

этом случае образовательная потребность играет инструментальную роль. Нельзя не учитывать, что в условиях перехода к рыночным отношениям потребность в образовании сопровождается прежде всего профессионально-трудовую деятельность человека. Поэтому содержательными сторонами такого подхода к роли образовательной потребности являются стремление стать специалистом высокого уровня, субъективная установка на постоянный рост в профессии, возможность профессионального продвижения в условиях развития инновационных технологий.

Ю. А. Аверина

#### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Послевузовское образование - составная часть социального института образования, выполняющая функции дальнейшей социализации и развития личности, повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

В последние годы послевузовское образование характеризуется активным внедрением инновационных процессов, которые касаются как стратегии его развития, так и совершенствования всего технологического процесса этого вида образования.

Суть инноваций стратегического плана состоит в том, что совершается отход от традиционного однолинейного пути развития послевузовского образования, включающего последовательное продвижение специалиста в рамках аспирантуры (ординатуры, адъюнктуры) и докторантуры. Внедряется новая ветвь послевузовского образования, связанная с его 2-уровневой структурой: бакалавр - магистр. Мы рассматриваем появление магистратуры как вариант послевузовского образования, что имеет принципиальное значение для ориентации выпускников вуза на активную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Точное развитие этого процесса предсказать сложно. Но если исходить из глобальной мировой тенденции к интеграции знаний, то вероятна возможность укоренения в нашей системе обра-

зования этой западной модели. Но магистратура ни в коем случае не исключает аспирантуру. Аспирантура, так же как и докторантура, была, есть и будет частью послевузовской системы образования, ориентированной на подготовку высококвалифицированных кадров научных работников.

Сегодня невозможно точно определить, к какой системе будет относиться магистратура, так как еще идет процесс ее становления. Скорее всего, магистратура войдет в систему послевузовского образования.

О. В. Нотман

#### АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Одна из самых интересных инноваций, осуществляемых в системе российского образования в последние годы, состоит в создании альтернативного образования. Его появление санкционировано соответствующими нормативными актами и прежде всего Законом РФ "Об образовании" (1992). Возникновение альтернативного образования демонстрирует реальный плюрализм развития всей системы образования в России.

К альтернативным образовательным структурам мы относим учебные заведения, существующие не за счет госбюджета. Это могут быть частные учебные заведения, учебные заведения, существующие на средства различного рода благотворительных, религиозных и иных общественных организаций.

Инновационные перспективы альтернативного образования напрямую связаны с оптимальными возможностями внедрения в учебное заведение концепции лично ориентированного образования. Актуальность этой концепции обусловлена не только тем, что она противостоит тоталитарной и авторитарной системе образования, но и тем, что позволяет создать принципиально новую организацию образовательного процесса, базирующегося на фундаментальных философских, социологических и психологических исследованиях о функционировании личности в социуме.

Создание альтернативных учебных заведений, основанных на инновационных образовательных технологиях, является одним из