

С. Л. Шергина,  
Н. И. Герасимова

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЭТИКЕТНАЯ СИСТЕМА

Культура отношения к делу – универсальная общественная проблема, имеющая устойчивую проекцию в педагогическом процессе. Профессиональная этика, т.е. совокупность принципов и норм поведения педагогического сообщества, отражает социальный и духовно-нравственный опыт воспитательных и служебных отношений в вузе. Отдавая должное содержательной, ценностной стороне проблемы, мы подчас недооцениваем роль ее внешней, этикетной стороны.

Между тем, педагогический процесс – это особая этикетная система со своими стандартами и атрибутами общения, выполняющая ряд функций:

- сегрегативную, формирующую педагогическое сообщество;
- знаковую, выделяющую педагогическое сообщество из других профессиональных групп;
- коммуникативную, позволяющую эффективно адаптироваться к условиям вузовской практики и преподавателям, и студентам;
- образовательную, формирующую навыки культуры делового и служебного общения;
- воспитательную, помогающую осуществить диагностику и профилактику уровня социальной и духовно-нравственной компетентности будущих специалистов.

Акцентируя этикетную сторону, мы привлекаем наиболее оптимальные, эффективные нормы общения и поведения, апробированные историей, для подготовки специалиста. Ежедневными целенаправленными усилиями каждого вузовского преподавателя, занятого в той или иной форме учебного и внеучебного процесса, возможно помочь студентам сформировать личный стиль работы (порядок и дисциплину); навыки организации личного и служебного пространства, соблюдения различных дистанций общения: речевого этикета и невербального этикетного поведения; уместного, корректного использования этикетной атрибутики; овладеть техникой деловых отношений (рефлексивного слушания, деловой беседы, публичного выступления и др.), делового церемониала и протокола

всего того, что выражает традицию деловитости, культуру отношения к делу.

О. М. Кузнецова,  
Н. А. Корзухина

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Научно-методическая служба образовательного учреждения, являясь вспомогательным подразделением, с одной стороны, призвана обеспечить необходимое качество образовательного процесса как целевой функции всего учебного заведения - с другой. С этой точки зрения именно деятельность научно-методической службы является гарантом успешной деятельности и перспективности существования самого учебного заведения в условиях рыночной экономики.

Научно-методическая служба профессионально-педагогического колледжа призвана:

- осуществлять информационное обеспечение всех участников образовательного процесса: педагогов всех рангов (от руководящих работников до преподавателей, мастеров производственного обучения и воспитателей) и студентов - будущих мастеров производственного обучения;

- контролировать качество образовательного процесса (на содержательном и процессуальном уровнях);

- диагностировать уровень профессионально-педагогической квалификации инженерно-педагогических работников, организовать повышение их квалификации;

- \*- разрабатывать с привлечением ученых научные рекомендации по перспективам развития колледжа;

- формировать систему внешних научно-методических связей колледжа.

Данный подход к предназначению научно-методической службы и его реализация обеспечат успешность функционирования всего профессионально-педагогического колледжа.