в вузе характеризуется выполнением преимущественно учебно-исследовательской деятельности, ориентированной на развитие общих и специальных способностей обучающихся, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое профессиональное становление и самостоятельность.

К средствам сопровождения можно отнести *развивающую диагностику, психологическое и педагогическое консультирование, тренинги самопознания, разработку педагогических ситуаций, предполагающих нравственный выбор или свободный выбор в условиях столкновения мнений, интересов, желаний.*

Прогнозируемым воспитательным результатом этого этапа являются *практические умения анализировать социальную реальность, успешно осуществлять социальные коммуникации, действовать в соответствии с общепринятыми нормами, требованиями и правилами, активная жизненная позиция, осознание индивидуальной ценности собственного «Я», ответственность, проявляемая в самоорганизации и самоуправлении учебной деятельности.*

Приоритетными воспитательными задачами завершающего этапа профессионального образования студентов являются: *развитие устойчивой системы профессиональных и жизненных ценностей, мотивов, выработка четкой индивидуальной профессиональной позиции, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; овладение новыми социальными ролями (жены, мужа, матери, отца), совершенствование*

компонентов профессиональной культуры, расширение сферы профессионального сознания.

Психолого-педагогическое сопровождение сводится к заключительной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении собственной профессиональной ниши с целью реализации личностного потенциала, поддержке в нахождении личностных смыслов будущей жизнедеятельности и консультированию по вопросам семейных отношений, содействию в трудоустройстве.

Наиболее важными критериями данного этапа являются: *профессиональная идентичность, профессиональная компетентность, т.е. соответствие ценностей, знаний, личных способностей и умений специалиста его профессиональным должностным обязанностям и правам. Значимым результатом является также сформированность ключевых компетенций будущего специалиста, таких как способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять ответственность за свою профессиональную карьеру, позволяющих ему достаточно быстро адаптироваться в различных социальных и профессиональных сообществах.*

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение должно стать одним из главных условий успешности личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

1. Кузьмин А.М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры: Автореф. докт. дисс. Челябинск, 1999.

2. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

А.С. ВОРОНИН, Г.А. ШИШЕНКО

Екатеринбург

ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка и реализация проблем профессионального формирования специалиста без решения конкретных воспитательных задач в системе непрерывного образования невозможна. Процесс воспитания в профессиональном становлении специалистов и их непрерывное профессиональное образование должны осуществляться параллельно и совпадать по времени на всех этапах учебно-познавательной, трудовой, научно-практической и других видов деятельности.

Система профессионального развития личности во многом зависит от воспитания и должна опираться на личностно-ориентированные факторы развития человека. Развитие должно переходить в саморазвитие, воспитание - в самовоспитание, деятельность – в самодеятельность, учение – в самоучение. Важным фактором становления специалиста является его профессиональное самовоспитание и самоучение. На этот процесс в различные периоды развития