

ности студента в профессиональную деятельность специалиста. Поэтому и возникает необходимость в разработке новых подходов к обучению, предусматривающих новый уровень технологического обучения. Новые подходы должны ориентироваться также на быстрое изменение процесса обучения, отражать изменения техники и технологии на производстве, универсализировать знания, делая уклон в сторону методов.

В докладе проанализированы понятия "технология обучения" и "информационная технология обучения", раскрыты структура информационной технологии обучения и их методические основы.

Г. В. Жигаловский

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Развитие науки и производства требует умения применять знания не только в стандартных условиях, но и в разнообразных изменяющихся ситуациях производственной деятельности и общественной жизни.

Сегодня назрела необходимость проведения широких экспериментов с спорой не только на дидактику, но и на психологию для теоретического осмысления общих закономерностей познавательной деятельности учащихся, проявившихся в системе работы лучших педагогов.

Одна из характерных черт современного этапа развития исследования обучения - стремление к максимальному использованию психологических закономерностей мышления, так можно разрешить проблему взаимосвязи обучения и развития.

В психологической литературе неоднократно отмечается, что между закономерностями мышления и обучения есть много общего. Ряд психологов (А. Н. Леонтьев и др.) и педагогов (М. И. Махмутов и др.) отмечают в своих трудах необходимость признания моделирования процесса мышления в обучении, в том числе считать, что одно из центральных понятий мышления - решение проблемной ситуации. Перевод понятия "проблемная ситуация" из психологии мышления в психологию обучения, а затем в теорию и практику

педагогического процесса привел к появлению понятия "проблемное обучение" в его современном значении.

Большое число исследователей-дидактов (Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, В. Г. Разумовский и др.) склоняются к точке зрения, что проблемное обучение – это необходимая составная часть единой системы развивающего обучения и предполагает органическое сочетание приемов репродуктивной и творческой деятельности учащихся на основе широкого использования специальной системы методов и приемов создания и разрешения учебных проблемных ситуаций.

Важнейшей и наиболее ценной с точки зрения общественной практики и научно-технического прогресса человечества является тенденция развития мышления в направлении возрастания роли теоретического, а также преобразующего, творческого мышления. Следовательно, это и должно быть главным направлением теории проблемного обучения в развитии мышления учащихся.

Г. В. Королева

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА ДЕТСТВА

По своему основному смыслу понятие "инновация" относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с ним связан. В этом ключе ведутся поиски, направленные на превращение урока в живой заинтересованный поиск решения проблем. Огромную роль при решении этой задачи мы отводим дискуссионной (диалоговой, коммуникативной) деятельности студентов.

Модель учебной дискуссии строится как упорядоченный, целенаправленный обмен мнениями, суждениями ради поиска истины. Взаимодействие и самоорганизация участников основаны на обращении их друг к другу, обсуждении идей, точек зрения, проблем. Это способ углубленной работы с содержанием предмета, выхода за пределы фактических сведений, творческого применения полученных знаний; он высокоэффективен для закрепления сведений,