

анализ сформированности умений занимает достаточно много времени, зато дальнейшая работа с учеником идет целенаправленно и более результативно. При ознакомлении учителей естественно-математического цикла, работающих в данном классе, с индивидуальными карточками учащихся и картой сформированности умений у учащихся всего класса, появляется возможность в одновременной работе по формированию и развитию как простых, так и более сложных общеучебных умений. А это позволяет облегчить формирование обобщенных общеучебных умений, в том числе и умения решать учебные задачи.

Н. В. Силкина

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СОЦИУМАХ

Особенностью восточных регионов России является приоритетное развитие образовательной сферы и интеллектуального потенциала как одного из основных направлений долговременной стратегии их социально-экономического развития. Важнейшей тенденцией, характеризующей современную ситуацию в сфере образования, стало включение в нее проблем, связанных с экономикой, политологией, экологией, формированием новой социокультурной мотивации экономического поведения молодежи.

Особая роль принадлежит дополнительному образованию как инновационному ресурсу общеобразовательных учреждений, что было отмечено на коллегии Министерства образования Российской Федерации (протокол N 22/1 от 23.11.94), которая рекомендовала органам образования субъектов федерации включить в региональные программы развития образования мероприятия по расширению инфраструктуры дополнительного образования.

Существующая в настоящее время система дополнительного образования представляет собой разрозненные элементы системы образования и воспитания, созданные в принципиально иной социально-экономической ситуации и сохранившиеся после её реорганизации в 80-х годах, не имеющие ни организационного единства, ни общей методологической базы, пытающиеся выполнить прежние

функции организации досуга. Основным недостатком такого подхода является попытка решить новые задачи в сфере дополнительного образования формами и методами работы, присущими другой парадигме образования.

В сложившихся условиях возникает необходимость реорганизации и создания такой системы дополнительного образования, которая на основе организации досуговой деятельности различных возрастных групп подрастающего поколения решала бы задачи многоплановой социальной адаптации детей, подростков, юношества - трудового и нравственного воспитания, духовного и физического развития, профессионального становления, включения в общественную деятельность.

В соответствии с вышеизложенным и необходимостью комплексного решения обозначенных проблем нами разработан проект организации системы дополнительного образования, предусматривающей его реализацию в двух направлениях:

- открытом социуме (школы, внешкольные учреждения);
- закрытом социуме (лагеря оздоровительные, труда и отдыха и т. п.).

Основными задачами являются:

- 1) адаптация молодежи к жизни в условиях нестабильной рыночной экономики;
- 2) формирование общей и экономической культуры;
- 3) организация досуга, направленного на дополнительное образование.

Предполагаемая парадигма дополнительного образования состоит в том, что ребенок должен учиться сам, а учитель - осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. организовывать, мотивировать, координировать, консультировать, контролировать. Перевод обучения на субъектную основу требует такой педагогической технологии, которая обеспечила бы ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Предлагаемый проект осуществляется в рамках специально организованного учреждения дополнительного образования, которое по своему характеру должно стать инкубатором молодежных предприятий, распространяющим цивилизованные формы рыночных

отношений, региональным центром по формированию экономического мышления школьников и учащейся молодежи. Речь идет не о совершенствовании и улучшении соответствующей системы образования, а о создании зоны опережающего развития. Новые формы организации образования нацелены на то, чтобы включить молодое поколение в программирование и создание собственного будущего.

В качестве основной формы работы определена деловая игра, она рассматривается как часть учебного процесса, в котором моделируется реальная ситуация, знания усваиваются в процессе учебных и игровых действий.

Основными методами работы являются: академический вид деятельности; квазипрофессиональная деятельность; эмоциональная деятельность.

Условием успешной реализации поставленных задач является прохождение каждого ученика через полный цикл вышеназванных видов деятельности.

Апробация проекта была проведена на базе ВДЦ "Океан" (Владивосток), детского Центра "Огонек" (Якутск), Центра социально-экономической адаптации молодежи (Новосибирск) и показала высокую результативность.

Н. В. Силкина

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В период проведения радикальных социально-экономических преобразований особую актуальность и остроту приобрела задача перестройки системы внешкольного воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения, неразрывно связанная с проблемой досуга детей, подростков и молодежи по месту жительства. Если раньше средняя общеобразовательная школа определялась как центр воспитательной работы с учащимися в микрорайоне, а внешкольные образовательные учреждения ориентировались на координацию своей деятельности с воспитательной работой школы, то теперь школа все больше ограничивает свою работу только обучением, сворачивая свою деятельность по всем внеу-