

В. А. Метаева

### КОЛЛЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОЭВОЛЮЦИИ

Одним из показателей развивающегося образовательного учреждения является факт готовности педагогического коллектива к работе в условиях инноваций. В основе готовности лежат процессы индивидуального развития педагога и процессы коэволюции, в данном контексте означающей совместное развитие педагогов во взаимодействии. Однако существует противоречие, заключающееся в том, что процессы развития, в особенности коэволюции, слабо обеспечены инструментально. В существующей практике педагогической и методической деятельности доминируют формы, направленные на передачу знаний и опыта и не затрагивающие механизмы развития мышления и деятельности. Поэтому проблема нахождения форм деятельности, обеспечивающих процессы эволюции и коэволюции педагогов, является одной из актуальных в практике образования.

Основными требованиями к таким формам, с нашей точки зрения, являются следующие:

- в основе должна лежать совместная деятельность, направленная на достижение единой цели;
- деятельность должна быть не репродуктивной, а развивающей, чтобы ее результаты обеспечивали не производство, а прирост в культуре;
- совместная деятельность должна быть таковой, чтобы в ней формировались новые типы затруднений, на реконструкцию которых будет направлена преобразующая деятельность педагогов.

Практике известны традиционные формы деятельности, в некоторой степени отвечающие предъявленным требованиям. Это, например, широко практикуемые временные творческие группы педагогов, в которых происходят поиск единых оснований деятельности для разрешения затруднений, разработка новых норм деятельности. Примером также может служить методика коллективных творческих дел, в которой четко прослеживается требование совместной деятельности для достижения единой цели, и ряд других форм.

Среди инновационных форм деятельности наиболее эффективной для развития культуры мышления и деятельности является ОДИ (организационно-деятельностная игра), включающая этапы деятельности групп по разрешению коллективного затруднения, пленарного совещания, на котором происходит процесс достраивания норм деятельности, и, наконец, коллективная рефлексия, в которой происходит поиск оснований собственной деятельности в преодолении затруднения.

Ряд исследований, выполненных на основе текстологического учения А. А. Богданова, которое, в свою очередь, является предвосхищением современных исследований по синергетике, актуализирует роль рефлексии в организации совместного взаимодействия. Последователи А. А. Богданова видят в ней инструмент не только эволюционного развития, но и коэволюции.

Исследование, проведенное нами на основе использования методики контент-анализа рефлексивных отчетов участников ОДИ и методики опроса по изучению уровня рефлексивности участников ОДИ (автор О. С. Анисимов), показало, что форма коллективной рефлексии является не только наиболее эффективной в процессе коэволюции, формирует педагога как культурного мыслителя и творца, но и условием развития каждого педагога.

Т. Н. Коржавина

#### НОВОЕ В МЕТОДОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПОРТНЫХ ЛЕГКОЙ ОДЕЖДЫ

На базе экспериментальной площадки при департаменте образования, г. Заречный, созданной в 1994 г., решается вопрос подготовки портных легкой одежды. Цель эксперимента: апробация авторской программы подготовки портных с применением новой методологии конструирования и изготовления легкой одежды.

Используемые в настоящее время образовательные программы подготовки портных имеют немало недостатков: оторванность от жизни, противоречия педагога и учащегося, предоставление малых возможностей для выражения творческих способностей учащихся.