

СЕКЦИЯ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

И. Ж. Калашников

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

В большинстве случаев в программах воспитательного характера системы профобразования нет четкой последовательности в становлении личности специалиста, кроме этого, не учитываются возрастные особенности учащихся, продолжительность обучения.

Исходя из вышеуказанных недостатков данной системы мы предлагаем следующие этапы становления личности специалиста в условиях профессионального лицея или профтехучилища, где срок обучения в среднем охватывает три года и приходится на подростковый и юношеский возрасты (от 15 до 18 лет):

I этап - осознание индивидуально-психологических особенностей - рассчитан на адаптацию в новом учебном заведении, формирование представлений о себе (приходится на первое полугодие нового года);

II этап - формирование умения адекватно оценивать себя и рефлексировать - рассчитан на формирование способности видеть положительные и отрицательные стороны своего поведения, анализировать поступки без помощи со стороны и приходиться к объективным выводам (приходится на второе полугодие первого года);

III этап - формирование позиции "Я - специалист" и умение подчинить свою деятельность этой цели - рассчитан на формирование профессиональной направленности и ключевых квалификаций (приходится на второй год);

IV этап - формирование умения вести саморегуляцию - рассчитан на формирование у учащихся индивидуальной психотехники, направленной на успешную социализацию в обществе (приходится на последний год).

Анализируя этапы становления личности будущего специалиста, имеющие свою хронологическую и логическую последовательность, необходимо отметить, что осуществление подобного модуля возможно лишь в субъект-субъектных взаимоотношениях, где обе стороны (педагог и учащийся) воспринимают друг друга как лич-

ность, индивидуальность. Принцип "ненасилия" начинается с первого месяца, когда учащийся не вовлечен в различного рода непонятные ему самому мероприятия, а получает возможность разобраться в самом себе (оценить самого себя, узнать себя с другой стороны без вмешательства извне). Далее логично следует потребность оставаться индивидуальностью в различных ситуациях, но не только посредством поступка, но и с помощью понимания себя, умения сохранить индивидуальное в своем мышлении. Без этих умений нельзя создать условия для формирования личностных качеств специалиста, который подвержен на производстве формальному подходу, где зачастую отсутствует понимание важности человеческого фактора. Умение адекватно оценивать себя и способность рефлексировать помогут адаптации учащихся на производстве во время учебной практики без ущерба личностным качествам. Завершая обучение и имея свой индивидуальный психологический опыт, учащийся сам заинтересован в получении знаний о возможной саморегуляции (умение переносить нагрузки и восстанавливать себя после тяжелой утомительной работы).

Э. Э. Сыманюк

РЕТРОСПЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ: МЕТОД КРИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Основываясь на концепции профессионального становления личности, под руководством профессора Э. Ф. Зеера разработан новый метод анализа профессиональной биографии человека. Исходным теоретическим положением является признание гетерохронности профессионального становления личности. Изменение социальной ситуации развития, смена ведущей деятельности, перестройка ее структуры являются основаниями выделения стадий профессионального становления: оптации, профессионального образования, проадаптации, профессионализации и мастерства. Переход от одной стадии к другой сопровождается кризисами; течение профессиональной жизни сопровождается конфликтами, резкими изменениями траектории профессионального становления.