

СЕКЦИЯ "СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ"

М. И. Ждановских

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ПОТРЕБНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ  
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие потребности в образовании может быть связано с процессом самоутверждения личности в профессии, в социальной среде, в индивидуальной жизни с поисками внутри своего "я" факторов постоянного развития. Потребность в образовании выступает, во-первых, как самоцель, во-вторых, как средство, инструмент для удовлетворения других потребностей. В первом случае в структуре образовательной потребности превалирует потребность личностного самосовершенствования, самоактуализации, реализации своего творческого потенциала. Доминантной здесь является, конечно, потребность в самообразовании. К содержательной стороне образовательных ценностных ориентаций относятся и желание реализовать свои личностные резервы - способности, склонности, дарования, и стремление воплотить в жизнь собственные представления о культурном потенциале подлинно интеллигентного человека, и возможность интеллектуального самовыражения. В данном случае потребность в образовании выступает как всеобщая и единственная форма развития самости индивида, а через него и общества в целом.

Это означает, что социальный субъект будет активнее реализовывать себя в различных видах деятельности. Такая социальная роль образовательной потребности соответствует как новой государственной ориентации в области образования, представленной в ряде законодательных и нормативных актов, так и запросам самой практики. Так, из Закона Российской Федерации "Об образовании" следует, что приоритетная роль отводится инновационным и экспериментальным процессам, закладывающим фундамент образования нового типа, которое будет удовлетворять потребности личности в саморазвитии и общества в самоизменении.

Вторая социальная роль потребности в образовании выступает как средство реализации других потребностей личности. В

этом случае образовательная потребность играет инструментальную роль. Нельзя не учитывать, что в условиях перехода к рыночным отношениям потребность в образовании сопровождается прежде всего профессионально-трудовую деятельность человека. Поэтому содержательными сторонами такого подхода к роли образовательной потребности являются стремление стать специалистом высокого уровня, субъективная установка на постоянный рост в профессии, возможность профессионального продвижения в условиях развития инновационных технологий.

Ю. А. Аверина

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Послевузовское образование - составная часть социального института образования, выполняющая функции дальнейшей социализации и развития личности, повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

В последние годы послевузовское образование характеризуется активным внедрением инновационных процессов, которые касаются как стратегии его развития, так и совершенствования всего технологического процесса этого вида образования.

Суть инноваций стратегического плана состоит в том, что совершается отход от традиционного однолинейного пути развития послевузовского образования, включающего последовательное продвижение специалиста в рамках аспирантуры (ординатуры, адъюнктуры) и докторантуры. Внедряется новая ветвь послевузовского образования, связанная с его 2-уровневой структурой: бакалавр - магистр. Мы рассматриваем появление магистратуры как вариант послевузовского образования, что имеет принципиальное значение для ориентации выпускников вуза на активную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Точное развитие этого процесса предсказать сложно. Но если исходить из глобальной мировой тенденции к интеграции знаний, то вероятна возможность укоренения в нашей системе обра-