

тем требованиям, которые он предъявляет к ним. Личность преподавателя Вуза есть фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенцией будущих специалистов [2].

Анализируя различные точки зрения, можно сказать, что в развитии у студентов общекультурных компетенций важную роль играет уровень интеллигенции преподавателя. У каждого студента есть преподаватели, которые вызывают у них симпатию, и часто студенты начинают брать с таких преподавателей пример. Поэтому важно, что бы преподаватель был вежливый, терпимый, воспитанный, умел выслушивать людей, уважал чужую культуру и обладал другими качествами, которые свойственны интеллигентному человеку.

Список литературы

1. Андреева М. А. Личность преподавателя Вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенцией будущих специалистов [Текст] / М. А. Андреева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 304-306.
2. Бажутина О.Ю. Интеллигентность и педагогика, Вызовы современности и философия: Материалы «Круглого стола», посвященного Дню философии ЮНЕСКО. Кыргызско-Российский Славянский университет / Под общ.ред. И.И. Ивановой. Бишкек, 2004. С.289-293
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 107
4. Леонова Е.В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 126.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Квалификация (степень) Бакалавр [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/spe/fgos/pr_fgos_2009_pv_44b.pdf

П.С. Кузьминых

РГППУ, г. Екатеринбург

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В последние годы актуализируется такая задача высшего образования, как подготовка знающих, творческих специалистов, способных ориентироваться в быстро меняющемся мире.

Вузы нашей страны переходят на двухуровневую систему подготовки «бакалавриат-магистратура», осуществляя этим еще один шаг в международное образовательное сообщество. Двухуровневая система подготовки

бакалавров и магистров в большей степени соответствует требованиям технологического образования, основной целью которого является подготовка квалифицированных кадров высшего профессионального образования, реализующих свои возможности в информационно-технологическом пространстве.

Современный рынок труда к выпускнику системы высшего профессионального образования предъявляет ряд требований, среди которых: свободное владение своей профессией и умение ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности, способность к эффективной работе по специальности (направлению) на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту.

Для формирования такого специалиста необходимо качественное образование, которое в настоящее время связывают не столько с усвоением знаний, сколько с умением приобретать новые знания, с формированием профессиональной компетентности, поэтому в современной педагогической науке интенсивно развивается и реализуется компетентностный подход.

Сущность государственного социального заказа в Российской Федерации отражена в федеральных государственных образовательных стандартах как требования к уровню подготовки выпускника по направлению образовательной программы. Общий уровень развития, способность к обучению и личностные качества оказываются важнее глубины и актуальности знаний по специальности, а фундаментальность и академичность знаний, роль которых традиционно считалась важнейшей характеристикой высшего профессионального образования, уходит на второй план. В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Компетенции, приведенные во ФГОС, являются обязательными для разработки вузом основных образовательных программ. Вуз имеет право предусматривать дополнительные компетенции с учетом направленности (профиля) своей основной образовательной программы.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 781 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального об-

разования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»)» в соответствии с пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Указанный федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию. По мнению специалистов, понятие «компетенция» подразумевает не специфические предметные знания, умения, навыки, а конкретные компетенции выпускника, дополненные его личностными качествами [2]. Компетентность определяют как поведение в нестандартных ситуациях, успешное творческое решение поставленных задач с применением полученных теоретических знаний. Л.М. Митина рассматривает понятие «компетентность» применительно к овладению студентами общекультурными компетенциями, под которыми она понимает «совокупность знаний, умений, навыков, а также способов выполнения деятельности» [3].

Компетенции предполагают овладение студентами комплексной процедурой применения усвоенных знаний, умений и способов деятельности в отношении междисциплинарного круга вопросов. Ключевая часть компетенций проходит через все образовательные области и призвана объединить их в единое целое содержание. Здесь реализуются все компоненты общепредметного содержания образования: общекультурные знания об изучаемых явлениях, общие умения, навыки, обобщенные вопросы деятельности и т.п.

Бакалавр по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: - учебно-профессиональная; - научно-исследовательская; - образовательно-проектировочная; - организационно-технологическая; - обучение по рабочей профессии.

ФГОС предусматривает, что бакалавр должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

1. Осознанием культурных ценностей, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека.

2. Осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучаемому).

3. Пониманием философии как методологии деятельности человека.

4. Пониманием истории становления различных типов культур, владением способами освоения и передачи культурного опыта.

5. Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

6. Готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

7. Готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию.

8. Готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения.

9. Владением нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов).

10. Владением способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста).

11. Владением системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием в условиях общения.

12. Владением правовыми и нравственными нормами экологического поведения.

13. Владением способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста).

14. Наличием целостного представления о картине мира, ее научных основах.

15. Способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.

16. Способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

17. Готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности.

18. Владением культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты.

19. Владением технологией научного исследования.

20. Способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.

21. Готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владением навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики.

22. Способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

23. Способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

24. Способностью к когнитивной деятельности.

25. Способностью обосновать профессионально-педагогические действия.

26. Умением моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

27. Готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

28. Владением процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование).

29. Владением системой эвристических методов и приемов.

При разработке ООП бакалавриата необходимо определить возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Следует согласиться с мнением, что общекультурные компетенции отражают метапредметный уровень содержания образования. Формирование общекультурной компетенции осуществляется преимущественно в рамках каждой дисциплины или курса, реализующего содержание основной образовательной программы подготовки. При этом культура понимается как «концентрированный опыт многих поколений людей, включающий в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления, практической конструктивной деятельности» [1].

В связи с этим под общекультурной компетентностью понимается получение и развитие комплекса знаний в области общечеловеческой культуры, духовно-нравственных отношений, освоение культурного пространства и умения применить полученные знания в системе отношений «человек-общество-культура» [1].

Деятельность по реализации государственного образовательного стандарта и организации образовательного процесса по подготовке бакалавров профессионального обучения может считаться эффективной, если студенты:

- знают: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы бытия; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе; основы современных технологий способа, обработки и предоставления информации;
- умеют: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

- владеют: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; основными методами математической обработки информации.

Указанных результатов невозможно достичь, не сформировав общекультурные компетенции.

Следовательно, формирование и развитие общекультурных компетенций позволяет повысить уровень культуры личности студентов, выполняя функции социально-культурного просвещения.

Список литературы

1. Авдеева Н.В. Методические аспекты формирования общекультурных компетенций у бакалавров безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2012. № 10.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2002.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.

М.С. Леонтьев, С.А. Мухина

Колледж управления и сервиса «Стиль», ЕТЭТ, г. Екатеринбург

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Стремительное развитие сферы обслуживания в современной России заставляет обращать особое внимание на процесс и качество подготовки будущих специалистов туризма, ресторанного и гостиничного сервиса, в том числе, и в звене среднего профессионального образования (СПО).

Переход к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) в реализации основных профессиональных образовательных программ, начатый образовательными учреждениями в 2010 году, диктует необходимость новых требований к качеству будущих специалистов, в связи с чем становится очевидной значимость деятельности преподавателя – педагога, способного оказать решающее влияние на будущего специалиста, сформировать его мировоззрение, общие и профессиональные компетенции.

Мастерство отдельного педагога, безусловно, в значительной мере определяет успех всего процесса подготовки будущего менеджера среднего звена в сфере сервиса: это становится очевидным при внимательном рассмотрении общих компетенций, установленных ФГОС для таких специальностей СПО сферы обслуживания, как 100114 «Организация обслуживания в общественном питании», 100118 «Техника и искусство фото-