

таких методических подходов к организации обучения, которые позволили бы наиболее эффективно реализовать уникальный гуманистический потенциал историко-культурных знаний.

Одним из возможных вариантов решения этой проблемы может стать диалогическое построение учебного процесса, при котором содержательное пространство уроков заполняется своеобразными встречами-диалогами с реальными и воображаемыми участниками различных событий в истории художественной культуры Урала или распространенных в прошлом форм художественной жизни (например, с народными мастерами, песенниками, театральными антрепренерами и т.п.).

Данный подход открывает большие возможности для педагогов в творческом поиске форм, методов и приемов работы, а также драматургического решения учебных занятий. Диалоги-встречи во времени активизируют творческое воображение учащихся, позволяют им открыть для себя духовный мир поколений уральцев - творцов художественных ценностей.

Г. А. Дзида,  
О. Б. Королева

#### ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

Среди большого числа формируемых в школе умений нами отобраны четыре группы умений, от сформированности которых в первую очередь зависит успех обучения сложному интеллектуальному умению - умению решать учебные задачи. Эти умения были представлены в виде матрицы, в которой на различных этапах обучения отобранные умения формируются до соответствующего уровня.

Для определения уровня сформированности общеучебных умений по этой матрице у учащихся 7-го класса лицея N 11 Челябинска были подобраны соответствующие способы проверки, зависящие не только от возрастных особенностей детей, но и от общей успеваемости класса, заинтересованности в данном учебном предмете, от программы, по которой работает учитель физики с классом. Сделав обработку первичных данных, мы получили более

полнее представление о классе, что позволило, в свою очередь, наметить перспективы индивидуальной и различной по форме групповой работы с учащимися.

Среди умений, сформированных на данном этапе обучения ниже требуемого уровня, выделили группу умений, на которых необходимо было сосредоточить внимание в первую очередь. После ознакомления с индивидуальной картой обучаемого в психологической службе лица определился круг задач, которые должны решать совместно учитель и учащийся. Например, при наличии у ребенка высокого потенциала для обучения точным наукам сосредоточили внимание на группе умений, обеспечивающих организацию процесса усвоения знаний.

В целях более успешной ликвидации пробелов в сформированности умений на помощь были привлечены родители учащихся. Для индивидуальной беседы с ними были подготовлены карточки, на которых указаны требуемый уровень сформированности умений для детей этого возраста и уровень сформированности каждого из умений, которым владеет ученик. Замечено, что, если родители понимают учителя (на какие именно умения и навыки следует обратить внимание при подготовке домашних заданий), то темп формирования и развития этих умений резко возрастает. По мере возможности к анализу успехов и неудач привлекаются и сами учащиеся, тоже знакомые с содержанием индивидуальных карточек. При таком подходе учителю приходится более тщательно планировать свою работу на уроке, учитывая полученные в ходе исследования данные. Так, при анализе содержания физической задачи вызываются те учащиеся, у которых снижен уровень сформированности умения четко и правильно осознавать цель своей работы, ряда логических умений и навыков. На этапе осуществления плана решения задачи предпочтительнее оказывать внимание тем, у кого недостаточно высокий уровень общематематических умений и навыков. На завершающем этапе решения задачи обращаем внимание на тех учащихся, у которых снижен уровень умения осуществлять контроль за правильностью получаемого результата.

Для более эффективного использования полученной информации при выполнении того или иного вида учебной деятельности учащиеся класса разбиты на несколько групп в зависимости от уровня сформированности тех или иных учебных умений. Подробный

анализ сформированности умений занимает достаточно много времени, зато дальнейшая работа с учеником идет целенаправленно и более результативно. При ознакомлении учителей естественно-математического цикла, работающих в данном классе, с индивидуальными карточками учащихся и картой сформированности умений у учащихся всего класса, появляется возможность в одновременной работе по формированию и развитию как простых, так и более сложных общеучебных умений. А это позволяет облегчить формирование обобщенных общеучебных умений, в том числе и умения решать учебные задачи.

Н. В. Силкина

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СОЦИУМАХ

Особенностью восточных регионов России является приоритетное развитие образовательной сферы и интеллектуального потенциала как одного из основных направлений долговременной стратегии их социально-экономического развития. Важнейшей тенденцией, характеризующей современную ситуацию в сфере образования, стало включение в нее проблем, связанных с экономикой, политологией, экологией, формированием новой социокультурной мотивации экономического поведения молодежи.

Особая роль принадлежит дополнительному образованию как инновационному ресурсу общеобразовательных учреждений, что было отмечено на коллегии Министерства образования Российской Федерации (протокол N 22/1 от 23.11.94), которая рекомендовала органам образования субъектов федерации включить в региональные программы развития образования мероприятия по расширению инфраструктуры дополнительного образования.

Существующая в настоящее время система дополнительного образования представляет собой разрозненные элементы системы образования и воспитания, созданные в принципиально иной социально-экономической ситуации и сохранившиеся после её реорганизации в 80-х годах, не имеющие ни организационного единства, ни общей методологической базы, пытающиеся выполнить прежние