

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

МАТЕРИАЛЫ

**плenums учебно-методического
объединения
по инженерно-педагогическим
специальностям**

12—17 апреля 1992 г., г. Бухара

ЕКАТЕРИНБУРГ 1992

И Н Ф О Р М А Ц И Я

*о пленуме учебно-методического объединения
по инженерно-педагогическим специальностям
(13-16 апреля 1992 г., г. Бухара)*

Очередной пленум учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям (УМО по ИПО) состоялся 13-16 апреля 1992 г. в городе Бухаре на базе Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности.

На пленуме рассмотрены вопросы гуманизации и гуманитаризации инженерно-педагогического образования в условиях перехода к многоуровневой структуре высшего образования.

В работе пленума приняли участие более 60 человек, в том числе 10 ректоров, проректоров и директоров, 28 деканов и заведующих кафедрами, 10 профессоров, докторов наук, 31 доцент и кандидат наук из 16 вузов и техникумов Белоруссии, Казахстана, России, Узбекистана, Украины и Германии.

В рамках пленума состоялись 2 общих (пленарных) заседания, 2 заседания президиума УМО, работали научно-методические советы, проведены психолого-педагогический семинар и 3 "круглых стола" по тематике пленума.

На пленарных заседаниях были обсуждены выступления и доклады об особенностях функционирования ИПО при переходе к рыночной экономике в условиях экономической, политической и правовой нестабильности (профессор Е. В. Ткаченко), о социологических проблемах гуманизации и гуманитаризации инженерно-педагогической подготовки (профессор Г. Е. Зборовский), о педагогических проблемах гуманизации образования и воспитания (доцент В. П. Соляник), об аспектах культурологии и педагогики в техническом образовании и гуманитарной подготовке преподавателей профессиональной школы в Германии (профессор К.-В. Штратманн), об особенностях многоуровневой системы высшего образования в Турции (профессор М. Т. Ташев).

На психолого-педагогическом семинаре и "круглых столах" рассматривались такие проблемы как гуманитарная подготовка инженеров-педагогов и общие проблемы гуманитаризации (ведущие - профессор Зборовский Г. Е., доцент Шевелев В. М.), современное содержание и

особенности психолого-педагогической подготовки (ведущий - доцент Михайлычев Е. А.), задачи и проблемы многоуровневой подготовки инженеров-педагогов (ведущие - профессор Рудницкий М. П., профессор Норов Ш. К.), инженерно-педагогическое образование в условиях перехода к рыночной экономике (ведущий - профессор Кустов Ю. А.).

Заседания семинара и работа "круглых столов" вызвали большой интерес участников пленума. В ходе разностороннего анализа и дискуссий были уточнены понятийный аппарат, сущность, содержание, формы, методы и средства гуманизации и гуманитаризации ИПО; цель, содержание, связь с рынком труда многоуровневой системы подготовки инженерно-педагогических кадров, наметился единый подход к пониманию особенностей подготовки бакалавров и магистров. Особую сложность представило обсуждение проблем гуманитаризации ИПО в противоречивых условиях перехода к рынку - здесь интерес представлял накопленный вузами УМО конкретный опыт усиления своей финансовой независимости, создания рыночных структур, соответствующих профилю учебных заведений.

На пленуме была подчеркнута целесообразность развития сотрудничества с ведущими индустриально-педагогическими факультетами педагогических вузов.

Активное участие в дискуссиях приняли:

Шумская Л. И., Радченко А. К., Молочко В. И. (Белоруссия); Соляник В. П., Лазаренко В. И., Литвинов Б. Д. (Украина); Акбаров А. А., Абдиев К. А., Тошев М. Т., Норов Ш. К., Эффендиев А. М., Мурадов М. М., Михайлычев Е. А., Мадрахимов Б. С. (Узбекистан); Саввинов Т. Т. (Якутия), Любарец В. А. (Казахстан); Черепашков А. С., Кустов Ю. А., Ткаченко Е. В., Колобков И. А., Рудницкий М. П., Швелев В. М., Зборовский Г. Е., Каматнуров Ф. Т., Балмаков Н. В., Кубрушко П. Ф., Кравцов А. В., Косарев В. П., Жукова Н. М. (Россия).

Заинтересованно и конструктивно участвовал в заседаниях и обсуждениях советник правительства ФРГ по профессиональному образованию, декан факультета педагогики и публицистики Гурского университета, профессор К. В. Штрамманн (г. Бохум, Германия).

Участники подтвердили необходимость претворения решения предыдущего пленума о создании на базе УМО по ИПС межгосударственного учебно-методического Совета, что позволит проводить вузам скоординированную политику в области ИПО суверенных государств СНГ. Подтверждено решение президиума УМО о расширении подготовки инженерно-

педагогических кадров в Тольяттинском политехническом институте и Якутском государственном университете. Участники пленума приняли равернутое постановление по всем вопросам повестки дня и по основным вопросам текущей работы между пленумами.

К пленуму были изданы два сборника тезисов докладов (в Екатеринбурге и Бухаре), в которых были представлены сообщения 98 специалистов из 22 вузов.

Участники пленума познакомились с опытом работы Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности по гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса на инженерно-педагогическом факультете, созданию рыночных структур, соответствующих профилю вуза, и переходу к многоуровневой подготовке специалистов.

Участники отметили высокий уровень организации работы пленума со стороны руководства инженерно-педагогического факультета и ректората Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности.

Следующий пленум УМО по ИПС намечено провести в ноябре 1992 года на базе одного из вузов Российской Федерации. Пленум будет посвящен проблемам многоуровневого инженерно-педагогического образования. Его поручено подготовить президиуму и организационно-техническому отделу УМО по ИПС.

Председатель совета УМО
по инженерно-педагогическим специальностям,
профессор-доктор



Е. Р. Тищенко

ПРОГРАММА

плenums учебно-методического объединения
по инженерно-педагогическим специальностям

(13-17 апреля, 1992 г., г. Бухара)

Гуманизация и гуманитаризация инженерно-педагогического образования в условиях перехода к многоуровневой структуре высшего образования

13 апреля 1992 г. (понедельник)

1. Заезд, размещение и регистрация участников пленума в гостинице г. Бухара.
2. 15.00 - 17.00 Экскурсия по г. Бухаре.
3. 17.30 - 19.00 Заседание президиума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям (УМО по ИПС).
4. 19.30 Культурная программа.

14 апреля 1992 г. (вторник)

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПЛЕНУМА

- 10.00 Открытие пленума
Выступление ректора Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности (Бух. ТИЛПИ) проф. Тошева М. Т.
- 11.00 - 11.30 Особенности функционирования ИПС при переходе к рыночной экономике в условиях экономической, политической и правовой нестабильности.
Председатель Совета УМО по инженерно-педагогическим специальностям, ректор Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ) - проф. Ткаченко Е. В.

- 11.30 - 12.00 Социологические проблемы гуманизации и гуманитаризации инженерно-педагогической подготовки.
Проф. Зборовский Г. Е. - СИПИ
- 13.00 - 14.00 Обеденный перерыв
- 14.00 - 15.30 Аспекты культурологии и педагогики в техническом образовании.
Проф. К.-В. Штратманн - Гурский университет
(ФРГ, г. Вохум)
- 15.30 - 16.00 Особенности многоуровневой системы высшего образования в Турции.
Проф. Ташев М. Т. - Бух. ТИПЛ
- 16.00 - 16.30 Педагогические проблемы гуманизации образования и воспитания.
Доц. Соляник В. П. - Харьковский инженерно-педагогический институт
(ХПИ)
- 16.30 - 17.00 Дискуссия по проблеме, обсуждаемой на пленуме.
- 19.00 Культурная программа.

15 апреля 1992 г. (среда)

- 10.00 - 13.00 "Круглый стол" * Гуманитарная подготовка инженеров-педагогов и общие проблемы гуманитаризации.
Ведущие - проф. Зборовский Г. Е.,
доц. Шевелев В. М. (СИПИ)
Работа психолого-педагогического семинара.
Ведущий доц. Михайлычев Е. А. (Бух. ТИПЛ)
- 13.00 - 14.00 Обеденный перерыв
- 14.00 Культурная программа

- 19.00 - 21.30 "Круглый стол" - Задачи и проблемы многоуровневой подготовки инженеров-педагогов.
Ведущие - проф. Рудницкий М. П. (СИПИ),
проф. Норов Ш. К. (Бух. ТИПЛИ)
- 21.30 Заседание президиума УМО.

16 апреля 1992 г. (четверг)

- 10.00 - 12.30 "Круглый стол" - Инженерно-педагогическое образование в условиях перехода к рыночной экономике.
Ведущий - проф. Кустов К. А. (ТПИ)
- 15.30 - 16.30 Общая дискуссия.
- 16.30 - 17.30 Принятие решения, выступление председателя УМО по инженерно-педагогическим специальностям и закрытие пленума.
- 19.00 Культурная программа.

17 апреля 1992 г. (пятница)

- 10.00 - 15.00 Встречи по интересам и отъезд участников.

ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е

*плenums учебно-методического объединения
по инженерно-педагогическим специальностям*

Гуманизация и гуманитаризация инженерно-педагогического образования в условиях перехода к многоуровневой структуре высшего образования

*г. Бухара,
16 апреля 1992 года*

В работе пленума учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям (УМО по ИПС) приняли участие представители из Белоруссии, Казахстана, Российской Федерации, в том числе впервые из Якутской - Саха Республики, Узбекистана, Украины - всего свыше 60 человек из 15 вузов и Ассоциации средних специальных учебных заведений, а также одного из ведущих учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров для профессиональной школы в Федеративной Республике Германии - Рурского университета /г. Бохум/.

Пленум был посвящен проблемам гуманизации и гуманитаризации инженерно-педагогического образования (ИПО) в условиях перехода к многоуровневой структуре высшего образования и проводился на базе Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности, руководство и профессорско-преподавательский коллектив которого осуществляют активную и сбалансированную политику "вхождения" в рыночные отношения, целенаправленного освоения гуманитарных ценностей студентами инженерно-педагогических специальностей.

На пленарных заседаниях были обсуждены доклады и сообщения, в которых давалась характеристика современного состояния педагогического, в том числе и инженерно-педагогического, образования, ближайшей перспективы его развития; социологические проблемы гуманизации и гуманитаризации инженерно-педагогической подготовки; культурологические и педагогические аспекты в техническом образовании; подготовка инженеров-педагогов в условиях перехода к многоуровневому об-

разованию; педагогические проблемы гуманизации образования и воспитания.

Пленум рассмотрел острые проблемы, с которыми столкнулась система ИПО в различных республиках: переход на новые условия финансирования, хозяйственной деятельности и комплектования материально-технической базы, убыточность издательской деятельности, высокая текучесть научно-педагогических кадров.

На пленарных заседаниях выступили: ректор Бухарского технологического института пищевой и легкой промышленности (Бух.ТИЛПИ), профессор Тошев М.Т.; председатель УМО по инженерно-педагогическим специальностям, ректор СИПИ, профессор Ткаченко Е.В.; профессор СИПИ Зборовский Г.Е.; доцент Харьковского инженерно-педагогического института (ХИПИ), Соляник В.П.; советник правительства ФРГ, декан факультета педагогики и публицистики Рурского университета /г.Бохум, ФРГ/, профессор Штратманн К.-В.; профессор Бух.ТИЛПИ Норов Ш.К.

Пленум проанализировал особенности функционирования ИПО в условиях экономической, политической и правовой нестабильности, уделив особое внимание гуманизации и гуманитаризации ИПО как одного из действенных средств повышения качества ИПО и усиления конкурентоспособности выпускников инженерно-педагогических вузов. Обсуждены вопросы содержания процессов гуманизации и гуманитаризации; роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении личности инженера-педагога; взаимосвязь и взаимовлияние гуманитарной и технической подготовки; были выделены особенности процесса гуманизации и гуманитаризации ИПО в различных странах СНГ. Интерес вызвал опыт Германии и Турции в организации многоуровневой системы высшего, в том числе и педагогического образования, подходы немецких специалистов к отбору гуманитарной составляющей в подготовке преподавателей общетехнических и специальных дисциплин для профессиональной школы.

Пленум согласился с основными положениями докладов М.Т. Тошева, Е.В. Ткаченко, Г.Е. Зборовского, В.П. Соляника и К. Штратманна. Полученная информация активно использовалась участниками на заседаниях и дискуссиях.

В рамках пленума работали "круглые столы" по проблемам: "Гуманитарная подготовка инженеров-педагогов и общие задачи гуманитаризации" /ведущие: профессор Г.Е. Зборовский, доцент В.М. Шевелев /СИПИ/ и доцент Е.А. Михайлычев /Бух.ТИЛПИ//; "Задачи и проблемы

многоуровневой подготовки инженеров-педагогов" /ведущие: профессор М. П. Рудницкий /СИПИ/ и профессор Ш. К. Норов /Бух. ТИПЛИ//; "Гуманитарная направленность инженерно-педагогического образования в условиях перехода к рыночной экономике" /ведущий: профессор Ю. А. Кустов /Тольяттинский политехнический институт, ТПИ//.

Во время пленума состоялись два заседания президиума и заседания научно-методических советов, по предложениям которых пленум принял постановление.

Успешной работе пленума способствовало издание сборников тезисов докладов (СИПИ и Бух. ТИПЛИ) в которых были представлены 28 специалистов из 22 вузов.

Пленум рассмотрел организационные вопросы деятельности УМО, принял ряд предложений НМС о расширении подготовки инженерно-педагогических кадров в Тольяттинском политехническом институте и Якутском госуниверситете.

Плодотворной работе пленума в значительной мере способствовала большая организационная деятельность администрации и профессорско-преподавательского коллектива Бухарского технологического институт пищевой и легкой промышленности.

Участники пленума познакомилась с опытом работы Бух. ТИПЛИ.

Заслушав и обсудив доклады по проблемам гуманизации и гуманитаризации инженерно-педагогического образования в условиях перехода к многоуровневой структуре высшего образования, пленум ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Важнейшими задачами УМО на 1992-93 гг. пленум считает обеспечение перехода к многоуровневой структуре высшего инженерно-педагогического образования /ИПО/; последовательное развитие гуманизации и гуманитаризации ИПО; совершенствование системы непрерывного ИПО, модернизацию ИПО с учетом перехода к рыночной экономике; координацию работы по развитию ИПО в странах СНГ; продолжение работы по аттестации кафедр, факультетов и вузов инженерно-педагогического профиля.

2. Для обеспечения перехода к многоуровневой структуре высшего ИПО пленум считает необходимым в 1992 г.:

2.1. Завершить разработку принципов многоуровневого высшего ИПО и создание его базисной документации /образовательные-квалификационные характеристики, типовые учебные планы для подготовки бакалавров, магистров и инженеров-педагогов (СИПИ, ХПИ, Бух. ТИПЛИ, Мос

ковский институт инженеров сельскохозяйственного производства (МИИСП) и др.) /.*

2.2. Разработать и скоординировать национальные программы развития ИПО /ХИПИ, Каа.СХИ, Бух.ТИПЛП, СИПИ и др. /.

2.3. Развернуть работу по созданию образовательных программ для системы "бакалавр-магистр":

2.3.1. Программы психолого-педагогического цикла /СИПИ, МИИСП, ХИПИ, Бух.ТИПЛП, Вильнюсский технический университет (ВТУ), Новосибирский государственный аграрный университет (НГАУ) и др. /.

2.3.2. Программы профессионального цикла (по отраслям):

- Энергетика /СИПИ, ХИПИ/;
- Машиностроение, сварочное производство и металлургия /ХИПИ, Белорусская государственная политехническая академия (БГПИ), СИПИ, Наманганский индустриально-технологический институт (НИТИ) и др. /;
- Сельское хозяйство /МИИСП, НГАУ, Казахский сельскохозяйственный институт (Каа.СХИ) и др. /;
- Строительство /Ленинградский инженерно-строительный институт (ЛИСИ), НИТИ, Московский инженерно-строительный институт (МИСИ) и др. /;
- Пищевая и легкая промышленность /Бух.ТИПЛП, ХИПИ/;
- Транспорт /Ярославский политехнический институт (Яр.ПИ), Бух.ТИПЛП, НИТИ/;
- Электроника, радиотехника и связь /ХИПИ/;
- Вычислительная техника /СИПИ/;
- Целлюлозно-бумажная промышленность /Сибирский технологический институт (Сиб.ТИ) /;

2.4. Поддерживать начало подготовки бакалавров инженерно-педагогического профиля в таких вузах, как Бух.ТИПЛП, ХИПИ, СИПИ и др. в соответствии с решением государственных органов управления образованием. Продолжить оказание взаимной поддержки этими вузами. Организовать постоянно действующий текущий обмен опытом работы.

* Вуз, стоящий в списке первым, отвечает за эту работу среди остальных учреждений.

2.5. Обеспечить создание основной вузовской учебно-программной документации для подготовки студентов инженерно-педагогического профиля при многоуровневой структуре высшего ИПО.

3. Для развития гуманизации и гуманитаризации ИПО пленум предлагает:

3.1. Разработать принципы отбора гуманитарной составляющей ИПО по основным направлениям: история общества, философия, основы экономической теории, социология, культурология, мораль и право, иностранные языки.

3.2. Осуществить гуманитаризацию преподавания и изучения технических дисциплин, обеспечив интеграцию технических и общественных дисциплин, социальную направленность и обусловленность технических решений, экологические и др. аспекты.

3.3. Рассматривать задачи гуманизации и гуманитаризации ИПО на основе общих принципов современной системы образования с учетом особенностей ИПО и будущей профессиональной деятельности выпускников.

3.4. Рекомендовать подразделениям, ведущим подготовку инженеров-педагогов, вводить гуманитарные дисциплины по выбору, факультативные курсы, курсовые и дипломные проекты гуманитарной направленности.

3.5. Изучить возможность организации доподготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов на базе ФЛК СИПИ по изучению технологии обеспечения гуманизации и гуманитаризации инженерно-педагогического образования, по формированию качеств будущих специалистов необходимых для успешного ведения учебно-воспитательного процесса в условиях рыночных отношений.

4. В условиях перехода к многоуровневой структуре ИПО и рыночной экономике пленум считает важным:

4.1. Развитие и последовательное применение современной информационной технологии обучения, творческое освоение студентами инженерно-педагогических специальностей этой технологии, основ ее применения в преподавании и производственном обучении.

4.2. Широкую базисную подготовку специалистов, обеспечивающую возможность их разносторонней деятельности в современных условиях.

4.3. Воспитание у студентов качеств, необходимых для работы в условиях рыночной экономики /быстрая и адекватная реакция на изме-

нение внешних условий деятельности, предприимчивость и инициатива, самостоятельность в принятии решений и ответственность за них и т. д. /.

4. 4. Выявление концептуальных основ системы формирования и развития предприимчивости и самостоятельности у студентов; определение личностных качеств и видов деятельности, способствующих активному вхождению выпускников в рыночные отношения; отбор содержания, средств и методов формирования у студентов предпринимательских качеств и приобщения к соответствующей деятельности будущих инженеров-педагогов; поиски путей участия вузовских коллективов и Советов УМО в рыночных структурах.

5. Пленум УМО считает необходимым дальнейшее развитие непрерывного ИПУ, совершенствование связей между учебными заведениями различных типов и уровней. Особенно важным являются связи между средними специальными учебными заведениями /индустриально-педагогическими техникумами и колледжами / и вузами.

Создающаяся и действующая в настоящее время система связей между средними и высшими учебными заведениями ИПУ требует постоянного расширения и развития, основанного на создании региональных и локальных структур, организационном и методическом обеспечении соответствующих связей.

5. 1. Для усиления преемственности в системе непрерывного инженерно-педагогического образования Ассоциации индустриально-педагогических техникумов и колледжей вести постоянную работу по методическому обеспечению средних специальных учебных заведений, социальной защите учащихся и учебных заведений и организации рыночных структур прежде всего на базе учебно-производственных мастерских.

5. 2. Индустриально-педагогическим колледжам рекомендовать изучение возможности подготовки специалистов по гуманитарным специальностям: юристов, дизайнеров, коммерсантов и др.

6. Изучив потребности Самарской области в инженерно-педагогических кадрах, а также учитывая наличие в Тольяттинском политехническом институте высококвалифицированных специалистов в области профессиональной подготовки, необходимой учебно-лабораторной базы и широких возможностей производственного обучения студентов, и пожелания ректората института, пленум УМО считает возможным с 1992 года открыть в ТПИ прием на инженерно-педагогическую специальность

(03.01.00) со специализациями, по которым в институте накоплен опыт подготовки инженеров: сварка (03.01.10), механосборочное производство (03.01.07), электрооборудование (03.01.03), автомобильный транспорт (03.01.17), строительное дело (03.01.14).

7. Рассмотрев обращение Совета министров Якутской - Саха республики и ректората Якутского государственного университета об открытии в университете с 1991 г. подготовки инженеров-педагогов по специальности 03.01.00, а также представленные ректором материалы по кадровому составу и учебно-лабораторной базе университета и возможности производственного обучения студентов, пленум УМО:

7.1. Рекомендует ректору университета составить план развития кадрового обеспечения и учебно-лабораторной базы для подготовки инженеров-педагогов.

7.2. Поручает президиуму УМО, СИПИ, МИИСП и НГАУ организовать необходимую учебно-методическую помощь университету в организации подготовки инженеров-педагогов с выездом представителей УМО и вузов в университет как для проведения этой работы, так и для оценки степени готовности университета по подготовке студентов по конкретным специальностям.

8. Следующий пленум УМО по ИПС посвятить проблемам многоуровневого инженерно-педагогического образования. Поручить президиуму провести его на базе одного из вузов Российской Федерации в ноябре 1992 года с приглашением вузов, входящих в УМО по ИПС из стран СНГ и Балтии.

9. Продолжить издание тезисов докладов по проблемам, выносимым на обсуждение пленумов УМО. В тезисах предстоящего пленума обратить особое внимание на обобщение передового опыта по реализации многоуровневой системы подготовки специалистов.

10. Пленум положительно оценивает деятельность Учебно-методического объединения по развитию инженерно-педагогического образования и вузов, работавших в его составе в 1987-1991 гг.. Пленум обращается к органам управления образованием стран СНГ и Балтии с предложением о создании межгосударственного учебно-методического объединения по ИПО. Такой Совет позволит не только сохранить достигнутый научно-педагогический уровень учебных заведений, но и успешно совершенствовать его дальше, обеспечивая координацию действий и обмен опытом по развитию инженерно-педагогического образования, координацию научных и научно-методических разработок по проблемам

инженерно-педагогического образования и профессионально-технического образования, использование опыта зарубежных учебных заведений, занимающихся проблемами профессионального образования.

Сложившийся в УМО универсальный подход к развитию инженерно-педагогического образования позволяет в перспективе не только создать единый для всех республик рынок инженерно-педагогических кадров, но и обеспечивать его специалистами с сопоставимой в своей основе профессиональной подготовкой и "конвертируемым" дипломом инженера-педагога.

Это создает основу для подписания международных договоров о взаимном признании дипломов о высшем инженерно-педагогическом образовании

Председатель Совета УМО
по инженерно-педагогическим специальностям,
профессор-доктор



Е. В. Ткаченко

Бесплатно