

инвалидов в Сысерти ведут обучение определенной группы инвалидов, т.е. ведутся стихийно поиски решения проблемы.

Необходимы разработка концепции профессионального образования детей-инвалидов, классификация в зависимости от характера и тяжести патологии и степени обучаемости по группам, определение возможного перечня профессий для каждой группы (возможна разработка специфических профессий) и разработка методики обучения.

Профессиональное образование детей с отклонениями явится способом их социальной реабилитации, позволит им стать полноправными членами общества, ведущими достойный образ жизни, будет способствовать моральному оздоровлению общества, ослаблению тяжести бремени на общество по их содержанию и в конечном счете повышению благосостояния всего общества.

Х. Н. Нагиев

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИНТЕРСОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Рассматривая системный подход как метод решения проблем интерсоциального воспитания студентов, следует иметь в виду, что он неоднозначен системе. Система интерсоциального воспитания функционирует объективно. Подход осуществляется субъектом (педагогом) с целью всестороннего изучения системы и ее изменения в желаемом направлении.

Интерсоциальное воспитание студенческой молодежи выступает как процессуальная система, представляющая собой совокупность взаимосвязанных частей.

Система интерсоциального воспитания - это совокупность закономерных функциональных связей относительно однородных элементов, составляющих определенную целостность. Как целостность она отражает диалектическую взаимосвязь элементов соответствующих структур.

Интерсоциальное воспитание как система включает взаимодействие студента с педагогом, студента с членами семьи, студента с товарищами и другими лицами в системе неформального

общения, студента со средствами информации, обучения. Сколько будет включено компонентов в педагогический процесс, столько будет систем взаимодействия студента в учебно-воспитательном процессе.

Для того чтобы грамотно управлять системой интерессоциального воспитания студентов, необходимо уметь анализировать ее функционирование с разных позиций: атрибутивного, компонентного, функционального, структурного анализа. Только всесторонний анализ может дать объективную картину и позволит сделать правильные выводы.

А. Б. Кукин

ЛИЧНОСТНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Профессиональная подготовка, воспитание и образование учащихся организованы педагогическими технологиями. Их реализация успешна тогда, когда они имеют ясную личностно-ориентированную цель, показатели эффективности и мотивацию, побуждающую к инициативе.

Опыт профессиональных училищ, лицеев Тюмени показывает важность таких моментов в педагогической технологии, как самостоятельность, самостоятельность и инициатива учащегося, соревновательность, гласная и своевременная оценка результатов деятельности каждого.

При проектировании технологий целесообразно исходить из сущностной потребности молодежи в самореализации - проявить себя вовне общественно значимым и индивидуальным образом, утвердить себя в сознании сверстников и преподавателей как личность способную, творческую, достойную уважения.

Потребность в социальной признанности учащиеся охотно реализуют при соответствующей организационной форме. Таковой является дух состязательности, столь присущей молодым людям. Одним из самых сильных социальных побудителей к самораскрытию личности является, вне сомнения, соревнование, состязательность, т.е. произвольное практическое сравнение учащихся