

СЕКЦИЯ "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ"

В. Б. Полуянов,

В. П. Курзенев

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формирование информационного и процессуального компонентов подготовки специалистов, отражающихся в профессиональной образовательной программе (ПОП), базируется на детализации содержания востребованной профессиональной деятельности. Последнее определяет "очертания" модели выпускника учебного заведения и служит основой для конкретизации целей и задач проектируемой ПОП, которая должна гарантировать их достижение с максимальной эффективностью. Следовательно, информационное обеспечение ПОП должно предусматривать предельно четкое описание организации образовательного процесса и управления им. Этим определяются и структура ПОП, и последовательность действий по ее проектированию:

- создание модели выпускника данного образовательного учреждения (ОУ) (постоянная работа с "заказчиком" с целью определения и конкретизации востребованных "характеристик" специалиста; формулировка "образа" выпускника в педагогических категориях; определение и оценка профессионально значимых умений и личных качеств; постановка целей и обеспечивающих задач; оценка требуемого обеспечения);

- формирование содержания ПОП (отбор и структурирование содержания учебного материала; выделение динамики формирования профессионально значимых умений и постановка целей и задач учебных дисциплин; определение "контролируемых параметров"; выбор методов обучения, контроля, измерения и оценки; уточнение модели выпускника);

- разработка технологии обучения (уточнение последовательности дисциплин; синтез системы контроля и конкретизация оценочных характеристик; разработка механизма оценки эффективности образовательного процесса; определение содержания.

структуры и форм управления и корректировки; определение и компоновка необходимого ресурсного обеспечения; уточнение модели выпускника; создание нормативной и программно-методической документации);

- организация и осуществление ПОП (лицензирование и аккредитация, трансформация структуры ОУ; перераспределение ресурсов; расстановка кадров; "назначение" критериев и механизма оценки эффективности реализации ПОП; проведение рекламной кампании; набор учащихся).

Т. Б. Соколова

ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

Традиционные методы организации и управления, применяемые в отечественной системе образования, не обеспечивают требуемой гибкости профессионального обучения. Поэтому для формирования востребованного кадрового потенциала государства необходимо пересмотреть сложившиеся подходы к передаче социального профессионального опыта.

Получение результатов с более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности в образовательной сфере может быть достигнуто с помощью технологического подхода. Вопросы технологии образования рассматриваются в педагогической литературе, но затрагивают либо концептуальные подходы (В. А. Сластенин), либо особенности учебного процесса (В. С. Безрукова). Однако гуманизация образования в условиях складывающихся рыночных отношений обуславливает необходимость рассмотрения профессионального образования как процесса удовлетворения потребностей личности посредством предоставления востребованной образовательной услуги (ОУс). Поэтому использование технологического подхода целесообразно распространять на проектирование именно ОУс.

Основные принципы технологий, рассматриваемых как многоаспектные задачи, требующие комплексного решения, можно использовать в любой сфере деятельности (Л. Серафимов). В области