

- повышение мастерства инструкторско-преподавательского состава в методах и технике проведения занятий;
- формализацию материала и использование персонального компьютера для хранения информации, контроля знаний и в качестве тренажеров.

М. В. Горонович

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ

Сегодня на фоне прогрессирующей безработицы существует ряд профессий, на которые спрос со стороны работодателей имеет устойчивую тенденцию к росту. Подобное несоответствие профессиональной структуры спроса и предложения на рынке труда может быть компенсировано за счет подготовки и переподготовки кадров востребуемым профессиям.

Необходимость краткосрочной профессиональной подготовки и переподготовки лиц, дифференцированных по возрасту, образовательному и профессиональному уровню, жизненному опыту, способностям, обуславливает целесообразность использования для этой цели традиционных технологий.

Наиболее адекватны особенностям подготовки и переподготовки кадров в условиях службы занятости модульные технологии обучения, позволяющие комплексно решать вопросы:

- индивидуализации содержания, темпов обучения, контроля и самоконтроля на основе адаптации к социальному заказу, уровню базовой подготовки и особенностям личности обучаемого;
- активизации обучаемых, обеспечения их самостоятельности;
- сокращения сроков обучения (по сравнению с традиционными технологиями) путем его рационализации.

Очевидно, модульные технологии позволят повысить эффективность подготовки и переподготовки кадров, если содержание образования будет оптимизировано и структурировано на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим перспективным является использование модульной технологии обучения, в основе которой лежит предъявление обучаемому модулей профессии,

представляющих собой теоретическую модель деятельности специалиста, раскрываемую системой трудовых приемов и операций. Использование модулей профессии предполагает применение соответствующей технологии обучения, разработка которой является одной из задач настоящего исследования.

Т. Р. Миронова

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Концепция интегрированного автоматизированного производства как высшей стадии развития производства заключается в том, что вся производственная деятельность охвачена интегрированной компьютерной сетью.

Важную роль для перевода производства на новую ступень развития выполняют распространение и развитие современных концепций построения будущих производственных систем, базирующихся на перспективных достижениях науки и техники. Поэтому современное интегрированное производство требует специалистов, способных качественно работать в новых производственных условиях. Умение добывать информацию, ее профессионально и быстро обрабатывать, управлять ею - вот главные качества любого современного специалиста. Важным результатом обучения становятся не только получаемые знания, умения и навыки, но и способности студентов самостоятельно находить пути приобретения новых знаний, развития новых умений и их использовать в новой ситуации на производстве.

Вот почему сегодня так важна задача сближения профессиональных учреждений и производства, интеграция образования, науки и производства, учебной, исследовательской и практической деятельности студентов. Вместе с интеграцией создается принципиально новая предметная основа формирования личности специалиста.

Таким образом, технология формирования компетентного специалиста и его воспитания творческой личностью должна строиться как процесс последовательного превращения учебной деятель-