

ционно-деятельностных и организационно-методических межпредметных связей.

О. А. Чучакина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ
ОСНОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
СВАРОЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ УГППУ

Наша исследовательская работа направлена на анализ производственного обучения студентов сварочных специализаций и его совершенствование в плане подготовки будущих мастеров профтехобразования.

По существующему учебному плану УГППУ дисциплина "Производственное обучение" на кафедре сварочного производства изучается на 1-м и 2-м курсах. Такое ее расположение означает значительное опережение по отношению к спецпредметам, к курсу методики и двухгодичный отрыв от первой педагогической практики.

Проанализировав существующую организацию производственного обучения и его связи со смежными курсами, можно предложить оценивать этот учебный предмет в плане не только освоения сварочных приемов и операций, но и подготовки студентов к педагогической деятельности в качестве мастера ПО. Взаимосвязь производственного обучения с педагогической подготовкой студентов является основной идеей научно-исследовательской работы.

В ходе исследования был проведен первичный анализ учебного плана по подготовке бакалавров образования и действующей рабочей программы ПО. На основе этого анализа в дальнейшей работе предусматриваются изменение взаиморасположения спецкурсов и производственного обучения, более раннее изучение методики ПО и другие мероприятия.

Тесная связь "Производственного обучения" с подготовкой к педагогической деятельности может осуществляться в следующих направлениях:

- в процессе ПО рассматривать освоение профессий в плане подготовки студентов к предстоящей деятельности мастера ПО;

- установить более тесные связи производственного обучения с курсом "Введение в специальность";
- изучать отдельные спецкурсы параллельно с "Производственным обучением";
- организовать проведение первой педпрактики непосредственно после завершения производственного обучения в мастерских.

В результате данной исследовательской работы ожидается существенное улучшение подготовки выпускников кафедры сварочного производства к работе в системе профтехобразования.

Б. М. Игошев,
Е. А. Черкашин

КУРС "УЧЕБНАЯ КУЛЬТУРА" КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

В условиях перестройки высшего образования актуальным становится процесс формирования духовной культуры будущего специалиста. Одним из характерных показателей духовной культуры мы считаем наличие широкого культурологического кругозора.

Среди разнообразных форм, методов, средств и методик, используемых для решения данной задачи, мы выделяем спецкурс "Информационная культура".

Данная дисциплина должна преподаваться студентам в течение всех лет обучения в вузе. На каждом курсе меняются цели, содержание и методы ее усвоения студентами.

Так, на первом курсе студенты оказываются включенными в новую для себя образовательную ситуацию, в которой ведущее место играет самостоятельная познавательная деятельность. В связи с этим возникает необходимость овладеть такими умениями освоения информации, как умение конспектировать лекции, работать с учебной и специальной литературой (составлять план, тезисы, конспектировать, овладевать навыками скорочтения).

На старших курсах они учатся реферировать научные статьи, в том числе и на иностранных языках, а также статьи по пробле-